



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

## DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

### RELATÓRIO DAS ATIVIDADES RELATIVAS AO EXERCÍCIO DE 2022

Ao apresentar o Relatório de Atividades do exercício de 2022, o presidente da FAIFSul tem a registrar as medidas adotadas com o objetivo de otimizar as ações realizadas em 2022 através dos seguintes convênios:

#### **1) DETRAN**

Com o contrato assinado junto ao DETRAN para o desenvolvimento de ações educacionais através da realização de cursos específicos de preparação de recursos humanos, visando o atendimento das necessidades de atuação nas empresas credenciadas ao DETRAN/RS, especialmente nos Centros de Formação de Condutores – CFCs, cuja clientela deve atender os pré-requisitos da legislação específica, conforme Guia de Referência – Cursos de Capacitação e Qualificação de Profissionais para CFCS, elaborado e atualizado pelo DETRAN/RS, conforme legislação vigente, a FAIFSUL realizou um curso de Instrutor de Trânsito (21 alunos) e um curso de atualização de Instrutor de Trânsito (10 alunos). Devido à pandemia as aulas foram ministradas online. Os valores dos cursos foram estabelecidos pela FAIFSul, não havendo qualquer ônus ao DETRAN/RS.

#### **2) PROJETO EJA INTEGRADA EPT**

O Projeto EJA Integrada à EPT no Instituto Federal Farroupilha encontra-se na etapa de execução, os dados a serem apresentados neste Relatório (anexo 1), seguem as etapas do Projeto Básico: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: UMA PARCERIA ENTRE INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA – CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS E CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL E A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE JÚLIO DE CASTILHOS, SANTA MARIA E TUPANCIRETÃ/RS.



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

### **3) HIPNOS - MONITOR PARA ACOMPANHAMENTO DE ESTADO ANESTÉSICO COM BASE EM ABORDAGEM MULTIPARAMÉTRICA NÃO CONVENCIONAL**

O projeto HIPNOS tem por objetivo desenvolver módulos eletrônicos com software embarcado e um monitor eletrônico voltado ao acompanhamento do estado anestésico de pacientes submetidos a sedação ou anestesia, utilizando sinais fisiológicos convencionais e não convencionais, em uma abordagem multiparamétrica. O Instituto Federal Sul-rio-grandense, através do Laboratório de Aplicação Biomédica da Engenharia Elétrica -LABEE, vinculado ao Grupo de Pesquisa em Eletrônica e Telecomunicações - GET. Irá desenvolver módulos de monitoramento de ECG/VRC (Eletrocardiograma) e SpO2 via PPG (Fotopletismografia) ligados ao monitor (anexo 2).

### **4) MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO**

O convênio com o Ministério Público e a Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral é no valor de R\$ 157.459,15 (cento e cinquenta e sete mil quatrocentos e cinquenta e nove reais e quinze centavos); permanecendo inativo com perspectivas de ser reativado em 2023.

### **5) 7ª FRONTEIRA – FESTIVAL BINACIONAL DE ENOGASTRONOMIA**

Este convênio tem como propósitos a integração Cultural Brasil - Uruguai, o desenvolvimento econômico, do turismo e cultural da fronteira, a valorização da produção local e a recuperação, mostra e valorização dos saberes e fazeres culinários tradicionais da região. Em sua sétima edição consolida-se no calendário do sul do Brasil e do Uruguai como um de seus principais eventos (anexo 3).



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

## DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

### **6) EMPREGA MAIS**

Durante o segundo semestre de 2022, foram efetivadas ações internas e externas para a elaboração e produção de materiais de 12 (doze) cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), na modalidade a distância, na forma de Curso On-line Aberto e Massivo (*Massive Open Online Course – MOOC*) objeto do Termo de Execução Descentralizada – TED 10724 – IFSul. E, posteriormente foram disponibilizados na Plataforma Mundi do IFSul, onde os estudantes selecionados por edital puderam cursá-los (anexo 4).

### **7) MTur**

O convênio entre o Ministério do Turismo (MTur) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), tem por objeto ofertar vagas em cursos de Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional (FIC), no âmbito da Bolsa-Formação Trabalhador do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). (anexo 5).

### **8) PLAFOR**

Realização de ações internas e externas para a elaboração e produção de materiais de 04 (quatro) cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), na modalidade a distância, do Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede. Termo de Execução Descentralizado nº. 10577, cujo objeto desse Plano de Trabalho é o desenvolvimento cursos MOOCs com temáticas voltadas para a educação inclusiva e preparação para aposentadoria, tais como Cotas Raciais e Heteroidentificação, a Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado, Libras e Preparação para a Aposentadoria. Tais cursos posteriormente foram armazenados na Plataforma Mundi do IFSul, onde estão disponíveis para a Plataforma PlaforEdu (anexo 6).



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **9) ENERGIF-QUALIFICA**

O convênio Energif-Qualifica realizou cursos nos Campi Passo Fundo, Pelotas e Venâncio Aires, com 11 turmas, totalizando 240 vagas. Os Cursos Energif-Qualifica +. Curso de Qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis foram realizados presencialmente (anexo 7).

## **10) REAÇÃO: AÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DAS CONSEQUÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS DA PANDEMIA DA COVID-19**

O projeto contemplou 03 frentes: a) Reforçar: com oferta de ações de reforço escolar para estudantes, dos últimos anos do ensino fundamental e médio, de escolas públicas de Esteio; b) Recomeçar: com oferta na capacitação e incentivo a ações empreendedoras solidárias, sobretudo a mulheres, na região de Esteio e c) Readaptar: com produção de materiais de prevenção à COVID-19, de forma inclusiva de mulheres empreendedoras e destinação à comunidade de abrangência de Esteio (anexo 8).

## **11) PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS ESCALÁVEIS DE ENCAMINHAMENTO DE PACOTES EM REDES IP**

O presente convênio de Pesquisa e Desenvolvimento objetiva unir esforços no sentido constituir uma base tecnológica que viabilize a construção de equipamentos mais eficientes e competitivos. Mais especificamente, o desenvolvimento do objeto do presente projeto objetiva viabilizar a construção de equipamentos com capacidade de atender um grande volume de assinantes, com qualidade, e consumindo uma fração dos recursos computacionais demandados pelas soluções atualmente disponíveis no mercado (anexo 9).





# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **12) A PRÁXIS DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: QUALIFICANDO O PROCESSO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA A PARTIR DE PRÁTICAS DESENVOLVIDAS EM SUA ÁREA DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA**

O projeto teve como objetivo subsidiar atividades pedagógicas do Curso Técnico em Agroecologia, desenvolvido a partir da parceria IFSUL/AEFASUL (Associação Comunitária Escola Família Agrícola da Região Sul), através da qualificação da área de produção agrícola pedagógica do Curso (anexo 10).

## **13) A PRÁXIS DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: QUALIFICANDO O PROCESSO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA A PARTIR DA INSERÇÃO EM GRUPO DE PRODUÇÃO AGROECOLÓGICA E COMERCIALIZAÇÃO JUSTA E SOLIDÁRIA**

O projeto teve como objetivo subsidiar atividades pedagógicas do Curso Técnico em Agroecologia, orientados por profissionais, colaboradores externos, com experiência e vivência em processos de produção agroecológica e comercialização a partir dos princípios da Economia Solidária. Isto, visando o aprimoramento do processo de aprendizado dos estudantes, através de vivências concretas, o que agrega troca de saberes e experiências, prática fundamental à proposta da Pedagogia da Alternância (anexo 11).

## **14) A PRÁXIS DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: QUALIFICANDO O PROCESSO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA A PARTIR DE PRÁTICAS DESENVOLVIDAS EM SUA ÁREA DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA — FASE III**

O projeto teve como objetivo subsidiar atividades pedagógicas do Curso Técnico em Agroecologia, desenvolvido a partir da parceria IFSUL/AEFASUL (Associação Comunitária Escola Família Agrícola da Região Sul), em



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

## DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

continuidade a projetos desenvolvidos em 2020 e 2021, através da qualificação da área de produção agrícola pedagógica do Curso (anexo 12).

### **15) FORTALECIMENTO DOS NÚCLEOS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DA RFEPECT**

Durante o ano de 2022 foram realizadas diversas atividades previstas no plano de trabalho do termo de execução descentralizada (TED) nº 10.815/2021.

Inicialmente foi desenvolvido o Produto 1, o qual consistiu em um plano de trabalho para a gestão do projeto no período. Paralelamente, foram formalizadas as relações entre IFSul e as demais entidades parceiras para realização das tarefas, resultando em Acordo de Cooperação Técnica firmado entre IFRS e IFSul, na data de 08/06/2022 e Acordo de Cooperação Técnica firmado entre IFES e IFSul, na data de 23/08/2022, as demais atividades estão descritas no anexo 13.

### **16) PROJETO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

O projeto tem os seguintes objetivos de contribuir para a elevação da escolaridade e qualificação profissional de estudantes da EJA; proporcionar cursos de formação continuada de professores, visando contribuir para a melhoria da prática pedagógica na EJA, por meio da modalidade de educação à distância (EaD); oferecer, no mínimo, 300 vagas para a formação continuada de professores na docência na EJA; contribuir para a melhoria da qualidade da EJA no sentido de favorecer a permanência e o êxito dos estudantes; oferecer, no mínimo, 900 vagas de cursos de Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental séries finais e Ensino Médio) integrado à Qualificação Profissional. Ao longo de 2022 atingiu 1219 alunos (anexo 14).



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **17)CURSO ELETRECISTA DE SISTEMAS DE ENERGIAS RENOVÁVEIS NO MUNICÍPIO DE SANTA VITÓRIA DO PALMAR**

O projeto teve duas turmas, com início das suas atividades em 25/06/2022 e final em 30/09/2022, com número total de matrículas – 22/22 Vagas (anexo 15).

## **18)PROJETO UBUNTU**

O objetivo geral do projeto proposto de divulgar ações afirmativas promotoras da igualdade racial para que os sujeitos de direito acessem o IFSul foi plenamente atingido. Cerca de 250 estudantes de nonos anos foram atendidos. De forma qualitativa o projeto proporcionou a circulação de ideias acerca das ações afirmativas promotoras da igualdade racial, tanto no Campus Novo Hamburgo quanto nas escolas da rede municipal da cidade, assim como contribuiu fortemente para a divulgação das ações afirmativas promotoras da igualdade racial do IFSul (anexo 16).

## **19)PROJETO HIPHOP**

O projeto cumpriu os objetivos propostos bem como suas etapas conforme informado (anexo 17).

## **20)PROJETO LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS (LDP)**

O projeto LDP estabeleceu em conformidade com os seus objetivos ofertou cursos de: a) Gestor de Microempresa, b) Tecnologias para Educação, c) Programador Web, d) Agente Cultural, e) Oficinas de Podcast, prevendo um total de 200 vagas (anexo 18).

## **CONSIDERAÇÃO FINAL**

O Presidente da FAIFSul, professor Osmar Renato Brito Furtado e os colaboradores, Luiz Guilherme e Nara Regina, permaneceram com suas rotinas diárias e prospectando possíveis convênios.



# Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **AGRADECIMENTOS**

Esta Presidência agradece aos que, de uma forma ou de outra, colaboraram para o êxito do exercício:

- ao Reitor, Prof. Flávio Nunes Barbosa e seus pró-reitores;
- aos diretores dos Campi do IFSul;
- à Pró-reitora de Extensão, Prof<sup>a</sup>. Gisela Loureiro Duarte, presidenta do Conselho Curador e
- aos profissionais que trabalharam para e pela Fundação.

Pelotas, 05 de julho de 2023.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO1: PROJETO EJA INTEGRADA EPT**

# RELATÓRIO - PROJETO EJA INTEGRADA EPT

(Período de abrangência 31/12/2020 a 30/12/2022)

## 1. Introdução

O Projeto EJA Integrada à EPT no Instituto Federal Farroupilha encontra-se na etapa de execução, os dados a serem apresentados neste Relatório, seguem as etapas do Projeto Básico: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: UMA PARCERIA ENTRE INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA – *CAMPUS* JÚLIO DE CASTILHOS E *CAMPUS* SÃO VICENTE DO SUL E A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE JÚLIO DE CASTILHOS, SANTA MARIA E TUPANCIRETÃ/RS e apresentam a contextualização das ações realizadas até a presente data.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo Geral

Apresentar as metas atingidas e ações realizadas no Projeto EJA integrada à EPT no período de 31/12/2020 a 31/12/2022.

### 2.2. Objetivos Específicos

- Apresentar as metas e ações desenvolvidas em cada uma das etapas metodológicas básicas para o desenvolvimento do Projeto EJA Integrada à EPT:

2.2.1. Mobilização

2.2.2. Formação Continuada

2.2.3. Curso de EJA integrada EPT/ Ensino Fundamental

2.2.4. Produção de Material Didático

2.2.5. Monitoramento da Permanência

2.2.6. Pesquisa e Inovação

### **3. Ações desenvolvidas a partir das Metas a serem atingidas**

---

#### **3.1 – AÇÃO 1: MOBILIZAÇÃO - META 4: MOBILIZAÇÃO**

---

##### ANO: 2021

- Elaboração do Contrato com Fundação – FAIFSUL
- Parecer da PROJUR
- Organização do Plano de Trabalho Detalhado
- Reunião com Reitora/DEAD/CR
- Reunião com Ministério da Educação-MEC/SEB
- Reunião com Fundação - FAIFSUL
- Reunião com PROAD
- Reunião com Campus JC e SVS
- Assinatura Contrato com Fundação FAIFSUL
- Formação da Equipe de Coordenação
- Apresentação à Gestão IFFAR
- Reunião com Secretarias de Educação – início da parceria

##### ANO: 2022

- Reuniões mensais com a equipe MEC/COEJA;
- Reuniões periódicas com a equipe de apoio multiprofissional;
- Gravação de vídeos de divulgação;
- Elaboração de CARDS, convites, materiais impressos de divulgação dos cursos;
- Transmissão de aulas síncronas e seminários de formação



- Reuniões periódicas com Secretarias Municipais de Educação para escolha das escolas e organização das turmas EJA-EPT;
- Criação de canal no youtube e streanyard
- Mobilização/Divulgação: Elaboração de material de divulgação dos cursos: Banners, Faixas, Flyers, Vídeos, Cards, Chamadas para rádio
- Aulas Inaugurais por Escolas: Início das Aulas e desenvolvimento dos Cursos.

---

### **3.2 – AÇÃO 2: FORMAÇÃO CONTINUADA - META 2: Oferta de curso de Formação Continuada, 200 horas, 120 vagas**

---

A Formação Continuada foi proposta como uma das ações estruturantes da implementação do Projeto e se propõe a fortalecer os conhecimentos teóricos e metodológicos acerca da EJA e da EJA-EPT, na perspectiva do currículo integrado, aos profissionais que atuarão nos cursos buscando a articulação entre o saber e o fazer e a construção de novos conhecimentos e experiências e tem como objetivos promover processos formativos para a qualificação de profissionais para atuar ou que atuam na EJA e na EPT, a partir dos princípios estruturantes e valorização de conhecimentos e experiências que possibilitem a reflexão e a inovação de práticas pedagógicas. Esta proposta de formação continuada para docentes e técnicos administrativos atuantes nos cursos da EJA integrada à EPT está organizada em dois Itinerários Formativos:

- **Itinerário Formativo 1** - CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A EJA INTEGRADA À EPT realizado em duas etapas: a primeira, no 2º Semestre de 2021 onde já desenvolveu-se as Temáticas 1 e 2. E a segunda, em andamento, no 1º Semestre de 2022 com as Temáticas 3 e 4. - Plataforma AVEA Sala Virtual Carga Horária – 140 horas

**Quadro 1: Matriz Temática**

<b>Temática</b>	<b>CH</b>	<b>Título</b>
<b>Temática 1</b>	15h	Bases históricas e legais da EJA-EPT
<b>Temática 2</b>	15h	Fundamentos político-pedagógicos da EJA-EPT
<b>Temática 3</b>	15h	Formação docente para a EJA-EPT
<b>Temática 4</b>	15h	Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais
<b>Temática 5</b>	30h	Perspectiva curricular integrada e o planejamento para a EJA-EPT
<b>Temática 6</b>	30h	Práticas pedagógico-metodológicas e a produção de material didático para a EJA- EPT
<b>Temática 7</b>	20h	Avaliação da Aprendizagem na EJA-EPT
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: 140 horas</b>		

**Quadro 2: Vagas/Participantes Formação Continuada**

	<b>Vagas Ofertadas</b>	<b>Participantes</b>
<b>Professores, gestores municipais</b>	150	157
<b>Professores, gestores, técnico-administrativos IFFAR</b>	30	26

- **Itinerário Formativo 2** são promovidos SEMINÁRIOS DE FORMAÇÃO EM EJA INTEGRADA À EPT ao longo do período de vigência do projeto EJA Integrada à EPT, desde 2º Semestre/2021 com Seminários Temáticos e Momentos diversos como Encontros de elaboração e construção dos PPCs, Oficinas, Mini-cursos, Rodas de Conversa, dentre outros durante o desenvolvimento dos Cursos com Carga Horária de 60 horas.

### **3.2.1 Ações desenvolvidas:**

- Elaboração do Projeto Pedagógico da Formação Continuada: Curso e Seminários de Formação (Anexo)

- Seleção de professores formadores:

- Edital FAIFSul nº 07/2021 - Seleção para provimento de vagas e formação de cadastro reserva para a função de professor conteudista/formador .
- Edital FAIFSul nº 07/2021 - Retificação - Seleção para provimento de vagas e formação de cadastro reserva para a função de professor conteudista/formador .
- Edital FAIFSul nº 09/2021- Seleção para a função de Professor Conteudista/Formador para atuar nas ações do projeto EJA Integrada à EPT.
- Edital FAIFSul nº 09/2021- Retificação- Seleção para a função de Professor Conteudista/Formador para atuar nas ações do projeto EJA Integrada à EPT.

- Divulgação e Inscrição dos professores dos Municípios parceiros que atuarão nos Cursos EJA- EPT na plataforma classroom. Setembro/21

- Reuniões por Eixo Tecnológico nos Campis Parceiros: Gestão e negócios, Recursos Naturais, Produção Alimentícia e Informação e Comunicação com o objetivo de esclarecer dúvidas sobre o Projeto EJA - EPT. Outubro/2022

- Planejamento e orientação aos professores formadores do Curso de Formação, das temáticas 1 e 2. Outubro a dezembro/21:

- Formação em classroom e ferramentas digitais. Destinada aos professores formadores e professores dos municípios parceiros que irão atuar nos Cursos de EJA-EPT. Outubro/21

- Mobilização/Divulgação

- Elaboração de material de divulgação do curso, aulas e seminários: Cards

- Desenvolvimento do Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Integradas para a Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional:

a) Aula inaugural - Profª Drª Mad Ana Desiree Ribeiro de Castro – IFG

06/10/21;

b) Etapa 1

- Temática 1: Bases históricas e legais da EJA-EPT (15h)
- Temática 2: Fundamentos políticos-pedagógicos da EJA-EPT (15h).

Outubro a dezembro/21

- Realização do Seminário Integrador. Dezembro/21

c) Planejamento, orientação e organização das temáticas da etapa 2, temáticas 3 e 4. Março e abril/22

d) Etapa 2

- Temática 3: Formação docente para a EJA-EPT (15h)
- Temática 4: Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais (15h). Maio, Junho e Julho/22

- Realização do Seminário Integrador. Julho/22

e) Etapa 3 e 4

- Temática 5: Perspectiva curricular integrada e o planejamento para a EJA-EPT (15h)

- Temática 6: Práticas pedagógico-metodológicas e a produção de material didático para a EJA- EPT (15h).

- Temática 7: Avaliação da Aprendizagem na EJA-EPT Agosto, Setembro, Outubro, Novembro/22

- Realização do Seminário Integrador. Novembro/22

f) Transmissão de Aulas e Seminários, via canal da EJA, disponíveis no link

[https://www.youtube.com/channel/UCDo3lnYUUX5xQWzwF\\_CEIFw/videos](https://www.youtube.com/channel/UCDo3lnYUUX5xQWzwF_CEIFw/videos)

---

**3.3 - AÇÃO 3: CURSO DE EJA INTEGRADA EPT/ ENSINO FUNDAMENTAL - META 1: Oferta de cursos FIC integrado ao Ensino Fundamental, com carga de 200 horas vagas 360**

---

**3.3.1. Cursos EJA integrada EPT/ Ensino Fundamental**

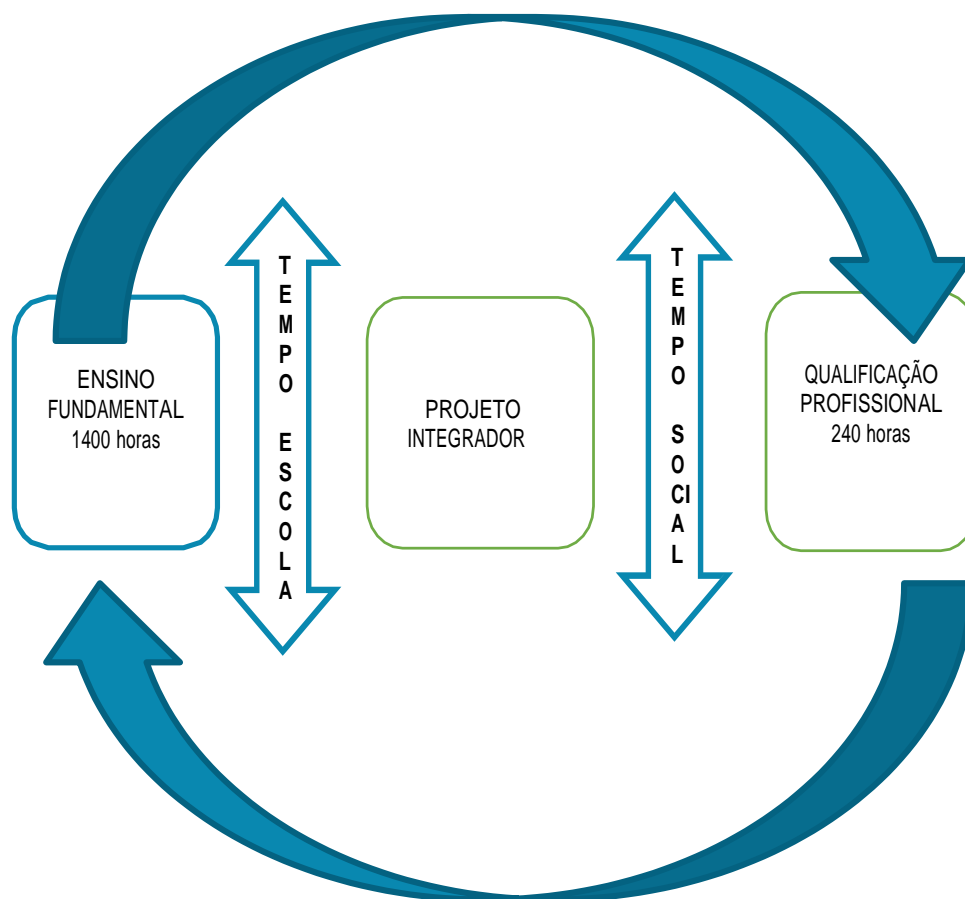
A oferta dos Cursos para o Estudante se dará de forma Integrada ao Ensino Fundamental/anos finais – Curso de Educação de jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica – EJA-EPT através de um único PPC construído coletivamente entre o IFFFAR e os municípios parceiros.

O currículo do Curso está organizado a partir do Projeto Integrador fundamenta-se na delimitação de tempos e espaços de ensinar e aprender, em que a diversidade apresentada pelos estudantes exige um currículo flexível com metodologias adequadas à realidade, porém, com a garantia de qualidade pedagógica que assegure a articulação entre os saberes da vida e os conhecimentos científicos acadêmicos.

A carga horária presencial caracteriza-se como Tempo Escola em que são proporcionadas as atividades e conhecimentos trabalhados no âmbito institucional e a carga horária não presencial caracteriza-se como Tempo Social, ou seja, as atividades e saberes vivenciados no âmbito da vida social, profissional, cultural.

O Projeto Integrador é organizado a partir dos conhecimentos das disciplinas e temáticas que norteiam a integração entre os componentes curriculares da Educação Básica – EJA/Ensino Fundamental e da EPT/Qualificação Profissional conforme a matriz, ementas e o perfil de egresso.

**Gráfico 1 – Organização Curricular**



### 3.3.2. Oferta e Detalhamento de Cursos

Quadro 3: Oferta/Cursos/Municípios

CURSO	IFFAR/CAMPUS	Municípios	Instituições Urbanas	Instituições Rurais	VAGAS
<b>Assistente Administrativo</b>	Júlio de Castilhos	Santa Maria	EMEF Adelmo Simas Genro		50
<b>Assistente Administrativo</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF CAIC		30
<b>Assistente Administrativo</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF Duque de Caxias		30
<b>Horticultura Urbana</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF Diácono J.L. Pozzobon		30
<b>Horticultura Urbana</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF Maria de Lourdes Castro		40
<b>Padeiro</b>	Júlio de Castilhos	Júlio de Castilhos	EMEF Élio Salles		30
<b>Padeiro</b>	Júlio de Castilhos	Tupanciretã	EMEF Flory Druck Kruehl		30
<b>Padeiro</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria		EMEF João da Maia Braga	30
<b>Padeiro</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF Irmão Quintino		30
<b>Operador de Computador</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF Irmão Quintino		30
<b>Operador de Computador</b>	São Vicente do Sul	Santa Maria	EMEF Pinheiro Machado		30
<b>TOTAL DE INSTITUIÇÕES ATENDIDAS: 09</b>					<b>360</b>

Quadro 4: Detalhamento dos Cursos

Denominação do Curso	<b>CURSO EJA INTEGRADA À EPT – ENSINO FUNDAMENTAL: PADEIRO</b>
Nível	Ensino Fundamental
Modalidade:	EJA- EPT/Qualificação Profissional
Forma de Oferta	Presencial
Carga horária total do curso:	1640 horas
Carga horária EF	1400 horas
Carga horária EPT/ Qualificação Profissional:	240 horas
Tempo de duração do Curso	2 anos
Periodicidade de oferta	Oferta única
Requisito de acesso	Matrícula na modalidade EJA - Ensino Fundamental/Anos Finais - Escola Municipal



### 3.3.3. Ações desenvolvidas:

- Reuniões periódicas com as secretarias de educação dos municípios SM, JC, TP - equipe gestora do projeto - coordenadores dos cursos - diretores das escolas

- Assessoria para a realização das aulas inaugurais;

- Reuniões para a elaboração dos PPC dos cursos;

- Orientação para elaboração dos Projetos Integradores (PI);

- Reuniões para conhecer a SIGAA - módulo Formação Complementar - no SIG Sistema Integrado de Gestão;

- Aulas Inaugural:

- Santa Maria: 28/03/2022
- Júlio Castilhos e Tupanciretã: 27/04/22

- Processo de seleção:

• EDITAL FAIFSUL no 12/2021- Edital para o processo de **seleção dos coordenadores** de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef para os Campi ofertantes: Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

• EDITAL FAIFSUL no 011/2022 - Edital para o processo de seleção de **professor para curso de formação inicial e continuada** ou qualificação profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef: Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

• EDITAL FAIFSUL no 020/2022 - Edital para o processo de seleção de professor para curso de formação inicial e continuada ou qualificação **profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef**: Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

• EDITAL FAIFSUL no 026/2022 - Edital para o processo de seleção de professor para curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef: Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

• EDITAL FAIFSul No 058/2022 - Edital para o processo de seleção de professor para curso de formação inicial e continuada ou qualificação

profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef: Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

- EDITAL FAIFSul No 068/2022 - Edital para o processo de seleção dos coordenadores de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef para o campus São Vicente do Sul

- EDITAL FAIFSul No 071/2022 - Edital para o processo de seleção de professor para curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef: São Vicente do Sul

- EDITAL FAIFSul No 076/2022 - Edital para o processo de seleção de professor para curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional integrado ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos - eja-ept/ef: São Vicente do Sul

- Material de Consumo:

Aquisição de material para distribuição aos estudantes, como: Mochilas, Cadernos, Lápis, Borracha, Canetas, Cola, Camisetas, entre outros.

---

### ***3.4 – AÇÃO 4: Produção de Material Didático - META 3: Elaboração/aquisição de material pedagógico***

---

#### **3.4.1- Processo de Seleção:**

- EDITAL FAIFSUL nº 04/2021 - (retificado) - seleção para provimento de vagas e formação de cadastro de reserva para a função de apoio às ações do projeto eja integrada à ept. cargos: produtor audiovisual /gestor de lives, designer educacional, designer gráfico e suporte ambiente virtual de aprendizagem (ava)

- EDITAL FAIFSUL nº 025/2022 - seleção para provimento de vagas e formação de cadastro de reserva para a função de apoio às ações do projeto eja integrada à ept.cargos: designer educacional.

#### **3.4.2 - Planejamento e Acompanhamento das ações Gráfica e instrucional:**

- Reuniões de planejamento e organização para a produção audiovisual: Roteirização de vídeos, Análise de vídeos e áudios produzidos.
- Reuniões operacionais e de planejamento necessário para a transmissão ao vivo (lives).
- Reuniões com Designers Gráfico e Educacional, sobre a produção de materiais didáticos digitais e interativos.

### **3.4.3 - Elaboração e Disponibilização:**

- Material Didático - disponibilização das Temáticas - Formação Continuada, onde até o momento com duas já desenvolvidas e material didático disposto na plataforma AVA (Classroom)

- Elaboração do Caderno de Temáticas, material digital onde será sistematizado todo o material utilizado no desenvolvimento do curso de **Formação Continuada**. Atualmente este material encontra-se em fase de desenvolvimento, composto por duas Temáticas já desenvolvidas, conforme imagem e anexo.

- Elaboração do Caderno de Orientação ao Professor - material com orientações básicas para a produção de material digital utilizado no desenvolvimento do curso de **Formação Continuada**. Atualmente este material encontra-se em fase final de desenvolvimento, conforme imagem e anexo.

---

### ***3.5 – AÇÃO 5: Monitoramento da Permanência - META 5: Desenvolvimento de Plano Estratégico para monitoramento da permanência***

---

- Planejamento de ações sobre a busca ativa e ações que visam a permanência e êxito dos estudantes em parceria com os representantes das SMEDs;

- Elaboração de um questionário com a colaboração dos municípios e demais coordenações do projeto e início da aplicação aos estudantes inscritos, onde foi possível coletar alguns dados parciais. (Anexo)

- Projeto com cursos de Licenciaturas e/ou outros para monitoramento da permanência, através da seleção de bolsistas (em andamento);

- PROCESSO DE SELEÇÃO: Divulgação do edital no site do IFFAR e às

coordenações dos Cursos de Licenciaturas do Campus Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul;

- EDITAL FAIFSul Nº 035/2022 - Edital para o processo de seleção de bolsistas para Monitoramento da Permanência dos Estudantes Matriculados na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA- EPT/EF: Júlio De Castilhos e São Vicente Do Sul
- EDITAL FAIFSul Nº 88/2022 - - Edital para o processo de seleção de bolsistas para Monitoramento da Permanência dos Estudantes Matriculados na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA- EPT/EF: Júlio De Castilhos e São Vicente Do Sul, visando o preenchimento das Vagas em aberto.

- Levantamento do número de estudantes inscritos e frequentes por curso, através de reuniões entre o IFFAR e escolas municipais:

**Quadro 5- Matriculados/Auxílios/Frequentes/Cancelados/Flutuantes**

Escola	Curso EJA-EPT	Nº de estudantes matriculados	Nº de estudantes que recebem auxílio	Nº de estudantes frequentes	Nº de estudantes com matrículas canceladas	*Nº de estudantes flutuantes
EMEF PINHEIRO MACHADO	OPERADOR DE COMPUTADOR	34	5	15	8	11
EMEF - Maria de Lourdes	HORTICULTURA URBANA	44	16	40	3	1
EMEF - Adelmo Simas Genro	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO (duas turmas)	46	9	25	14	7
EMEF DUQUE DE CAXIAS	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	21	12	15	6	0
EMEF IRMÃO QUINTINO	OPERADOR DE COMPUTADOR	25	16	13	11	1
	PADEIRO	13		6	6	1
EMEF Élio Salles	PADEIRO	19	5	14	2	3
EMEF Diácono João Luiz Pozzobon	HORTICULTURA URBANA	16	9	14	1	1
EMEF CAIC LUIZINHO DE GRANDI	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	32	7	19	12	1
EMEF João da Maia	PADEIRO	23	16	17	6	0
EMEF Flory	PADEIRO	23	6	8	14	1
<b>Total</b>		<b>296</b>	<b>101</b>	<b>186</b>	<b>83</b>	<b>27</b>

\* Estudantes flutuantes são os aqueles que frequentam as aulas e, por algum motivo faltam alguns dias e na sequência retomam as atividades escolares.

- Contatos com os estudantes infrequentes;

- Envio periodico de mensagens aos estudantes da EJA pelos bolsistas, se colocando a disposição para auxiliá-los;

- Planejamento e organização das visitas e atividades práticas realizadas nos Campi São Vicente do Sul e Júlio de Castilhos;

- Reuniões periódicas com os bolsistas de monitoramento da permanência;

---

**3.6 – AÇÃO 6: Pesquisa e Inovação - META 6: Realização de pesquisas e inovação para fortalecimento da oferta de cursos de Educação de Jovens e Adultos integrados à Educação Profissional**

---

### **3.6.1. Grupo de Pesquisa em EJA-EPT**

Formação do Grupo de Pesquisa: **Grupo GEP EducAçãoJA**

- Organização das Linhas de Pesquisa a partir dos eixos: (proposta inicial/em andamento):

- Sujeitos da EJA/EPT
- Permanência e êxito
- Política Pública para EJA – EJA/EPT
- Currículo integrado
- Formação para EJA – EJA/EPT
- Política Institucional.

### **3.6.2. Editais e Projetos de Pesquisa (Ação em andamento)**

A pesquisa será desenvolvida através de projetos e editais de pesquisa específicos para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada à Educação Profissional. Tal ação busca registrar as experiências fomentando a constante

revisão da prática à luz da própria prática e de referências teóricas. Este é o caráter inovador, porque os professores ao atuarem no projeto, nos cursos, na formação também são os agentes da reflexão, da pesquisa, da autoria e da colaboração na proposição da base conceitual e materialidade das concepções pedagógicas para a modalidade.

**3.6.3. Evento de Lançamento do Grupo de Pesquisa (Ação em andamento)**

#### **4. Considerações Finais**

As ações do Projeto, de modo geral, estão em execução na medida do possível dentro do contexto da realidade da Educação de Jovens e Adultos, neste período de pandemia e retorno presencial.

Algumas ações são de muita relevância e importantes de destacar como a organização dos Projetos Pedagógicos de Curso construídos integrados entre os professores dos municípios/escolas e os professores do IFFAR, este processo de elaboração coletiva requer um tempo pedagógico maior para a sua execução, mas torna-se um desafio, porém, produzem resultados extremamente significativos para o processo de formação.

É importante destacar, ainda, algumas dificuldades que se apresentam no em relação organização e formação das turmas e preenchimento das vagas previstas, o que tem gerado uma reorganização no planejamento, implicando inclusive na solicitação da prorrogação do prazo para execução do TED.

Importante ressaltar que os cursos estão sendo implementados em escolas municipais situadas em localidades de grande vulnerabilidade social, em periferias urbanas muito carentes e com muitas dificuldades econômicas. Neste sentido, os *campi* envolvidos têm se empenhado para que os estudantes da EJA-EPT tenham acesso aos auxílios.

Um replanejamento está em andamento para que todas as metas sejam atingidas e o projeto cumpra com o seu principal objetivo, que é elevar a escolaridade e oportunizar a qualificação profissional a jovens e adultos através

da oferta de cursos gratuitos e de qualidade, ao número máximo previsto na proposta de execução inicial do Projeto EJA Integrada à EPT.

## 5. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996** – institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/L9394.htm)>

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Conselho Nacional da Educação. **Parecer CNE/CEB nº 11/00**, que trata sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. e. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf1/proeja\\_parecer11\\_2000.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf1/proeja_parecer11_2000.pdf)>. Acesso em: 27 abr 2013.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Lei Federal No. 10.172/2001**- aprova Plano Nacional de Educação. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/leis\\_2001/l10172.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm)>. Acesso em: 27 abr 2013.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Guia Pronatec de Cursos Fic. Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego. 4ª ed. 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/36436-guia-pronatec-de-cursos-fic>

\_\_\_\_\_. **CNCT – CATÁLOGO NACIONAL DE CURSOS TÉCNICOS**. 3ª ed. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2016.

\_\_\_\_\_. **Conselho Nacional de Educação**. Câmara de Educação Básica. Resolução 06/2012 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília: MEC/CNE, 2012.



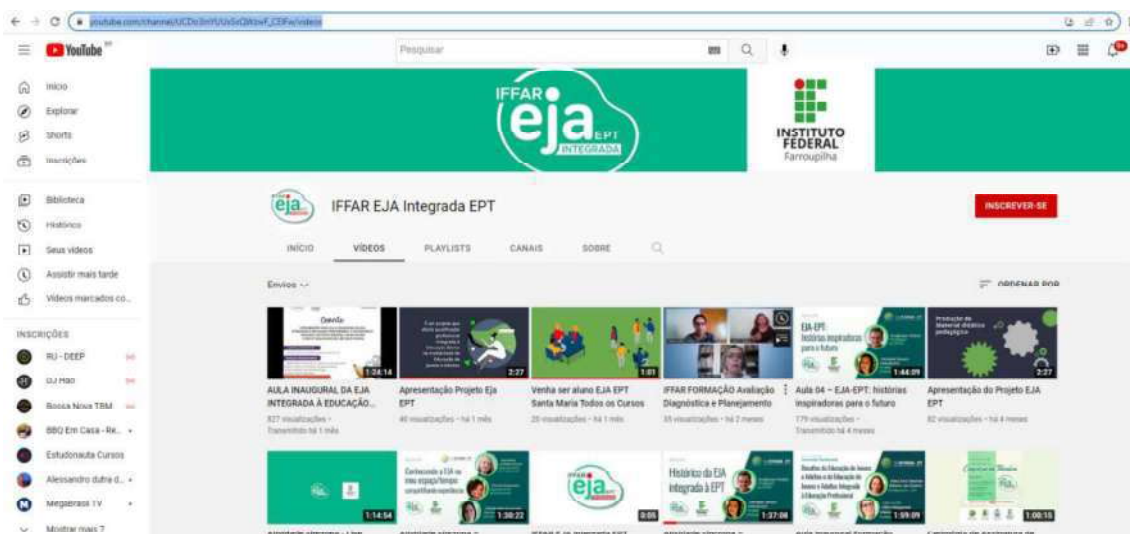
## ANEXOS

### 1- MOBILIZAÇÃO

#### a) Logomarca



#### b) Canal do Youtube IFFAR EJA Integrada EPT



#### c) Vídeos e áudios:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XtPZkUOnHuwvqjutZGX4LMJkDKK9hzNV?usp=sharing>

#### d) Relato MEC 17/12/21 (apresentação):

<https://drive.google.com/file/d/1zvha21YHGTuEeZB2pAUd5rqfvr-Lq0HW/view?usp=sharing>

## 2- FORMAÇÃO CONTINUADA

a) Card Cerimônia de Assinatura da Cooperação Técnica



b) Projeto Pedagógico da **Formação Continuada – EJA Intergrada á EPT**

<https://drive.google.com/file/d/1kJmY-LcIGCEMYTQ6xFgWa7SLB8qnvoQ1/view?usp=sharing>

c) Lives de Formação Continuada – EJA Integrada à EPT

**AULA INAUGURAL**  
**Formação Continuada**

Desafios da Educação de Jovens e Adultos e da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional

**Quarta-feira**  
06/OUT às 19h  
[bit.ly/IFFarEJA\\_Aula](http://bit.ly/IFFarEJA_Aula)

**Mad Ana Desiree Ribeiro de Castro**  
Professora no Instituto Federal Goiás

**MEDIAÇÃO**  
**Cléia Margarete Macedo da Costa Tonin**  
Professora no Instituto Federal Farroupilha

**TEMÁTICA 1** Bases Históricas e Legais da EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Fundamentos Político-Pedagógicos da EJA-EPT

**Histórico da EJA integrada à EPT**

**20 de outubro**  
Quarta-feira às 19h  
[bit.ly/EJA\\_Aula01](http://bit.ly/EJA_Aula01)

**Anderson Fetter**  
Professor no Instituto Federal Farroupilha

**Mariglei Severo Maraschin**  
Professora no CTISM/UFSC

**TEMÁTICA 1** Bases Históricas e Legais da EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Fundamentos Político-Pedagógicos da EJA-EPT

**Conhecendo a EJA no meu espaço/tempo: compartilhando experiências**

**03 de novembro**  
Quarta-feira às 19h  
[bit.ly/EJA\\_Aula2](http://bit.ly/EJA_Aula2)

**Jaqueline Anibele Doyles**  
Representante de Tupanciretã

**Cláudia Bassoidal**  
Representante de Santa Maria

**Cláudia Zago Cembranel**  
Representante de Júlia de Castilhos

**TEMÁTICA 1** Bases Históricas e Legais da EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Fundamentos Político-Pedagógicos da EJA-EPT

**EJA-EPT: histórias inspiradoras para o futuro**

**1º de dezembro**  
Quarta-feira às 19h  
[bit.ly/EJA\\_Aula04](http://bit.ly/EJA_Aula04)

**Anderson Fetter**  
Professor no Instituto Federal Farroupilha

**Mariglei Severo Maraschin**  
Professora no CTISM/UFSC

**TEMÁTICA 1** Formação docente para a EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais

**Histórias e trajetórias dos sujeitos e a docência reflexiva na EJA-EPT**

**23 de junho**  
Quinta-feira às 19h  
[bit.ly/EJA\\_Aula07](http://bit.ly/EJA_Aula07)

**Cleonice Graciano**  
Professora do Campus Júlia de Castilhos - IFFar

**Estela Simões**  
Pedagoga do Campus Santo Augusto - IFFar

**Silvana Pin**  
EEEB Dr. Liberato S. Vieira da Cunha e EM Henrique Dias Grupo de Estudos e Pesquisas Biocafé - URS/IVV

**TEMÁTICA 1** Formação docente para a EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais

**O docente e o aprendiz**  
Sujeitos e especificidades da EJA-EPT

**10 de junho**  
Sexta-feira às 19h:30  
[bit.ly/EJA\\_Aula06](http://bit.ly/EJA_Aula06)

**Cleonice Graciano**  
Professora do Campus Júlia de Castilhos - IFFar

**Estela Simões**  
Pedagoga do Campus Santo Augusto - IFFar

**TEMÁTICA 1** Formação docente para a EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais

## seminário INTEGRADOR

**08 de julho**  
Sexta-feira às 19h  
[meet.google.com/vim-zqxx-yao](https://meet.google.com/vim-zqxx-yao)

**Cleonice Graçiano**  
Professora do Campus  
Júlio de Castilhos - IFFar

**Estela Simões**  
Pedagoga do Campus  
Santo Augusto - IFFar

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**TEMÁTICA 1** Formação docente para a EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais

## Diversidade sociocultural dos sujeitos da EJA-EPT

Implicações político-pedagógicas e metodológicas para a escolarização emancipatória

**24 de maio**  
Terça-feira às 19h  
[bit.ly/EJA\\_Aula05](https://bit.ly/EJA_Aula05)

**Clélia Tonin**  
Coordenadora EJA-EPT e Assessora Pedagógica na IFFar

**Fernanda Paulo**  
Faculdade CENSUPEG, FICJA, PIA, AEPFA, MGP e CCAM

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**TEMÁTICA 1** Perspectiva curricular integrada e o planejamento para a EJA-EPT  
**TEMÁTICA 2** Práticas pedagógicas metodológicas e produção de material didático para a EJA-EPT  
**TEMÁTICA 3** Avaliação do Aprendizagem na EJA-EPT

## Primeira Aula Síncrona do 2º Semestre

**21 de outubro**  
Sexta-feira às 19h  
<https://meet.google.com/yvw-nul-vtn>

**Professora Sílvia Regina Mantagner**

**Professora Mariglei Severo Maraschin**

**Professor Anderson Fetter**

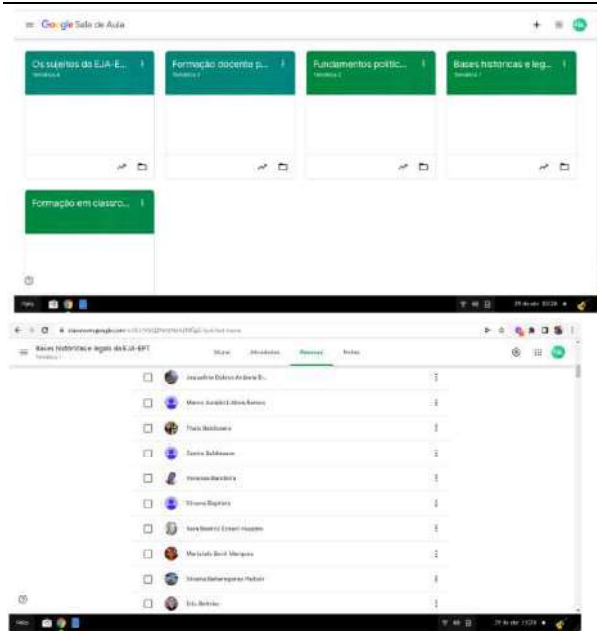
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

d) Print de reuniões

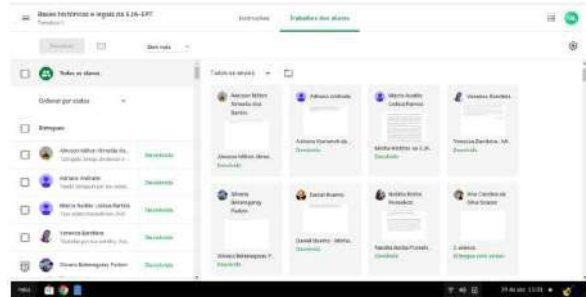
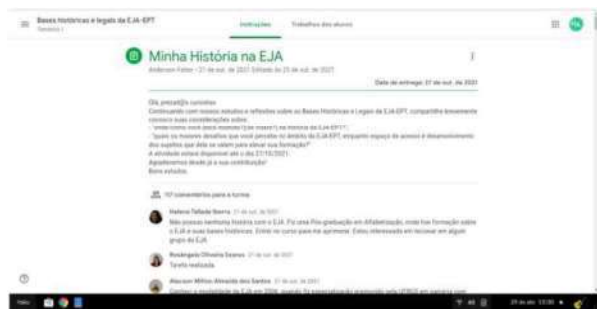




e) Ambiente Virtual de Aprendizagem: Classroom - Turmas criadas no Classroom e Alunos em uma Temática



## f) Interações e Atividades



## g) Encontro Presencial de Formação de Professores

**SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO EJA-EPT**  
"PROJETO INTEGRADOR NA EJA-EPT: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA CONSTRUÇÃO COLETIVA ENTRE IFAR E ESCOLAS MUNICIPAIS"

**Programação:**

- 18h30 - Recepção e coffee break
- 19h - Abertura
- 19h30 - Roda de Conversas por Curso
- Socialização sobre a construção dos Projetos Integradores
- 20h30 - 21h30 - Relatos das Rodas de Conversas
- Possibilidades e Desafios para os Projetos Integradores
- 21h30 - Encerramento

Data: 31/08/2022  
Horário: 18h30  
Local: Hotel Itaimbé

**2 FORMAÇÃO DE PROFESSORES**



## 3- CURSOS

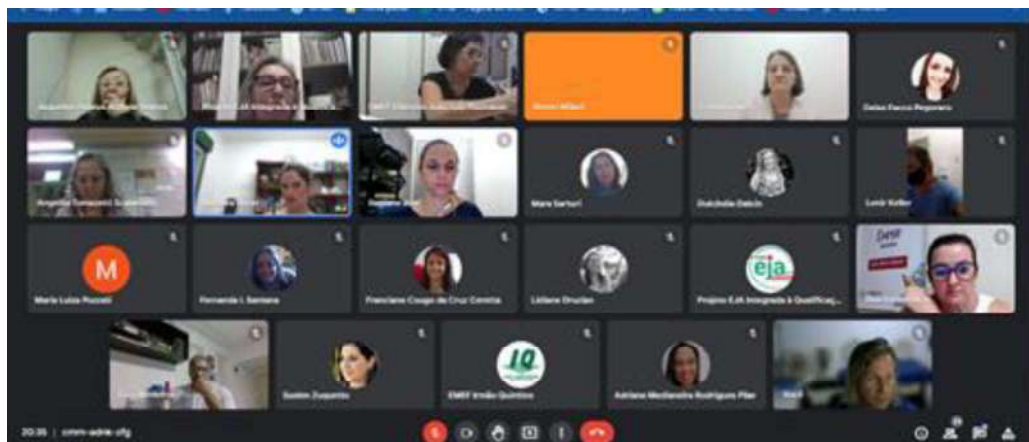
### a) Exemplo de Cards de Divulgação dos Cursos



**Oportunidade!**  
Cursos Gratuitos  
EJA integrada à EPT  
Operador de Computador  
Padeiro  
ESCOLA EMEF Irmão Quintino  
INSCRIÇÕES ABERTAS

**Oportunidade!**  
Cursos Gratuitos  
EJA integrada à EPT  
Assistente Administrativo  
Horticultura Urbana  
ESCOLA EMEF Adelmo Simas Genro  
INSCRIÇÕES ABERTAS

- b) Reuniões periódicas com as secretarias de educação dos municípios SM, JC, TP - equipe gestora do projeto - coordenadores dos cursos - diretores das escolas



- c) Assessoria para a realização das aulas inaugurais;



d) Reuniões para a elaboração dos PPC dos cursos;



e) Orientação para elaboração dos Projetos Integradores (PI);



*Convite*

REUNIÃO COORDENAÇÕES ESCOLAS MUNICIPAIS  
E DE CURSOS IFFAR

DATA: 06/04/2022  
HORÁRIO: 19h30min até 21h  
PAUTA: Projeto Integrador - PI

 [www.meet.google.com/cmm-adnk-zfg](https://www.meet.google.com/cmm-adnk-zfg)



f) Reuniões para conhecer a SIGAA - módulo Formação Complementar - no SIG Sistema Integrado de Gestão;

g) Aulas Inaugural do Programa EJA-EPT

- Santa Maria, dia 28/03/22



## Convite

CONVIDAMOS PARA AULA INAUGURAL DA EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
PARCERIA INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
E PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA

### CAMPUS OFERTANTES

- Campus Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

### ESCOLAS PARTICIPANTES

- EMEF Adelmo Simas Genro, CAIC Luizinho de Grandi  
Diácono João Luiz Pozzobon, Duque de Caxias,  
Irmão Quintino, João da Maia Braga,  
Parque Pinheiro Machado.

DATA: 28/03/2022  
HORÁRIO: 19h30min  
Transmissão pelo YouTube,  
no Canal IF FAR EJA Integrada EPT.



- Aula Inaugural EMEF Élio Sales -Júlio Castilhos e EMED Flory Druck Krueel - Tupanciretã: 27/04/22



## Convite

CONVIDAMOS PARA AULA INAUGURAL DA EJA INTEGRADA  
À EDUCAÇÃO PROFISSIONALE TECNOLÓGICA  
PARCERIA INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA E  
PREFEITURA MUNICIPAL DE JÚLIO DE CASTILHOS  
E TUPANCIRETÃ

### CAMPUS OFERTANTE

- Campus Júlio de Castilhos

### ESCOLAS PARTICIPANTES

- EMEF Élio Salles  
- EMEF Dr. Flory Druck Krueel

Data: 27/04/2022  
Horário: 19h30min  
Local: Campus JC







- **Aulas Inaugurais nas Escolas Municipais - Santa Maria**

**Aulas Inaugurais EJA EPT**

Temos o prazer de convidá-lo para as aulas inaugurais presenciais nas seguintes escolas:

- 04/05 - EMEF João da Maia Braga - 19:00
- 05/05 - EMEF Diácono João Luiz Pozzobom - 19:00
- 10/05 - EMEF Duque de Caxias - 19:30
- 11/05 - EMEF Adelmo Simas Genro - 19:30
- 12/05 - EMEF CAIC Luizinho De Grande - 19:00
- 18/05 - EMEF Irmão Quintino - 19:30
- 19/05 - EMEF Pinheiro Machado - 19:00

**- EMEF João da Maria Braga**



**- EMEF Diácono João Luiz Pozzobom**



**- EMEF Duque de Caxias**



**- EMEF Ademir Simas Gentro**



**- EMEFCAIC Luizinho de Grandi**



**- EMEF Irmão Quintino**





**- EMEF Pinheiro Machado**



**- EMEF Maria de Lourdes Castro**



h) ENCONTRO DA EJA-EPT – CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS:

- COMEMORAÇÃO 15 ANOS DA EJA-EPT NA REDE FEDERAL



i) Visitas Técnicas nos Campi







j) Conselhos de Classes

Quadro 1- Conselhos de Classe – Reuniões com os coordenadores pedagógicos, por escolas

Reuniões com as escolas - novembro/2022								
Data	17/11	17/11	18/11	18/11	18/11	21/11	21/11	22/11
horário	19h:30min	20h	19h	19h:30min	20h	19h	19h:30min	14:30
EMEF	<b>PINHEIRO MACHADO</b>	<b>MARIA DE LOURDES CASTRO</b>	<b>ADELMO GENRO</b>	<b>DUQUE DE CAXIAS</b>	<b>IRMÃO QUINTINO</b>	<b>DIÁCONO J.L POZZOBOM</b>	<b>CAIC</b>	<b>JOÃO DA MAIA BRAGA</b>
horário						13:30 min		19h
EMEF						<b>ELIO SALLES - JC</b>		<b>FLORY DRUCK KRUEL - TP</b>



k) Processo seleção

- a. Edital nº 026\_2022 - Seleção de Professores - Curso de Qualificação Profissional integrado a EJA
- b. Edital nº 020\_2022 - Seleção de Professores - Curso de Qualificação Profissional integrado a EJA
- c. Edital nº 011\_2022 - Seleção de Professores - Curso de Qualificação Profissional integrado a EJA – Publicação

l) Organização de Kits para entrega de materiais escolares(em andamento)





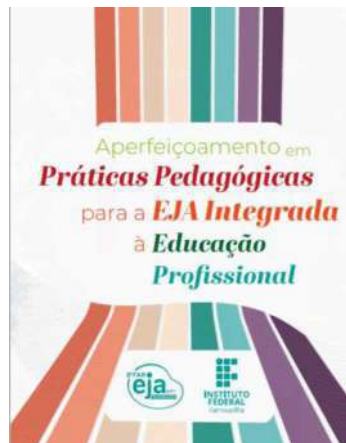


#### 4- PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

a) Edital:

a. EDITAL FAIFSul Nº 0252022 - EJA Equipe Multi  
FAIFSUL\_IFFar

b) Imagens



SUMÁRIO	
APRESENTAÇÃO	03
TEXTOS	
BASE HISTÓRICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTERAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EJA - EPT)	04
CONTEÚDO	
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PEDAGÓGICOS DA EJA - EPT	20
SEMIÓTIPO PEDAGÓGICO	
PRÁTICAS 11.2	44





## 5- MONITORAMENTO DA PERMANÊNCIA

### a) Edital

Edital Seleção de bolsistas Monitoramento EJA-EPT/EF

### b) Questionário sócioeconômico para conhecer a realidade dos estudantes







## 6- PESQUISA E INOVAÇÃO









**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO2: HIPNOS**

<b>1. Dados do Projeto</b>	
Título: Hipnos - Monitor para acompanhamento de estado anestésico com base em abordagem multiparamétrica não convencional	
Grande Área do Conhecimento – CNPq (nº e nome): 3.04.00.00-7 ENGENHARIA ELÉTRICA	
Área do Conhecimento – CNPq (nº e nome): 3.04.00.00-7 ENGENHARIA ELÉTRICA	
Vinculado a Grupo de Pesquisa: ( x ) Sim ( ) Não	
Nome do Grupo de Pesquisa: GET- Grupo de Eletrônica e Telecomunicações	
Coordenador do Grupo de Pesquisa: Júlio César Mesquita Ruzicki	
Duração do projeto: início: 02/10/2020	Término: 02/12/2021

<b>2. Dados do/a Coordenador/a do Projeto</b>		
Nome: Adão Antônio de Souza Júnior		
CPF: 696229490-53		
Link do Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0205508051089874">http://lattes.cnpq.br/0205508051089874</a>		
Instituição/Câmpus: Pelotas		
Enquadramento funcional: ( x ) Professor ( ) Técnico Administrativo		
Titulação: ( ) graduado ( ) especialista ( ) mestre ( x ) doutor		
Regime de trabalho: ( ) contrato temporário ( ) 40 horas ( x ) dedicação exclusiva		
Área de formação – CNPq (nº e nome):3.04.00.00-7 ENGENHARIA ELÉTRICA		
Tel.: (53)21231048	Cel.: (53)999362001	E-mail: adaojunior@gmail.com

<b>3. Dados da Empresa PARCEIRA</b>	
Razão Social: Contronic Sistemas Automáticos Ltda	
Nome Comercial: Contronic Sistemas Automáticos Ltda	
CNPJ: 94.260.569/0001-30	Cidade: Pelotas
Endereço: Rua Rudi Bonow,275	
Bairro: Três Vendas	CEP:96070-310
E-mail: mauricio.tavares@contronic.com.br	
Telefone:(53) 3031-8888	
Valores previstos: R\$ 2.436.050,00	
<b>* É necessário observar a Instrução de Serviço para Convênios.</b>	

<b>4. Identificação do representante da Empresa parceira</b>		
Nome Completo: Sidinei Seus		
Cargo:Dirigente		
RG:1042763291	Órgão Expedidor:SSP-RS	Data de Expedição:07/07/2003
CPF:521.413.490-87	Telefone:(53) 98402-7478	
E-mail:sidinei.seus@contronic.com.br		

<b>5. Dados adicionais de identificação e período de execução</b>												
Hipnos - Monitor para acompanhamento de estado anestésico com base em abordagem multiparamétrica não convencional												
<b>Nº do Contrato / Convênio Contronic</b>												
0	3	.	2	0	.	0	0	5	3	.	0	0
<b>Período (mm/aa até mm/aa)</b>												
09/2020 até 09/2022												
<b>Referência FINEP</b>												
0	8		3	0	/			2			0	

<b>6. Equipe</b>			
Nome	Titulação	Participação	Atividades no projeto
Adão Antônio de Souza Júnior	Doutor	Coordenador	Desenvolvimento, prototipação e validação de algoritmos em embarcado.
Lucian Soares Schiavon	Mestre	Colaborador	Desenvolvimento, prototipação e validação de algoritmos de processamento digital de sinais na área biomédica.
Júlio César Mesquita Ruzicki	Mestre	Colaborador	Colaboração na prototipação de sistemas embarcados e instrumentação.
Samuel Wachholz	Graduando	Estudante colaborador	Auxílio nas tarefas de validação de algoritmos de variabilidade cardíaca.

<b>7. Objetivos gerais</b>
Desenvolver módulos eletrônicos com software embarcado e um monitor eletrônico voltado ao acompanhamento do estado anestésico de pacientes submetidos a sedação ou anestesia, utilizando sinais fisiológicos convencionais e não convencionais, em uma abordagem multiparamétrica. O Instituto Federal Sul-rio-grandense, através do Laboratório de Aplicação Biomédica da Engenharia Elétrica -LABEE, vinculado ao Grupo de Pesquisa em Eletrônica e Telecomunicações - GET. Irá desenvolver módulos de monitoramento de ECG/VRC (Eletrocardiograma) e SpO2 via PPG (Fotopletismografia) ligados ao monitor..

<b>8. Justificativa do projeto</b>
Esse projeto se justifica em uma perspectiva mais ampla dentro do escopo dos esforços do Curso de Engenharia Elétrica do IF Sul-rio grandense, desde sua primeira turma formada- em 2012, em aproximar a instituição do parque tecnológico local. Esse projeto ocorre no âmbito da participação do IFSul dentro do Arranjo Produtivo Local do Complexo Insutrial da Saúde (APL-CIS). Como resultado desse esforço o curso hoje registra não apenas reconhecimento do MEC atestado por o desempenho de seus egressos no ENADE/INEP, o seu conceito quatro múltiplas vezes confirmado, e um dos mais altos CPC's contínuos(Conceito Preliminar de Curso/INEP) da instituição, mas também reconhecimento do mundo do trabalho: o Curso é hoje o único da área em toda região sul do estado a apresentar quatro estrelas no Guia de Faculdades ultrapassando mesmo os cursos de Universidades Federais da área. A experiência da equipe de projeto do LABEE/GET desde 2012 em diversos projetos com as empresas e instituições locais da área da saúde é melhor detalhada no próximo item.

No âmbito da importância econômica e para o desenvolvimento local, pode-se citar que Contronic Sistemas Automáticos Ltda, empresa sediada e originada em Pelotas, atua, hoje, no segmento de equipamentos eletromédicos para auxílio ao diagnóstico, que estão nas classes de risco I e II. Apesar de utilizar tecnologias similares de hardware e software, o projeto de equipamentos eletromédicos para auxílio à cirurgia está na classe de risco III e, por isso, apresentam novas demandas e especificidades quanto à segurança intrínseca, desempenho essencial, usabilidade, comunicação e compatibilidade eletromagnética. A decisão de investir em produtos para monitoração de anestesia, advém do Planejamento Estratégico da Empresa e é passo imprescindível para seu crescimento.

A recente crise causada pela pandemia levou diversas empresas do Arranjo Produtivo Local de Pelotas a se empenhar no esforço para o desenvolvimento local das tecnologias necessárias a superação dessa adversidade. Nesse sentido, a Contronic se envolveu em diversos esforços tecnológicos para o desenvolvimento de partes de equipamentos ligados a ventiladores e outros sistemas de classe III. Ao mesmo tempo, a maturação do know-how adquirido nas fases anteriores de pesquisa em monitor de nervos e EMG permitiu que se buscasse soluções de plataforma mais robustas e com maiores ganhos de escala ao se unificar os processos de engenharia com o de outros produtos já em produção.

Em âmbito nacional ocorreram diversas iniciativas, entre as quais a subvenção 02/2020 - Soluções Inovadoras para combate ao COVID-19, executada pela FINEP. A execução das atividades aqui previstas se dá no âmbito do projeto HIPNOS subvencionado dentro da Linha temática I - Soluções inovadoras em ventiladores pulmonares mecânicos e equipamentos

Existe uma gama de monitores multiparamétricos no mercado, vários deles sendo utilizados em salas cirúrgicas para acompanhar o estado do paciente durante anestesia. Contudo, não temos conhecimento de que existe um monitor multiparamétrico que forneça os sinais e índices derivados do sistema proposto. A empresa parceira e trabalhou anteriormente em vários módulos que compõem o monitor: MLAEP, analisador de bloqueio neuromuscular com TOF e estimuladores elétricos para eliciar respostas neurológicas. Dentro do LABEE se desenvolveram diversos trabalhos em ECG, EMG e SpO<sub>2</sub>. A arquitetura modular adotada permite a escalabilidade da solução e, tanto a adição de novos módulos e capacidades, quanto a criação de monitores adaptados a situações clínicas, hoje pouco atendidas pelas soluções no mercado.

Um aspecto importante é que durante a pandemia de COVID-19 todas as unidades de tratamento intensivo do país foram fortemente sobrecarregadas e as cadeias de produção internacionais comprometidas. As demandas da pandemia elevaram a necessidade de monitoramento de pacientes intubados em UTIs (Unidades de Tratamento Intensivo) e a monitoração anestésica, crítica durante toda a pandemia foi uma das diversas atividades críticas afetadas com a falha das cadeias de produção.

A redução da dependência tecnológica de outros países, é um dos aspectos nos quais esse projeto tem efeito relevante. O desenvolvimento do sistema irá reduzir essa dependência ao reforçar as competências da engenharia nacional para o desenvolvimento de equipamentos eletromédicos complexos e na criação de cultura que permita melhor avaliar a incorporação de tecnologias estrangeiras, quando for necessário. Assim, além de oferecer alternativas em caso de falhas de cadeias de produção ao aprofundarmos a cultura e know-how local nessas tecnologias também diminuimos o problema do aceite de equipamentos ineficientes, ineficazes e/ou com baixa qualidade e durabilidade. Note-se que a pandemia deixou claras as dificuldades causadas pela dependência tecnológica de importações para o Sistema Único de Saúde. No entanto, cumpre notar que essas dificuldades vão além da pandemia e são particularmente altas nas situações longa duração e alta demanda tecnológica. Desse modo, essa dificuldade, segundo o planejamento estratégico do Ministério da Saúde, tende a se agravar com o envelhecimento populacional e a maior prevalência de condições crônicas e que requerem intervenção hospitalar.

Desse modo, o presente projeto atende à área prioritária do Complexo Industrial da Saúde (CIS) nacional, que tem entre suas metas a redução do déficit comercial no setor, além de desenvolver tecnologia para

produção local de produtos estratégicos para o SUS, entre eles monitores multiparamétricos e software embarcado em dispositivos médicos. As ações para incentivar o CIS são coordenadas pelo Ministério da Saúde e pelo MDIC e entre elas cita-se: 1) reduzir a vulnerabilidade da Política Nacional de Saúde; 2) elevar os investimentos em inovação no país; 3) aumentar e diversificar exportações; 4) adensar a cadeia produtiva do CIS e fortalecer as empresas nacionais. A Contronic se enquadra nos programas que apoiam o CIS por ser empresa com capital 100% nacional e que disponibiliza produtos com elevado conteúdo tecnológico.

A presente experiência do país com a pandemia evidenciou os problemas de se depender em excesso das cadeias globais de produção para o atendimento as demandas de equipamentos de saúde. Ao fazer parte voluntária dos esforços nacionais para desenvolver em ritmo acelerado os equipamentos em falta ficou claro para a equipe da Contronic a importância da retomada do aprofundamento tecnológico da linha de produtos e a entrada no mercado de dispositivos biomédicos de Classe III. A execução desse projeto é uma forma de acelerar o processo de desenvolvimento de um produto cujo know-how vem sendo desenvolvido em conjunto com a instituição executora e apresenta grande valor agregado.

Ao desenvolver projetos anteriores em convênio com a Contronic (como o projeto MINF/2014 e suas sequências e derivados) se optou por adotar uma abordagem fortemente orientada ao processamento digital de sinais nas interfaces de aquisição de sinal e estímulo, bem como focar no uso de módulos de hardware flexíveis e configuráveis. Essa abordagem permitiu que as mesmas plataformas utilizadas naquele projeto fossem adaptadas e levassem a outras soluções em monitoramento de sinais.

Mas, apesar dos excelentes resultados que levaram a outros desenvolvimentos, trouxe também a clareza da necessidade de algumas melhorias na robustez do sistema a fim de se passar a uma futura etapa de testes clínicos. Mais particularmente, as mudanças de plataforma aqui propostas irão agilizar o processo de tornar as tecnologias de monitoramento desenvolvida em um produto comercial, como também irão abrir novas oportunidade de produtos e inovação para a empresa.

Esse trabalho coroa uma sequência de parcerias de desenvolvimento científico e tecnológico entre a Engenharia Elétrica do IFSul e a Contronic na área de monitoração de biosinais e seu desenvolvimento é em caráter de sigilo tecnológico. O projeto é registrado na Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (registrado sob nº PE06200620/111), coberto pelo contrato Contronic 03.20.0053-00 e tem referência FINEP 0830/20.

## 9. Qualificação da equipe

O Grupo de Pesquisa em Eletrônica e Telecomunicações (GET), que mantém o Laboratório de Aplicação/Biomédica do Curso de Engenharia Elétrica (LABEE) do IFSul/Campus Pelotas foi a principal ICT parceira do Projto Hipnos. O know-how em biomédica desenvolvido no âmbito do laboratório é oriundo de um esforço contínuo que se inicia no GET em 2011, ano que antecedeu a primeira formatura do Curso de Engenharia Elétrica. Com a missão de integração com os arranjos de produção, o curso buscou uma aproximação com os mesmos.

O GET, estabelecido nos anos que antecedem a ifetização desenvolve, desde seu início, pesquisas em processamento de sinais e imagem, instrumentação e sistemas embarcados nas mais diversas áreas de aplicação A atuação em biomédica começa em 2011 quando é feito um convênio RHAE com a LIFEMED INDUSTRIAL (Protocolo CNPq: 454129/2013-0) a fim de se trabalhar em melhorias e tecnologias para aplicação em bombas de infusão. Também nesse ano, o grupo passou a integrar as tratativas para a articulação do Arranjo Produtivo Local de Equipamentos de Saúde (APL-CIS). Em 2012 é iniciado um projeto RHAE-CNPq também em convênio com a LIFEMED. No projeto foi proposto um módulo de Infusão utilizando IoT, sistemas embarcados, SoC (System on Chip) e sensores ópticos altamente robustos

(Protocolo CNPq: 488383/2013-7). Essa linha de trabalho deu origem a um registro de patente em sensor óptico para aplicação em bombas de infusão, uma dezena de Projetos de Conclusão de Curso além de artigos e tecnologias aplicadas.

A partir dessas experiências se originaram outros dois convênios: com a CONTRONIC e com o CDC-ODONTO (Centro de Desenvolvimento e Controle de Biomateriais - Odontologia/UFPel). O projeto com a CONTRONIC, denominado “Tecnologias para Monitoração Intraoperativa de Nervos Faciais” foi submetido e realizado em um edital CNPq (Protocolo: 469178/2014-0). A linha de pesquisa deu origem a uma série de projetos em colaboração com a Contronic no monitoramento de ECG e EMG para diversas aplicações biomédicas. Além de potencial evocado para monitoração de nervos foi realizado trabalho em monitoração não invasiva de ECG durante o sono e de EMG/EOG para controle de próteses em interfaces. Em 2018, o grupo realizou o primeiro projeto utilizando sinais PPG (fotopletiomográfico) para medição de SpO2, HR (Heart Rate) e índice de glicose. Esse trabalho teve sequência em 2019 com o estudo da recuperação de sinal de pressão a partir de medição de PPG.

O GET/LABEE tem longo histórico de colaboração com a CONTRONIC tendo participado com a Empresa em diversos projetos concluídos com êxito e em andamento. O trabalho realizado em Monitoração Intraoperativa de Nervos foi submetido com sucesso para uma etapa projeto FAPERGS para testes clínicos. Esse projeto (subvenção FAPERGS) foi um dos que tiveram de ser suspensos como efeito da pandemia. O GET é responsável por um laboratório da Engenharia Elétrica, o LABEE, onde são desenvolvidos os projetos em cooperação.

Hoje fazem parte do grupo de pesquisa cinco professores pesquisadores: dois doutores e três mestres aos quais se agrega um número variável de bolsistas e orientandos, e um grupovariável de bolsistas e pesquisadores voluntários. São integrantes do GET (participantes ou não do presente projeto):

- Adão Antônio de Souza Junior, Eng. Eletrica (UFRGS), Dr. em Computação na área de Sistemas de Computação, Ms.em Engenharia na área de Instrumentação. Atua em sistemas embarcados e processamento de sinais.
- Lucian Soares Schiavon, Eng. Elétrica (UCPel), Ms. em Engenharia Elétrica (Columbia University-NY), atua na área de processamento de sinais.
- Julio Cesar Mesquita Ruzicky, Eng. Elétrica (UCPel), Ms. em Computação (UFPel), atua nas áreas de automação, instrumentação e sistemas embarcados.
- Carlos Mendes Richter, Carlos Mendes Richter (UFSM), Dr. Eng. Elétrica e Ms. em Eng. Elétrica, Atua em sistemas realimentados e adaptativos.
- Anderson da Silva Martins, Eng. Elétrica (UCPel), Ms. em Computação (UFPel), atua na área de eletrônica de potência.

10. Fontes e usos				
FONTES				
Especificações	UNID.	QTD.	VALOR UNITÁRIO	TOTAL
Parceria entre a empresa Contronic Sistemas Automáticos Ltda e o Instituto Federal Sul-rio-grandense (provimento FINEP).	R\$	01	67.400	67.400

USOS		
Especificações	%	VALOR
Bolsas de pesquisa e desenvolvimento	91,40%	61.600
Administração FAIFSUL	8,6%	5.800
<b>TOTAL</b>		<b>67.400</b>

11. Pagamentos				
Parcela	R\$	QTD	VALOR UNITÁRIO	TOTAL
Parcela 1 – referente ao início do projeto, referente a bolsas dos meses 1 a 4	15.400	2	7.700	15.400
Parcela 2 – paga no segundo mês de projeto, referente a bolsas dos meses 5 a 8	15.400	2	7.700	15.400
Parcela 3 – paga no terceiro mês de projeto, referente a bolsas dos meses 9 a 12	15.400	2	7.700	15.400
Parcela 4 – referente a entrega do projeto, referente a bolsas no período estendido de finalização do projeto.	15.400	2	7.700	15.400
Administração FAIFSul	5.800	-	5.800	5.800

## 12. Objetivos específicos e metas

Os objetivos específicos se referem a parâmetros detalhados dos dois módulos que devem ser alcançados. Tendo em vista a questão do sigilo tecnológico não serão especificados neste relatório, porém constam de toda a documentação interna do projeto.

Como metas pode-se citar (de forma ampla) as duas sob responsabilidade do IFSul bem como seus indicadores:

1. **Desenvolvimento do módulo ECG/VRC** (constante do projeto FINEP geral como META 2 - Ação 2.1)
  - 1.1. Diagrama esquemático
  - 1.2. Relatório da arquitetura de software
2. **Desenvolvimento do módulo SpO2** (constante do projeto FINEP geral como META 2 - Ação 2.3)
  - 2.1. Diagrama esquemático
  - 2.2. Relatório de arquitetura de software



Como os relatórios internos são cobertos por sigilo, como elemento comprobatório das tarefas concluídas nas seções detalhadas **serão apresentadas fotografias dos protótipos desenvolvidos**. Cumpre frisar que as atividades foram concluídas com êxito integral o que viabilizou esses protótipos.

### 13. Apresentação de resultados finais

Meta física 2 do projeto FINEP total (todas as metas do IFSul estão contidas dentro dessa meta)	Executado no período		Acumulado da meta durante o projeto	
	Previsto (%)	Realizado (%)	Previsto (%)	Realizado (%)
Desenvolvimento de hardware e firmware	100	100	100	100

Atividade 2.1 (Meta I do IFSul)	Indicador físico de execução	Executado no período		Acumulado da atividade durante o projeto	
		Previsto (%)	Realizado (%)	Previsto (%)	Realizado (%)
Desenvolvimento do módulo de ECG/VRC	Fotos do protótipo ECG/VRC desenvolvido (esquemático e relatório cobertos por sigilo)	100	100	100	100

#### Descreva o desenvolvimento da atividade

A partir do conjunto de especificações construído pela análise das normas técnicas ABNT e opinião de especialistas, médicos e engenheiros, foram desenvolvidos os circuitos do módulo. Cabe destacar a participação de médicos cirurgiões e anestesistas da Universidade Católica de Pelotas e Hospital São Francisco de Paula, que foram agregados ao projeto através de convênio firmado com a Contronic. Tendo em vista a capacitação dos técnicos do projeto, elegeu-se os microcontroladores da linha STM32 (ARM 32 bits, ST Microelectronics) como centro da eletrônica. O desenvolvimento do firmware ocorreu com o auxílio das ferramentas da própria ST, principalmente o STM32CubeIDE. O firmware do módulo de ECG e dos demais módulos contém o protocolo de comunicação proprietário da Contronic, cuja principal característica é a robustez em situações adversas como descargas de ESD e interferência eletromagnética. O módulo de ECG utiliza um cabo padronizado com cinco eletrodos e conector AAMI, o que habilita o uso de cabos de diversos fabricantes. Assim, o módulo fornece sinais de ECG em até sete derivações. A isolamento galvânica com relação ao computador PC é promovida pela placa ISO20, também desenvolvida no projeto e utilizada como ferramenta de desenvolvimento por todos os módulos. Para subsidiar o desenvolvimento deste módulo com atividades em paralelo entre as equipes da Contronic e do IFSul, foi necessário adquirir dois simuladores de ECG adicionais (Siso Tecnologia). Foi desenvolvido um software para Windows 10 para subsidiar a avaliação funcional do módulo de ECG. Cabe destacar que a Revisão 1 do módulo de ECG teve como alvo o provimento de um suporte físico para o desenvolvimento de firmware, suportando algumas alternativas de circuitos e interfaces para display TFT com vistas a simplificar a estrutura de testes. A segunda revisão foi concluída e incorpora a isolamento galvânica no próprio módulo. Devido à complexidade e footprint do código de análise de arritmias, foi necessário migrar o microcontrolador. Devido à falta de semicondutores no mercado, especialmente microcontroladores, o único dispositivo viável encontrado à venda foi o STM32H753. Assim, o processador do módulo ficou superdimensionado e acarretou aumento de custo.

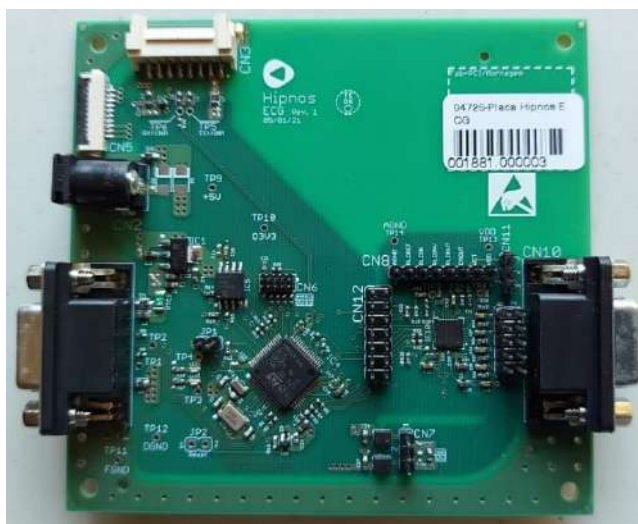
### Comente sobre o (s) resultado (s)

Os resultados obtidos foram considerados satisfatórios, pois o módulo capta o ECG em até sete derivações, provê o processamento de sinais necessários e ainda detecta uma variada gama de arritmias cardíacas. Anexos: diagrama esquemático da placa ISO20; diagrama esquemático do módulo de ECG; fotos das placas e dos setups de teste; listagem dos relatórios técnicos desenvolvidos para este módulo. Os relatórios técnicos criados no PDI da Contronic são chamados de RDTP – Relatório Técnico de Desenvolvimento de Projeto e atendem ao formato aprovado no Sistema de Gestão da Qualidade. Esses relatórios contém todo o detalhamento técnico referente a uma parte desenvolvida em um projeto e ficam armazenados no Sistema de Gestão de Arquivos do ERP Maestrus. Os relatórios foram revisados e aprovados pela coordenação do projeto e revisados pela FEESC/UFSC, através de pesquisador com grande vivência em engenharia biomédica.

A versão final do módulo também é mostrada em anexo. As placas de circuito impresso foram produzidas pela empresa Circuibrás e foram montadas na empresa Tecnoflex, em maio/22.

### Justifique o eventual atraso ou adiantamento da execução da tarefa, em relação à previsão inicial

A tarefa demandou tempo maior do que o inicialmente previsto pelo fato de não ter sido encontrado fornecedor de software para análise de arritmias nos moldes desejados para o projeto. Assim, todo o módulo de análise de arritmias teve de ser desenvolvido do zero pela equipe do IFSul. Na revisão 2 da placa a dificuldade esteve na necessidade de trocar o processador da linha STM32F4 para a linha STM32H7, incluindo encapsulamento, esquemático, PCI e firmware.



Placa de eletrocardiografia (ECG) desenvolvida na Contronic – vista superior.



Placa de eletrocardiografia (ECG) desenvolvida na Contronic – vista inferior.



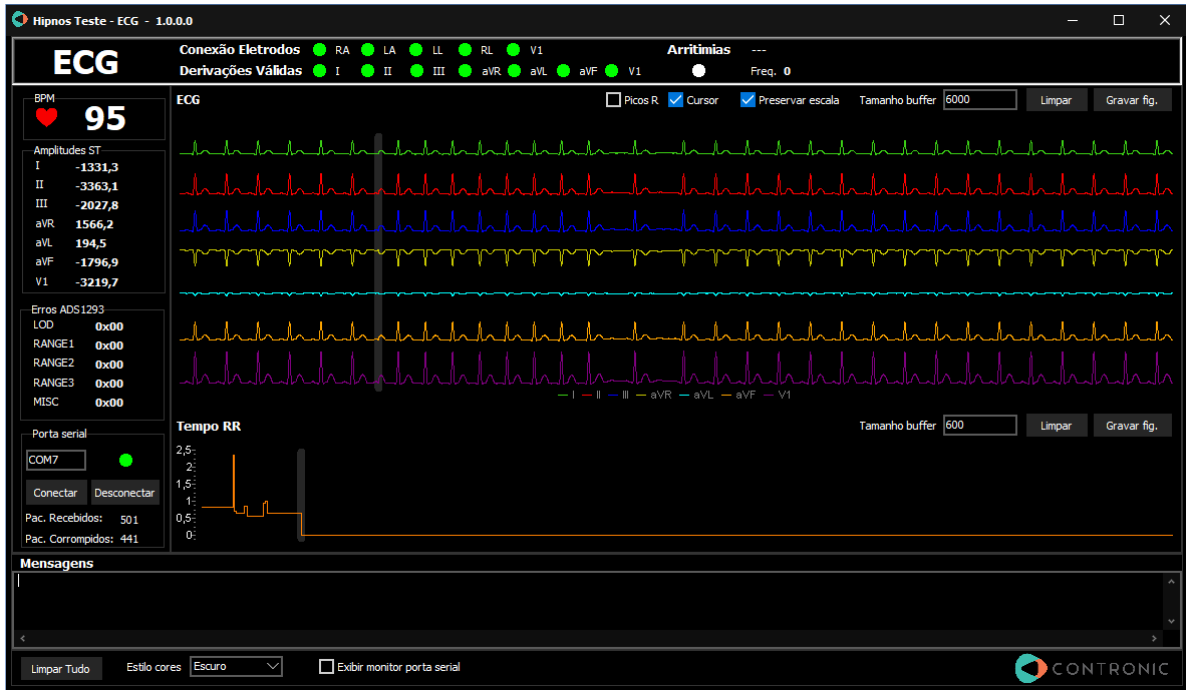
Setup usado durante o desenvolvimento: placas de ECG, placa ISO20, cabo de conexão entre placas, cabo de ECG com 5 eletrodos (7 derivações) e simulador de ECG Siso.



Placa montada do Módulo de eletrocardiografia (ECG/VRC) desenvolvido na Contronic – versão final.



Setup de testes do módulo de ECG/VRC utilizando a interface ISO20.



Tela do software Windows desenvolvido para teste e verificação do módulo de ECG/VRC, exibindo sinais captados pelo módulo desenvolvido, em sete derivações.



Atividade 2.3 (Meta II do IFSul)	Indicador físico de execução	Executado no período		Acumulado da atividade durante o projeto	
		Previsto (%)	Realizado (%)	Previsto (%)	Realizado (%)
Desenvolvimento do módulo de SpO2	Fotos do protótipo do módulo SpO2 (diagrama esquemático e relatório cobertos por sigilo)	100	100	100	100

Descreva o desenvolvimento da atividade
<p>Para o desenvolvimento deste módulo de oximetria foram utilizadas especificações oriundas de fontes diversas: a) experiência anterior da equipe do IFSul no desenvolvimento de circuitos para fotopletismografia; b) análise das normas técnicas ABNT; c) opinião de especialistas, médicos e engenheiros. Mantendo uniformidade com os módulos de ECG e EEG, elegeu-se um microcontrolador STM32 (ARM Cortex-M4, 32 bits, ST Microelectronics) como centro da eletrônica. O desenvolvimento do firmware ocorreu com o auxílio das ferramentas da própria ST, principalmente o STM32CubeIDE. O frontend para captura dos sinais de fotopletismografia tem como base o circuito integrado AFE4490 da Texas Instruments. O firmware deste e dos demais módulos contém o protocolo de comunicação proprietário da Contronic, cuja principal característica é a robustez em situações adversas como descargas de ESD e interferência eletromagnética. O módulo de oximetria utiliza cabos comerciais, compatíveis com os padrões Nellcor e BCI, com ponteiras adequadas para adultos e crianças. Foram testados cabos de vários fornecedores, com sucesso. Assim, o módulo fornece sinais de fotopletismografia e grandezas numéricas derivadas como percentual de saturação e índice de perfusão. A isolamento galvânica do módulo com relação ao computador PC é promovida pela placa ISO20, também desenvolvida no projeto e utilizada como ferramenta de desenvolvimento por todos os módulos. Foi desenvolvido um software para Windows 10 visando subsidiar a avaliação funcional do módulo de oximetria, permitindo comparação lado a lado com um módulo de oximetria comercial. Cabe destacar que a Revisão 1 do módulo de oximetria teve como alvo o provimento de um suporte físico para o desenvolvimento das técnicas de processamento de sinais e o firmware correspondente, suportando algumas alternativas de circuitos e interfaces para display TFT inteligente com vistas a simplificar a estrutura de testes. A segunda revisão deste módulo foi concluída e incorpora a isolamento galvânica. Foram feitas simplificações no hardware, eliminando circuitos que na Revisão 1 serviram para experimento de hipóteses. Esta simplificação atende à necessidade de redução de custos dos módulos, a fim de tornar o monitor competitivo comercialmente. Não foi necessário migrar o microcontrolador, permanecendo o STM32F446.</p>
Comente sobre o (s) resultado (s) (em caso de tarefa concluída, o indicador físico deverá constar como anexo ao relatório)
<p>Os resultados obtidos foram considerados satisfatórios, pois o módulo capta os sinais de fotopletismografia (vermelho e infravermelho), provê o processamento de sinais necessários e calcula/fornece os índices numéricos de interesse. Anexos: diagrama esquemático do módulo de oximetria; fotos das placas e dos setups de teste; listagem dos relatórios técnicos desenvolvidos para este módulo. Os relatórios técnicos criados no PDI da Contronic são chamados de RDTP – Relatório Técnico de Desenvolvimento de Projeto e atendem ao formato aprovado no Sistema de Gestão da Qualidade. Esses relatórios contém todo o detalhamento técnico referente a uma parte desenvolvida</p>

em um projeto e ficam armazenados no Sistema de Gestão de Arquivos do ERP Maestrus. Os relatórios foram revisados e aprovados pela coordenação do projeto e também pela FEESC/UFSC, através de pesquisador com grande vivência em engenharia biomédica. A versão final deste módulo também é mostrada em anexo. As placas de circuito impresso foram produzidas pela empresa Circuibrás e foram montadas na empresa Tecnoflex, em maio/22.

Justifique o eventual atraso ou adiantamento da execução da tarefa, em relação à previsão inicial

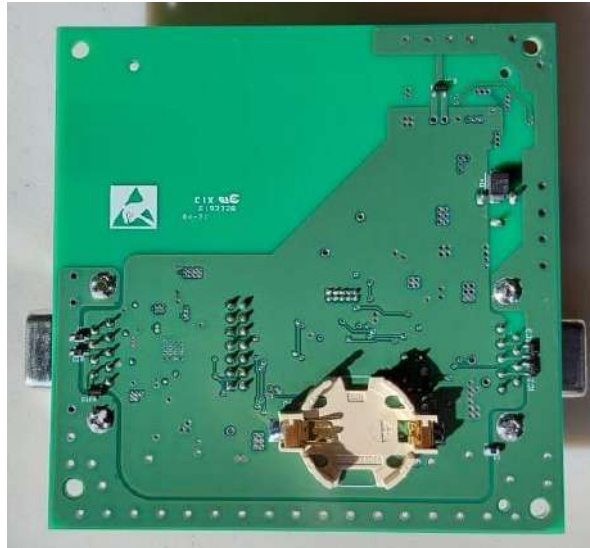
A tarefa demandou tempo maior do que o inicialmente previsto pelo fato da equipe do IFSul ter que se adaptar aos requisitos normativos. Assim, atividades como revisão de normas, registros técnicos e planos de teste demandaram horas adicionais de estudo, entendimento e execução por parte daquela equipe. Para atender a essa demanda, incluindo aperfeiçoamento na estrutura do firmware, a equipe do projeto foi reforçada com a contratação de um engenheiro graduado no Curso de Engenharia Elétrica, participante do projeto e já em final de mestrado na área de engenharia biomédica.

Note-se que a contratação pela Contronic de dois graduados do curso que desenvolveram seus trabalhos finais em biomédica dentro do GET, um desde o início do projeto e esse aqui mencionado ao final do mesmo, também foram importantes resultados para o Curso de Engenharia Elétrica do IFSul e para o trabalho desenvolvido no LABEE/GET.

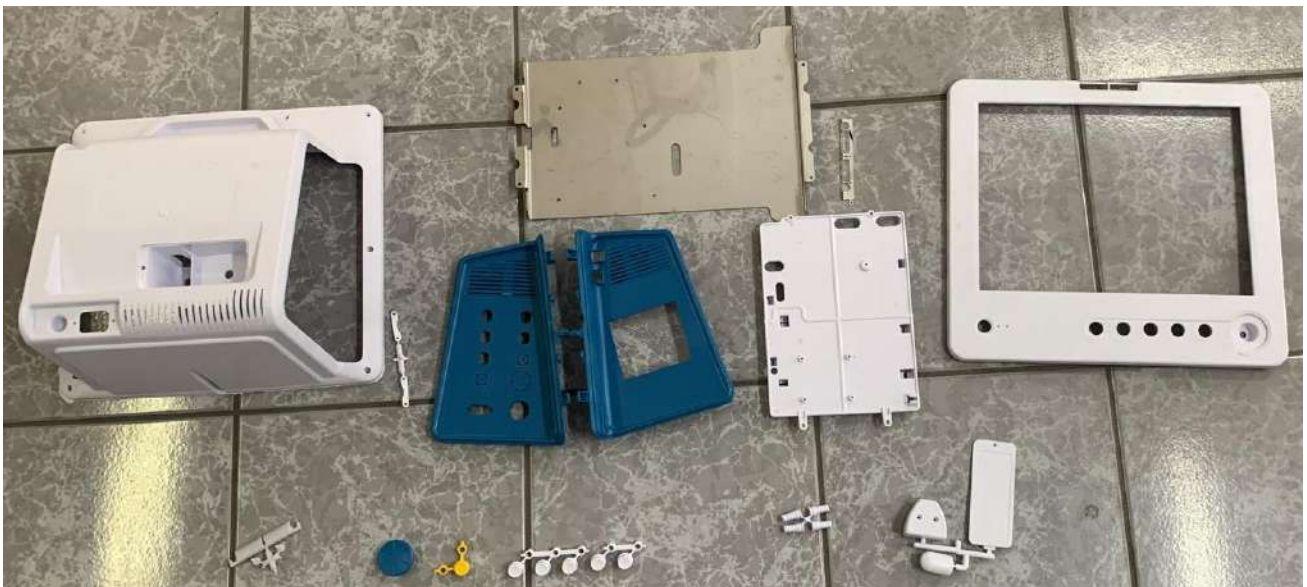


Placa de oximetria (SpO<sub>2</sub>) desenvolvida na Contronic – vista superior.





Placa de oximetria (SpO<sub>2</sub>) desenvolvida na Contronic – vista inferior.



Conjunto de peças plásticas injetadas nas cores definitivas do produto e suporte metálico do display, material entregue pelo fornecedor apenas em novembro/22, após correções nos moldes.



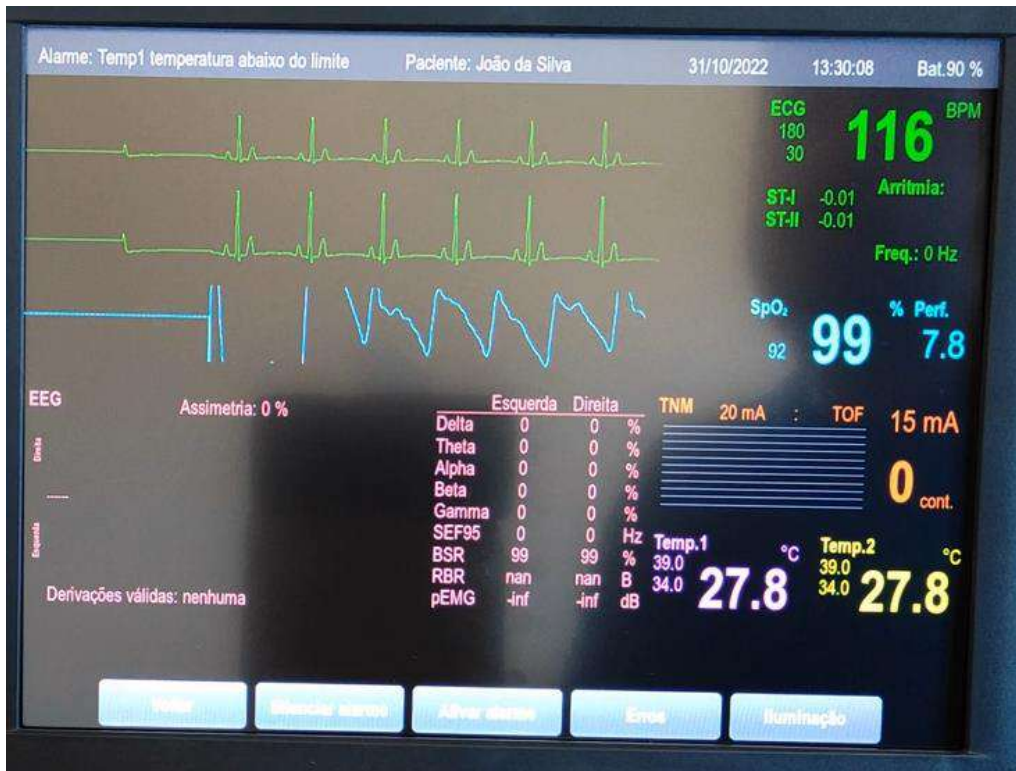
Painel frontal com display e lateral com as conexões dos cabos de paciente.



Lateral do painel de conexões e parte traseira do equipamento.



Lateral da impressora e conexões USB.

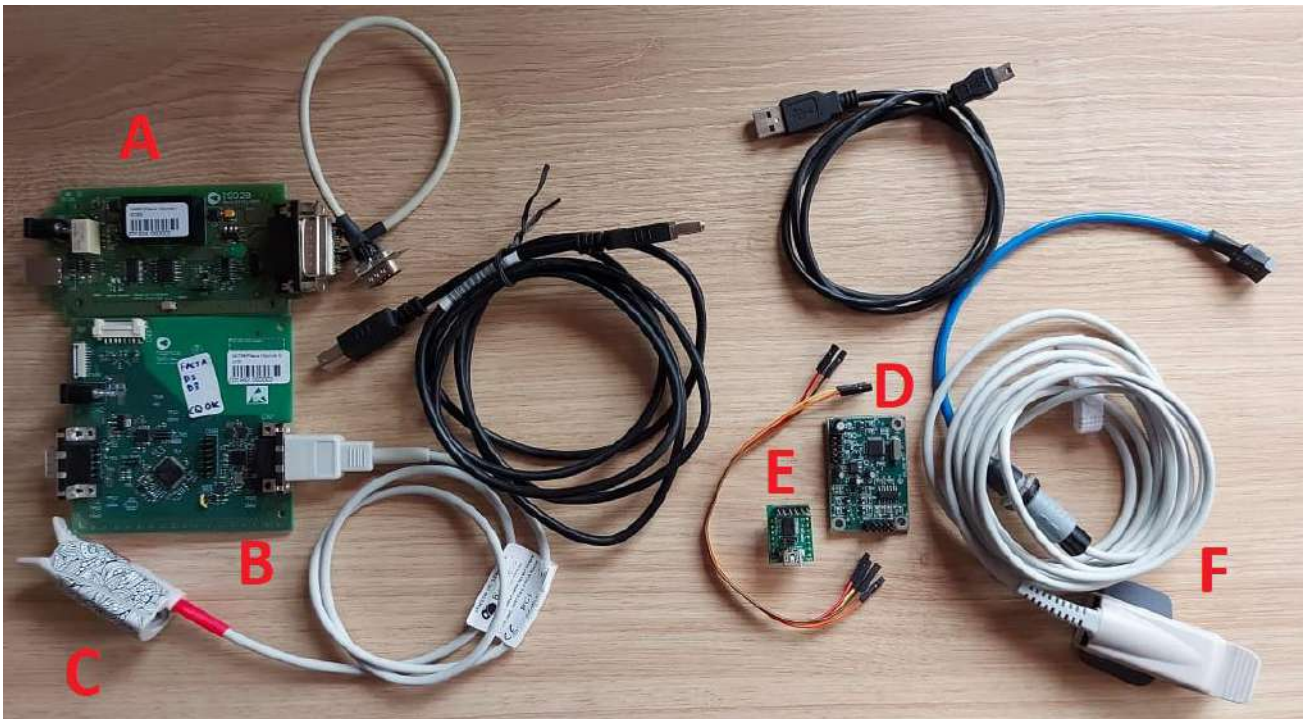


Tela principal do monitor multiparamétrico em funcionamento.





Setup básico para desenvolvimento do firmware de oximetria: placa ISO20, placa de SpO<sub>2</sub> Contronic, ponta e emulador ST-Link V3.



Setup usado durante o desenvolvimento e validação da placa de SpO<sub>2</sub>: A) placa ISO20; B) placa SpO<sub>2</sub> desenvolvida na Contronic; C) cabo de SpO<sub>2</sub> escolhido para o projeto; D) placa comercial de SpO<sub>2</sub> usada como base de comparação; E) interface UART/USB da placa comercial; F) sensor de SpO<sub>2</sub> da placa comercial.



Placa montada do Módulo de oximetria desenvolvido na Contronic – versão final.



Setup de testes do módulo de SpO<sub>2</sub> utilizando a interface ISO20.



Tela do software Windows desenvolvido para teste e verificação do módulo de oximetria, exibindo sinais de pletismografia e índices derivados, captados tanto pelo módulo desenvolvido (Contronic) quanto por um módulo comercial (Siso), a fim de facilitar a comparação de desempenho.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO3: 7ª FRONTEIRA – FESTIVAL BINACIONAL DE  
ENOGASTRONOMIA**



**RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS SEGUINTE CONVÊNIOS:**

**Convênio nº:** 903457/2020

**Concedente:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**Título do convênio:** 7º Fronteira – Festival Binacional de Enogastronomia

**Coordenador:** Celso Silva Gonçalves

**Fiscal administrativo:** Miguel Ângelo Pereira Dinis

**Vigência:** 14/09/2020 a 30/11/2022

**Convênio nº:** 931445/2022

**Título do convênio:** Fortalecimento do Festival Binacional de Enogastronomia e as cadeias produtivas a ele associadas

**Coordenador:** Celso Silva Gonçalves

**Fiscal administrativo:** Miguel Ângelo Pereira Dinis

**Vigência:** 06/07/2022 a 30/09/2022



O presente relatório apresenta os seguintes itens:

- 1) Apresentação e avaliação do 7º Fronteira - Festival Binacional de Enogastronomia
- 2) Programação do evento
- 4) Feiras de Produtos Regionais
- 5) Fóruns de Debates Fronteiriços
- 6) Pesquisa Perfil do Consumidor do 7º Fronte(i)ra (arquivo em anexo)
- 7) Relatório da comunicação (arquivo em anexo)
- 8) Compilação de notícias nos meios de comunicação (arquivo em anexo)

O Fronte(i)ra - Festival Binacional de Enogastronomia é um evento representativo da comunidade de Sant'Ana do Livramento e Rivera. Entres seus principais propósitos estão a integração Cultural Brasil - Uruguai, o desenvolvimento econômico, do turismo e cultural da fronteira, a valorização da produção local e também a recuperação, mostra e valorização dos saberes e fazeres culinários tradicionais da região. Em sua sétima edição consolida-se no calendário do sul do Brasil e do Uruguai como um de seus principais eventos.

A fronteira, de fato, oferece um enorme potencial turístico que, aliado ao já consolidado turismo de compras, pode ser uma nova matriz para o desenvolvimento regional. O rico e singular patrimônio cultural e ambiental, os modos de vida campeiro, a culinária típica e a sua importante produção de vinhos, azeites de oliva, mel, cordeiro, leite e derivados, são alguns dos tantos atrativos turísticos fronteiriços que devem ser trabalhados para que, em breve, torne-se um importante destino Enogastronômico.

O evento ocorreu de 27 a 30 de julho de 2022, de forma presencial, incluindo atividades como feiras de produtos regionais, degustações de vinhos, espumantes, queijos e azeites, praça de alimentação com comidas tradicionais da Fronteira, aulas de cozinha com chefs convidados, oficinas culinárias e de artesanato, fóruns temáticos de debates, concurso de pratos a base de cordeiro, apresentações musicais e a segunda edição do espetáculo cultural e gastronômico: A Ferro e Fogo Binacional, sob a coordenação do chef Marcos Livi e com participação de mais de 20 renomados chefs do Brasil e do Uruguai.

O Festival acontece a partir da união e do esforço de diversas instituições públicas e privadas e da participação de inúmeras representações da comunidade da fronteira. Tem como realizadores: Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia Sul-rio-grandense (IFsul); Associação Comercial e Industrial de Santana do Livramento e de Rivera (ACIL e ACIR); Clube dos Diretores Lojistas de Santana do Livramento; Sindicato do Comércio Varejista de Livramento, Prefeitura de Sant'Ana do Livramento; Intendência de Rivera e Ministério do Turismo do Uruguai.

Como correalizadoras estão Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC); Escuela Técnica Superior de Rivera (UTU), Universidad de la República Uruguay (UDELAR); Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA); Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS); Serviço Social do Comércio do Rio Grande do Sul (SESC),

Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) e Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) – unidades de Santana do Livramento. Ainda conta com apoio do Ministério do Desenvolvimento Regional, Rotas de Integração Nacional, Fundação Ennio de Jesus Pinheiro Amaral de apoio ao IFSul (FAIFsul) - e do Conselho Municipal de Turismo de Livramento.

### **DESTAQUES DA 7ª EDIÇÃO E INDICATIVOS PARA 2023**

01. O Fronte(i)ra se consolida no Sul do Brasil e no Uruguai como um dos de seus principais eventos e ainda como o único evento Enogastronômico na faixa de fronteira BR/UY.

02. Participação de 46 chefs; 81 palestrantes convidados; 27 estagiários; 98 profissionais de imprensa cadastrados; 14 apresentação musicais e culturais.

03. A rede hoteleira da fronteira Sant'Ana do Livramento/Rivera trabalhou com lotação completa nesta edição, nos mostrando o quanto o Festival passa a assumir importante papel no calendário local de eventos.

04. Aproximadamente 60% do público entrevistado durante o evento afirma que veio até a fronteira para prestigiar o festival.

05. O festival envolveu as seis instituições de ensino técnico e superior da fronteira em toda a sua programação. Em especial, na organização dos Fóruns de Debates Fronteiriços (espaço de debates e organização de propostas sobre o papel das cadeias produtivas e de outras temáticas necessárias para o desenvolvimento do turismo na fronteira). Esse é um movimento estratégico fundamental, rumo à aprovação de um projeto binacional de turismo Enogastronômico na fronteira.

06. A participação das entidades empresariais da fronteira no festival foi fundamental, mas ainda se carece de uma maior presença do setor privado local no apoio, na consolidação e organização do evento.

07. Deve-se pensar na ampliação de, pelo menos, mais um dia de evento e também no aumento da sua estrutura física. Tornando a sua programação mais ampla e o espaço mais confortável para participação do público local e visitante.

08. Com um público de 15 mil participantes nesta edição, pode-se projetar, para a próxima, um público de 25 mil pessoas.

09. As atividades culturais deverão ser ampliadas, dando maior visibilidade às diferentes formas de manifestações culturais presentes na fronteira.

10. As feiras de produtos locais contaram com grande número de empresas locais, devendo ser fortalecidas e contando com melhor estrutura para a próxima edição.

11. No próximo ano deve-se contar com espaço comercial no evento, que possibilite a diversas empresas, de diferentes segmentos, expor e comercializar seus produtos.

12. O Concurso de Pratos à Base de Cordeiro se consolidou na programação do festival como um evento inédito e importante para o Brasil e Uruguai. O concurso dá destaque ao cordeiro, como produto regional, agrega valor na medida que envolve diferentes cursos de gastronomia na criação de prato e amplia suas possibilidades de uso. A atividade deve ser aprimorada e ganhar mais destaque.

13. O evento A Ferro e Fogo Binacional é o maior evento cultural e gastronômico da fronteira Brasil/Uruguai, que mostra e valoriza produtos e fazeres culinários regionais. Também uma festa que integra chefs de cozinha e assadores brasileiros e uruguaios. O público participante desta edição foi de 2.300 pessoas (público pagante, imprensa e convidados), participaram 40 chefs e assadores do Brasil e do Uruguai, apresentando 21 estações de comidas típicas da região. Pode-se ampliar o seu espaço, dando maior conforto aos participantes no deslocamento entre as diversas estações. Outros ajustes deverão ser propostos para melhor atender ao público participante e dar maior destaque às nossas parcerias.

## PROGRAMAÇÃO - 7º FRONTE(I)RA

### **Programação do Festival Binacional**

#### **27/07 – Quarta-feira**

11h – Inauguração do Pórtico Central e Abertura Oficial da Praça de Alimentação e

Feiras:

- Feira Binacional do Vinho
- Feira Binacional do Azeite de Oliva
- Feira Binacional do Mel
- Feira Binacional do Queijo

- Feira Binacional do Cordeiro, linguiça e charque
- Feira Binacional de Produtos da Terra
- Feira Binacional de Artesanato

*Funcionamento das Feiras e Praça de Alimentação: de quarta a sexta das 11h às 22h; sábado 11h às 18h.*

12h – Circuito de Pratos e Vinhos da Fronteira nos restaurantes locais.

12h30min – Abertura das Exposições Fotográficas e Rancho Gaucho.

13h – Show Musical

14h30min – Encontro “Cozinheiras de Memórias”

17h – Oficina de Cutelaria e Guasqueria

18h30min – Abertura Oficial do 7° Fronte(i)ra

20h – Show Musical

### **28/07 – Quinta-feira**

9h – Abertura oficial do Concurso Internacional Vinho Sub30

10h – Mostra e Premiação do 1° Fronteira Vídeo

12h – Carreteiro Fronteiriço

13h – Show Musical

14h30min – Minicurso: Introdução ao mundo das Trufas e Cogumelos

15h30min – Minicurso de Cozinha Árabe

16h30min – Minicurso: Drinks e Coquetéis a base de Vinhos e Espumantes.

18h30min – Painel “Roteiro de compras na fronteira e seu potencial turístico”

19h – Degustação de Vinhos, Queijos, Azeites de Oliva e Pães

21h – Show Musical

### **29/07 – Sexta-feira**

10h – Aula Magna de abertura dos Fóruns de Debates Fronteiriços: “Gastronomia, cultura, produção local e o desenvolvimento de territórios”.

– Fórum de Integração Brasil/Uruguai

– Fórum Binacional de Cultura Alimentar – Fórum Binacional do Mel

– Fórum Binacional do Cordeiro

– Fórum Binacional de Enoturismo

– Fórum Binacional do Bioma Pampa

– Fórum Binacional do Azeite de Oliva

– Fórum Binacional de Produção Local e Orgânica

– Fórum Binacional do Arroz

– Fórum Binacional do Leite e Derivados

13h – Show Musical

14h – Fórum da Cozinha Fronteiriça – chefs convidados do Brasil e Uruguai

17h30min – Apresentação e Lançamento de Livros – Brasil / Uruguai

19h – Concurso de Pratos à base de Cordeiro

21h – Show Musical

### **30/07 – Sábado**

10h – Abertura das Feiras e Praça de Alimentação

12h – A Ferro e Fogo Binacional

20h30min – Noite da Cozinha Fronteiriça: Eventos especiais nos restaurantes, com pratos tradicionais da Fronteira, vinhos locais e shows musicais.

## FEIRAS DE PRODUTOS REGIONAIS

O Festival de Enogastronomia representou um espaço de valorização e mostra de produtos e atrações que ressaltaram a cultura e gastronomia regional aberto a comunidade.

Foram promovidas sete feiras binacionais que destacaram os seguintes produtos regionais: Feira binacional de Produtos da Terra; Feira Binacional do Vinho; Feira Binacional do Azeite de Oliva; Feira Binacional do Mel; Feira Binacional do Queijo; Feira Binacional do Cordeiro, linguiça e charque; Feira de Artesanato da Fronteira.

O perfil dos expositores foi de agricultores familiares (produtores de hortaliças, frutas e legumes frescos, e agroindústrias), empreendedores produtores de panificados e doces, artesãos de produtos em couro e facas, empreendedores proprietários de agroindústrias de produtos de origem animal (linguiças, charque, carne de cordeiro, mel) e vegetal (azeite de oliva, azeitonas, vinhos, doces e conservas).

A Feira de Produtos da Terra contou com 12 expositores que incluíram produtos como panificados, verduras, conservas, doces, queijos, sucos e vinhos. Dentre estes, 04 agroindústrias familiares integraram o espaço de exposição e comercialização de produtos locais. O espaço foi administrado pela equipe da Secretaria da Agricultura, Pecuária, Abastecimento e Assuntos Agrários e pela Emater/ ASCAR Livramento.

A Feira do Azeite de Oliva teve a participação de 8 expositores, sendo 7 rótulos de Livramento e 1 rótulo de Rivera. Já a Feira do Mel, teve um expositor de Livramento (Associação Santanense de Apicultores - ASA) e 2 expositores de Rivera, e na Feira do Cordeiro, Charque e Linguiça participaram 2 expositores de Livramento e um de Rivera.



A Feira de artesanato apresentou trabalhos em madeira, facas e couro, contemplando 17 expositores da fronteira.

A feira Binacional do Vinho teve por objetivo promover e comercializar vinhos das vinícolas locais e regionais, além de fortalecer a cultura do consumo do vinho. Participaram da feira, além das empresas locais, um grande número de vinícolas vinculadas a Associação de Vinhos da Campanha, totalizando 16 vinícolas do Brasil. O Uruguai ofereceu diversos rótulos de 05 vinícolas do país.

Os resultados foram altamente positivos, não só pelo número significativo de garrafas comercializadas, mas pelo interesse do público visitante, em conhecer as empresas participantes e seus atrativos enoturísticos.

Além das feiras, o espaço formou uma praça de alimentação com restaurantes e empreendimentos culinários da fronteira, com representação de sete estabelecimentos oferecendo pratos de comida, lanches e bebidas da região.

#### FÓRUNS DE DEBATES FRONTEIRIÇOS

Os Fóruns de Debates Fronteiriços geraram espaços de troca de conhecimento técnico - científico e a apresentação de pesquisas e a sistematização de propostas, em diferentes áreas relacionadas ao desenvolvimento da Fronteira e à Enogastronomia Fronteiriça. Os Fóruns também fortaleceram a integração educacional, cultural, turística e econômica entre Brasil – Uruguai. São realizados de forma conjunta entre o Fronte(i)ra - Festival Binacional de Enogastronomia, as Instituições de ensino técnico e superior da Fronteira, produtores, poder público, pesquisadores, empresários, estudantes e demais interessados.

Ocorreram, durante o evento, 10 Fóruns de Debates e uma aula magna de abertura, conforme apresentados a seguir.

Os 10 Fóruns de Debates de Temas Fronteiriços representaram um grande diferencial nesta 7ª edição do Festival Binacional de Enogatonomia, uma vez que envolveu todas as instituições de ensino público técnico e superior de ambos os lados da fronteira, bem como diversos atores das respectivas cadeias produtivas envolvidas, atinentes às diferentes temáticas.

## **AULA MAGNA**

As atividades tiveram início na manhã dia 29 de julho, às 10h quando foi realizada a Aula Magna “Gastronomia, Cultura, produção local e desenvolvimento de territórios”, que foi o evento de abertura dos Fóruns de Debates Fronteiriços. A Aula foi realizada em uma das estruturas montadas no Parque Internacional de Sant’Ana do Livramento/Brasil/RS e Rivera/UY, e contou com a presença de cerca de 300 pessoas.

A referida Aula contou com as participações de Alejandra Cabrera – Assessora Técnica em Planejamento Estratégico e Gestão Territorial do Ministério de Turismo do Uruguai; Ana Paula Jacques – Pesquisadora e Professora de Gastronomia do Instituto Federal de Brasília (IFB) e Coordenadora do Projeto Prospectivas para o Turismo gastronômico no Brasil – IFB/Ministério do Turismo; Eduardo Palermo – Historiador e Diretor do Museu do Patrimônio Regional de Rivera – Uruguai; Georges Schnyder – Diretor executivo do Grupo Mesa – São Paulo; João Flávio Veloso Silva – Chefe-geral da Embrapa Alimentos e Territórios – Maceió; e Marcos Livi – Chef, Cozinheiro e idealizador do Projeto A Ferro e Fogo Binacional. A mediação foi feita pela especialista em Enoturismo, Ivane Favero.

Na tarde do dia 29.07 e na manhã do dia 30.07, em diferentes locais de ambas as cidades, os Fóruns foram desenvolvidos simultaneamente.

## **FÓRUM BINACIONAL DE ENOTURISMO**

Data: 29 de julho

Local: Auditório do Campus da Unipampa Universidade Federal do Pampa, Campus Sant’Ana do Livramento e teve transmissão simultânea via Youtube.

13h45min – Abertura.

Até 14h30 min: Desenvolvimento do Enoturismo: considerações dos Ministérios do Turismo do Brasil e do Uruguai UY: Mariella Volppe – en representación del Ministerio de Turismo de Uruguay; Encargada de Difusión - en División Marketing del Ministerio de Turismo de Uruguay; Sommelier Profesional.

14h40 às 15h20min: - Mesa 1: A importância da Cultura e da Gastronomia no Enoturismo BR: Enio Rodrigues Valli – Guri Restaurante UY: Eduardo Palermo - Diretor do Museu do Patrimônio de Rivera 2

15h30 às 16h10h: Painel 1: Panorama do Enoturismo no RS e no norte do Uruguai BR: Claudia Mara Borges Rosa – Diretora Geral e Secretária Adjunta da SETUR/RS UY: Alejandra Cabrera - Asesora Técnica en Planeamiento Estratégico y Gestión Territorial del Ministerio de Turismo de Uruguay 16h20min às 16h40min: Experiência Inspiradora – A Ferradura dos Vinhedos Viviane Maciel - Agência Corticeiras 16h45min às 17h40

Painel 2 - O Desenvolvimento do Enoturismo na Fronteira Brasil/ Uruguai Ivane Favero – Especialista em Enoturismo Giovâni Peres – Membro da Diretoria da Associação de Vinhos da Campanha e ex-Presidente do Conselho regulador da Indicação Geográfica da Campanha Gaúcha Margarita Carrau – Fundadora dos Caminhos do Vinho

17h40min - Experiência Inspiradora: da formação internacional em Enoturismo (Wintour) à um case inovador. Emilia Ayres – Mestre em Enoturismo e Carolina Abreu – Enóloga e Mestre em Enoturismo

18h -Experiência Inspiradora: O Novo Turismo Almadén Cristian Corbelini – Supervisor de Enoturismo e Varejo da Almadén Vivian Torbes – Coordenadora de varejo e Enoturismo da Almadén

Manhã do dia 30 de julho de 2022

9h10 – Experiência inspiradora – Case Guatambu – Valter Jose Pötter

9h50min às 10h40 - Mesa 2: Indicação Geográfica & Desenvolvimento Regional Mauro Celso Zanús – Pesquisador da Embrapa Uva- Vinho Giovâni Peres – Membro da Diretoria da Associação de Vinhos da Campanha e ex-Presidente do Conselho regulador da Indicação Geográfica da Campanha Gaúcha

11h20min – Experiência Inspiradora: O Valle del Lunarejo Cesar Viera, Lorenzo Berruti e Juan Suarez.

## **FÓRUM DE INTEGRAÇÃO BRASIL/ URUGUAI**

Data: 30/07/2022

Local: Salão de Atos da Intendência Departamental de Rivera – Uruguai

9h - Abertura Oficial: Saudação dos Reitores das Instituições de Ensino Técnico e Superior da Fronteira.

9:20 - Saudação do Presidente da Comissão de Assuntos de Fronteira do Parlamento Uruguaio, Dr. Marne Osorio Lima.

9:30 - Saudação da Prefeita de Santana do Livramento e do Intendente de Rivera.

9:40 – Mesa de Debates: Potencialidades para o Desenvolvimento do Turismo na Fronteira Brasil – Uruguai.

Convidados:

- Ivane Favero (Sebrae - Garibaldi / RS )
- Roque Baudean - Ministério do Turismo/Uruguai
- Mediadores – Santiago Esteves e Sandra Pontes - Técnicos locais da área de turismo.

10: 30 - Paineis: Importância da Integração Turística Brasil - Uruguai

Palestrante:

Ministro do Turismo do Uruguai – Tabaré Viera

11h - Assinatura do Protocolo de Intenções de elaboração do Projeto Estratégico de Cooperação e Desenvolvimento do Turismo na Faixa de Fronteira Brasil - Uruguai.

## **FÓRUM BINACIONAL DE CULTURA ALIMENTAR**

Data: 30 de julho

Local: Solar Dom Pedro, BR-158, 1082

8h30m TERRITÓRIOS ALIMENTARES: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, CONTEXTOS CONTEMPORÂNEOS E CENÁRIOS FUTUROS.

Palestrantes:

*Eduardo Palermo* - Doctor en Historia por la Universidad de Passo Fundo, RS, Brasil (2018), Diplomado en Patrimonio artístico y cultural latinoamericano, Universidad de Córdoba, Argentina (2009), Magister en Historia por la Universidad de Passo Fundo (2008). Director del Museo del Patrimonio Regional en Intendencia Departamental de Rivera, Uruguay. Áreas de concentración: Historia Regional y Local, Afrodescendientes, Fronteras, identidad y cultura, con énfasis en Patrimonio cultural.

*Caetano Sordi* - Universidade Federal de Santa Catarina - Doutor em Antropologia pela UFRGS. Professor na UFSC. Experiência no campo da Antropologia da Alimentação, Patrimônio Cultural, Sociedade e Ambiente. Atuou no IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional).

*Mediação:* Marcelo Cervo Chelotti - Universidade Federal de Santa Maria (RS) - Doutor em Geografia pela UFU/MG. Professor na UFSM. Experiência no campo da Geografia Humana, com temáticas ligadas as ruralidades, territorialidades e alimentos. Líder do NUGAAL (Núcleo de Estudos em Geografia, Agricultura e Alimentação).

#### 9h30m – PERSPECTIVAS CONTEMPORÂNEAS

Palestrantes:

*Everton Luiz Simon* - Universidade de Santa Cruz do Sul - Gastrólogo. Mestre em Desenvolvimento Regional. Doutor em História pela Unisinos. Experiência no campo da História e Antropologia da Alimentação. Linhas de pesquisa: hábitos e práticas alimentares regionais. É professor e coordenador do Curso de Gastronomia e Turismo na UNISC. Atua como professor e pesquisador no Programa de Pós-Graduação em Educação na mesma universidade.

*Tabaré Fernández Muller* - Chef Reynosos Brothers pizzeria – Paysandu UY - Título obtido pela Universidade do Trabalho (UTU) como Cozinheiro profissional. Especializado em produtos de pizzaria napolitana. Experiência como chef em diferentes restaurantes gastronômicos da região (Argentina Bariloche y Bs.As, Brasil-Florianópolis) e do mundo (Espanha-Alicante) há mais de 15 anos. Atualmente possui seu próprio empreendimento gastronômico “Reynosos Brothers” de Pizza napolitana localizado na cidade de Paysandú-Uruguai. *Mediação:* María Victoria Panzl Araújo Universidad Tecnológica del Uruguay Professora responsável pela unidade curricular de Toxicologia e segurança alimentar e ciência básica da Licenciatura em Análise de Alimentos da UTEC, em Paysandú. Sua formação profissional inclui um bacharelado em Nutrição e um mestrado Internacional em Tecnologias de Alimentos na Faculdade de Agronomia de Buenos Aires em dupla com a Universidade de Parma, Itália. Atualmente cursa Doutorado em Química da Universidade da República, Faculdade de Química.

#### 10h30m – CENÁRIOS FUTUROS

Palestrantes:

*Nicole Weber Benemann* - Universidade Federal de Pelotas - Doutora em Antropologia. Professora de Gastronomia na UFPel. Realiza pesquisas no viés da gastronomia e das humanidades.

*Juliana Machado Severo* - Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Turismóloga e gastrônoma, mestre e doutoranda em Desenvolvimento Rural pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Participou como chef de cozinha da elaboração das receitas do projeto Biodiversity for Food and Nutrition (BFN) na equipe da Região Sul do Brasil. Pesquisa temas relacionados a frutas nativas, alimentos da sociobiodiversidade, cultura alimentar, alimentação escolar.

Mediação: *Carla Maicá* - Universidade de Santa Cruz do Sul - Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre. Cozinheira, pesquisadora e professora de Gastronomia. Mestre em Letras (UFRGS) e Especialista em História da Alimentação e Patrimônio Cultural (Unisc). Em sua pesquisa de tese analisa os discursos sobre alimentação, principalmente pela ótica da culinária, da memória e do gênero.

O fórum de Cultura Alimentar contou com 74 inscritos de diversas instituições, tanto brasileiras como uruguaias. Podemos destacar: IFFar-São Borja, UFRGS, UFPEL, Unisc, Unisinos, UTEC, dentre outras.

As relações ecológicas dos homens com seu ambiente exprimem-se diretamente nos consumos alimentares. Existem diferentes formas de saber fazer, modos de vida e de apropriação acerca das permanências, resistências e transformações nos territórios alimentares. Tal discussão é essencial diante do que os hábitos alimentares expressam, sejam em termos das estruturas sociais, econômicas e culturais.

No caso do Pampa, há uma histórica tradição alimentar alicerçada na carne de gado. Essa característica é muito presente na formação da culinária na fronteira entre Brasil/Uruguai. No entanto, há uma invisibilidade da culinária do Pampa no cenário gastronômico. Debater essas questões num cenário de globalização, é pensar a cultura alimentar como elemento importante para um desenvolvimento de base territorial.

Dentre tantos temas debatidos, a tradição do consumo da carne teve centralidade. No entanto, há que se considerar que no cotidiano da população fronteiriça, tradicionalmente a alimentação foi caracterizada por uma variedade e diversidade. Ao associar a cultura alimentar pampiana somente a partir da carne, é negligenciar a sua riqueza gastronômica contida nos costumes cotidianos.

## **FÓRUM BINACIONAL DO MEL**

Data: 29 de julho

Local: anfiteatro Universidad Tecnológica del Uruguay - UTEC – Rivera



O 1º Fórum do Mel, dentro do 7º Festival Binacional de Enogastronomia, foi organizado pelos municípios de Santana do Livramento (Brasil) e Rivera (Uruguai), e UNIPAMPA (Brasil) e UTEC (Uruguai). O principal objetivo deste evento foi discutir a importância da produção de méis tipificados biológica, físico-química e sensorialmente, que permitam atender às demandas do mercado de produtos Premium, alavancando seu valor agregado.

Em um primeiro momento, o tema “Do que estamos falando quando falamos de mel” foi discutido com apresentações dos professores María Gabriela Tama da UTEC - Paysandú e Andrés Delgado Cañedo da UNIPAMPA - Campus São Gabriel. Em ambas as apresentações foram levantados diversos pontos a serem trabalhados para melhorar a classificação do mel e exemplos de sua importância no mercado e também os benefícios que seu consumo traz. Após as apresentações houve um debate interessante com várias declarações que complementaram a informação apresentada por ambos os professores.

Em seguida, foram discutidas as políticas públicas existentes no Uruguai e no Brasil para promover o consumo de mel. Os responsáveis por essas apresentações foram os Srs. Aldo Machado dos Santos (Rota do Mel, Brasil) e Néstor Causa (Comissão Honorária de Apicultura, Uruguai). Nesse debate, foram trazidas algumas das políticas públicas realizadas, mas ficou claro que esse tema não está recebendo toda a atenção que merece e várias alternativas foram propostas para melhorar o consumo do mel, discutindo as possibilidades e também as dificuldades para estabelecer essas políticas públicas.

A terceira mesa abordou o tema da produção apícola local e contou com a presença de Gonzalo Farías (Município de Rivera), Marisa González e Pablo Capdevila (Apicultores de Rivera) do Uruguai, Roberto Bras (Município de Santana do Livramento) e Cipriano Cezar (Apicultor de Santana do Livramento) do Brasil. Esses palestrantes trouxeram ao público os diferentes trabalhos que são realizados nos municípios de Rivera e Santana do Livramento tanto do ponto de vista do poder público quanto dos apicultores que neles atuam, mostrando a força da apicultura em ambos os municípios.

Na sequência os Chefs Laura Rosano e Rodrigo Bellora falaram sobre os diversos usos do mel produzido por abelhas nativas como *Apis mellifera*, explicando como e onde usar esses méis para preparar alimentos e bebidas.

Durante todo o evento estiveram disponíveis água e café, bem como vários méis da região para degustação. Ao final do evento também foi possível degustar hidromel produzidos pela apicultora e empresária Marisa González, mostrando o potencial dos produtos feitos a partir do mel.

## **FÓRUM BINACIONAL DO CORDEIRO**

Data: 29 de julho

Local: Unipampa - Campus Santana do Livramento

14h00m TERRITÓRIOS PRODUTIVOS: EXPERIÊNCIA DE SUCESSO, PERSPECTIVAS DE NEGÓCIOS E PERCEPÇÕES NA GASTRONOMIA.

O Pampa Gaúcho, região alocada no Bioma Pampa Gaúcho, envolve quase 2/3 do território do Rio Grande do Sul e é, na sua maioria, ocupada por campos naturais. Esta região, na divisa com o Uruguai e Argentina, historicamente é conhecida em todo o Brasil por sua produção agropecuária, com ênfase na pecuária de corte, especialmente ovina. Nesta região, deve-se enfatizar, tratar-se da maior área de vegetação natural preservada do RS, com atividade predominantemente ancorada na Pecuária Familiar, e uma utilização de mão de obra que usa de maneira racional os recursos naturais, principalmente a oferta de alimentos aos animais pelo campo nativo. Esse alimento diferenciado e de qualidade é o foco do Fórum do Cordeiro, que demonstrará exemplos de produtores que verticalizam sua produção e a utilização desta carne na gastronomia nacional e internacional

### **EXPERIÊNCIA DE SUCESSO**

Palestrante: Débora Schneid

Mediação: João Garibaldi Almeida Viana

A palestrante apresentou a Associação para o Desenvolvimento Sustentável do Alto Camaquã (ADAC), integrada pelos municípios de Bagé, Caçapava do Sul, Encruzilhada do Sul, Lavras do Sul, Piratini, Pinheiro Machado e Santana da Boa Vista. Localizada na parte superior da Bacia do Rio Camaquã, referência para o nome da associação. Sendo que a maior parte da associação é integrada por pequenos produtores, o objetivo é incentivar a criação de ovinos e desenvolvimento desses municípios na produção de ovinos.

Palestrante: Carlos Rydstrom

Mediação: João Garibaldi Almeida Viana

Apresentou o desenvolvimento da ovinocultura no Uruguay - Uy, e deu ênfase no mercado que tem grande perspectiva para pequenos produtores, e que conta com o apoio do Ministério de Ganadeira Agricultura y Pesca, República Oriental Del Uruguai.

Além disso, informou que procuram integrar o desenvolvimento rural com o urbano. Visando o pequeno produtor para o incentivo na produção de ovinos e buscam evitar a sazonalidade de produção.

15:45h intervalo e coffee break

Palestrante: Gisel Ferreira Santamarta, administradora do estabelecimento La Frontera. Substituiu o proprietário sr. Claudio Martin Escosteguy Damboriarena, que estava a frente do Fórum do Arroz. Estabelecimento La Frontera

Mediação: Rodrigo Lima

Representante do Estabelecimento Agropecuário La Frontera, a sra Gisel administra a propriedade como uma empresa, e busca o máximo potencial reprodutivo. Na questão da venda dos animais, antes da entrega, realiza pesquisa de preço em relação da procura/oferta e demanda para obter maior lucratividade. Informou que o abate ocorre duas vezes ao ano, e quando não possui o número de animais, o estabelecimento procura outras propriedades para fechar maior lote e dessa maneira fazer negociação com os frigoríficos.

#### PERSPECTIVAS DE NEGÓCIOS

Palestrantes: Atilio Ibargoyen e Bernardo Ibargoyen

Mediação: Rodrigo Lima

Proprietários da Fazenda Palomas e PMP Alimentos, apresentaram sobre o desenvolvimento da propriedade localizada em Sant'Anna do Livramento e a importância de aproximar e conectar o cotidiano da fazenda com o consumidor do produto final. Mencionaram algumas questões sobre o manejo e cuidados com os ovinos. Apresentando uma ovinocultura não trabalhada com o método tradicional, mas que procura evoluir para obter melhor produtividade e qualidade.

#### PERCEPÇÕES NA GASTRONOMIA

Palestrante: Enio Valli- Chef do Guri Restaurante, Turismólogo e Empresário  
Mediação: Rodrigo Lima

Proprietário do restaurante Guri, desenvolve sua gastronomia na região da Serra, fala sobre os diferentes cortes e apresentação da carne de cordeiro (borrego). No seu restaurante, o cliente degusta um menu confiança, preparado pelo chef e apresentado ao final do jantar ao clientes. Busca por produtos diferenciados, e no que tange a carne ovina seus pedidos são atendidos pela Fazenda Palomas. Esta escolha está baseada no conhecimento do método de criação da propriedade, o que garante satisfazer seus clientes. Considera primordial a obtenção de bom produto, e no seu restaurante, após servir o prato, o chef apresenta o menu e a história de como aquele animal foi tratado e de onde vem.

As palestras alcançaram um público de aproximadamente 60 pessoas, sendo produtores rurais, técnicos, palestrantes e estudantes.

## **FÓRUM BINACIONAL DO BIOMA PAMPA**

Data: 29 e 30 de julho

Local: Universidad de la República (UDELAR), Sede Centro, em Rivera, Uruguai.

Dialogar sobre a enogastronomia enquanto eixo de desenvolvimento de base territorial e endógena na Fronteira envolve, fundamentalmente, dialogar sobre o Bioma Pampa. As relações ecológicas estabelecidas pelo Homem o impõem condicionantes, mas também lhe fornecem alimento, água e materiais com os quais molda seu universo instrumental. A singularidade com que essa relação se dá em cada lugar define sua sustentabilidade e está na origem de seculares e às vezes milenares sistemas produtivos que se perpetuam entre inércias e transformações até hoje, constituindo um valioso legado cultural associado a paisagens ímpares.

O Pampa é produto e condicionante de saberes-fazer e culturas alimentares, ofícios e tradições. É biodiversidade, e, também, componentes históricos, arqueológicos, paisagísticos e etnográficos. Constitui-se em espécies e ecossistemas, mas também em práticas, representações, expressões, conhecimentos e técnicas associadas a instrumentos, objetos, artefatos e lugares de referência cultural. É fundamental seu reconhecimento e valorização, bem como o monitoramento de suas ameaças e o desenvolvimento de suas potencialidades.

Nessa perspectiva, o Fórum Binacional do Bioma Pampa teve como intuito colocar em debate essas questões, para o que contou com densa programação, reunindo um rol de especialistas de destaque no tema tanto no Brasil quanto no Uruguai. Estiveram presentes 70 pessoas, entre ouvintes, palestrantes e mediadores. O Fórum

contou com a presença de representações de diversas instituições dos dois lados da fronteira. Ao final, foi discutido o projeto de uma Rede de Instituições de Ensino do Bioma Pampa. Considerando o evento conseguiu reunir o que há de mais recente sobre o bioma, a organização trabalha agora em reunir as contribuições dos participantes em uma publicação no formato de livro.

#### PRIMEIRA PARTE: RECONHECIMENTO, VALORES E AMEAÇAS

##### **29/07 – 14 horas: Reconhecimento e valores**

Mediadora: Profa. Dra. Adriana Trevisan (UERGS)

- O Pampa e sua importância

Palestrante: Prof. Dr. Marcel Achkar (UDELAR)

- O Pampa segundo a Red de Agroecología del Uruguay

Palestrante: Dra. Natalia Bajsa (Red de Agroecología del Uruguay)

- O estado de supressão

Palestrante: Prof. Dr. Heinrich Hasenack (UFRGS)

- O avanço das áreas agrícolas

Palestrante: Prof. Dr. Adriano Figueiró (UFSM)

##### **16h – Ameaças**

Mediador: Eng. Agr. Alex Gomes (Sec. Agric., Pec. e Abast. Santana do Livramento)

- Empreendimentos do setor de energias e o Capim AnonniPalestrantes:

Dr. Naylor Bastiani Perez (Embrapa)

Eng. Agr. Javier Fernandez (Plan Agropecuário)

- O Javali

Palestrante: Med. Vet. La Hire Mendina (Latini Consultoria/Projeto Pró APA Sustentável)

- Mudanças climáticas

Palestrante: Profa. Ma. Celmira Saravia (UDELAR)

SEGUNDA PARTE: POTENCIALIDADES

**30/07 – 08h30min: Os sistemas pecuários e alternativas tecnológicas para a produção sustentável no Bioma Pampa**

Mediador: Eng. Agr. Leonardo Alonso Guimarães (EMATER)

- Diagnóstico da sustentabilidade dos sistemas pecuários no Pampa: um olhar a partir da bacia do Ibirapuitã (Resultados projeto Nexus)

Palestrante: Prof. Dr. João Garibaldi Almeida Viana (UNIPAMPA)

- Manejo de campo nativo de acordo com as comunidades vegetais e adequação de carga com utilização da “régua do campo nativo”.

Palestrante: Dr. Martín Jaurena Barrios (INIA)

- Produção de sementes de espécies nativas

Palestrante: Dr. Daniel Portella Montardo (Embrapa)

- A Alianza del Pastizal

Palestrante: Eng. Agr. Me. Pedro Pascotini (Alianza del Pastizal – Brasil)

**30/07 – 10h30min: Diálogos entre políticas patrimoniais (salvaguarda) e diferenciação de produtos e serviços do Pampa**

Mediador: Dr. Daniel Vaz Lima (UFPEL)

- Turismo Rural Sustentável no Bioma Pampa

Palestrante: Psicopedag. Salete Ziani (Projeto Caminho do Pampa)

- Qualidades diferenciais a partir da condição de área protegida

Palestrante: Eng. Agr. Me. Raul Paixão Coelho (APA do Ibirapuitã)

- Políticas de salvaguarda e potencialidades Palestrante: Profa. Dra. Flavia Rieth (UFPEL)

- Novas possibilidades produtivas

Palestrantes: Eng. Agr. Me. Gustavo Garibotto (Sociedad Uruguaya de Silvopastoreo)

Eng. Agr. Andrés Berrutti Bernardi (Sociedad Uruguaya de Silvopastoreo).

30/07 – 12 horas: Encerramento

Mediador: Prof. Dr. Ailton Jesus Dinardi (Unipampa)



- Por uma Rede do Bioma Pampa de Instituições de EnsinoPalestrante:  
Prof. Me. Marcelo Ubal (UTEC)

### **FÓRUM BINACIONAL DO AZEITE DE OLIVA**

Data e local: 29/07 – Ifsul (Instituto Federal Sul-riograndense)

30/07 - Olivopampa

A metodologia utilizada correspondeu ao formato de Seminário, no qual os palestrantes convidados fizeram uma exposição oral sobre os seus respectivos temas propostos, com o uso do recurso de projeção de uma apresentação por meio de *datashow*.

Por meio do Quadro à continuação é apresentada a síntese da programação realizada na íntegra conforme planejado:

Palestras no IFSul (29/07/2022, sexta-feira, das 13h30min às 18h):

<b>Momento</b>	<b>Descrição</b>	<b>Palestrantes</b>	<b>Duração</b>
T1 - 13h30min às 13h40min	Abertura	Organizadores	10 min.
T2 - 13h40min às 14h20min	Poda e manejo fitossanitário em olivais	Sergio Gómez (Olivo Noble)	40 min.
T3 - 14h20min às 15h	Fenologia e ponto de colheita de oliveiras	Vagner Brasil Costa (UFPel)	40 min.
T4 - 15h às 15h40min	Nutrição de olivais	Edison Luiz Batista Dornelles (Emater- RS/ASCAR)	40 min.
T5 - 15h40min às 16h10min	Sustentabilidade no cultivo de oliveiras: Plano ABC e Produção Integrada de Oliveiras	Ricardo Furtado (MAPA)	30 min

16h10min às 16h20min	Intervalo (café)		10 min.
T6 - 16h20min às 17h	Elaboração de azeite de oliva extra virgem	Rafael Marchetti (Prosperato)	40 min.
T7 - 17h às 17h40min	Índices de qualidade do azeite gaúcho  Laboratório de análise sensorial: importância para o controle de qualidade do azeite extra virgem	Rogério Oliveira Jorge (Embrapa) e Ricardo Furtado (MAPA)	40 min.
T8 - 17h40min às 18h	Debate e encerramento	Organizadores e palestrantes	20 min.

Mediadores: Ana Claudia Ellis (UdelaR) e Paulo Lipp João (SEAPDR).

Durante o evento, ocorreram debates e questionamentos por parte dos participantes de forma oral. A mediação ficou a cargo dos organizadores do Seminário. Devido ao interesse manifestado pelos participantes do Seminário, o evento se estendeu por 40 minutos além do horário previsto para o término do evento. Também foi realizada uma pequena mostra dos azeites produzidos em Santana do Livramento e materiais de divulgação.

Durante a manhã do dia 30, foi realizado um minicurso com palestras e degustações, com objetivo de sensibilizar os participantes sobre a importância do consumo de azeites e azeitonas de qualidade.

Por meio de uma parceria com a Prefeitura Municipal de Santana do Livramento - SMAPA e o CTG Presilha do Pago, foi disponibilizado um ônibus (com motorista e combustível) para realizar o transporte dos participantes. A saída ocorreu do Parque Internacional às 8h.

Minicurso de sensibilização sobre a degustação do azeite e azeitonas na Olivopampa (30/07/2022, sábado, das 9h às 11h35min)\*:

<b>Momento</b>	<b>Descrição</b>	<b>Palestrantes</b>	<b>Duração</b>
M1 - 9h às 9h10min	Abertura	Organizadores	10 min.
M2 - 9h10min às 9h55min	Elaboração de conservas artesanais de azeitonas: conservação, sabor e regulamentação	Francisco Corrales Macías (consultor autônomo)	45 min.
M3 - 9h55min às 10h15min	Classificação e prática de análise sensorial de azeite de oliva	Ana Claudia Ellis (UdelaR)	20 min.
10h15min às 10h25min	Intervalo		10 min.
M4 - 10h25min às 11h25min	Degustação de azeites e azeitonas	Ana Claudia Ellis (UdelaR)	60 min.
M5 - 11h25min às 11h35min	Encerramento	Organizadores	10 min.

Mediador: Sergio Gómez (Olivo Noble).

O evento foi realizado na Olivopampa em virtude da infraestrutura necessária para a degustação dos azeites e azeitonas. Devido ao interesse manifestado pelos participantes do Minicurso e também alguns imprevistos ocorridos durante a realização do evento, o mesmo se estendeu por uma hora além do horário previsto para o término. A mediação ficou a cargo dos organizadores do Seminário.

Contamos com a participação de olivicultores, estudantes, agentes públicos e privados, além do público interessado na temática. Ao todo, participaram 31 pessoas nas palestras e 14 pessoas no minicurso, totalizando 45 participantes no Fórum Binacional do Azeite de Oliva.

Cabe ressaltar que, além da grande representatividade dos diferentes segmentos da cadeia produtiva da olivicultura, também houve a participação multiinstitucional efetiva para a realização do evento. Contribuíram para a realização do evento os representantes das seguintes instituições: UERGS, UdelaR, UFPeI, SEAPDR, Emater-RS/ASCAR, SMAPA, MAPA, Embrapa, Olivopampa, Prosperato e empresas privadas de consultoria.

O Fórum Binacional do Azeite de Oliva se dedicou aos aspectos de valorização dos segmentos produtivos da cadeia produtiva da olivicultura, visando contemplar iniciativas da sociedade civil organizada e instrumentos de promoção por parte do Estado, no universo dos dois países (Brasil e Uruguai). Tendo em vista os temas propostos abordados e a representatividade do setor, compreende-se que o evento atingiu os objetivos inicialmente propostos, possibilitando a discussão acerca dos avanços e desafios de valorização, promoção e consolidação de iniciativas na promoção da produção local de azeite, azeitona e subprodutos. Além disso, contribuiu para ampliar as redes de apoio e promoção de iniciativas da sociedade civil e do Estado na cadeia produtiva da olivicultura.

## **FÓRUM BINACIONAL DA PRODUÇÃO LOCAL E ORGÂNICA**

Data: 29/07/2022

Local: Rancho Canela do Mato, Santana do Livramento, Brasil

**“DIÁLOGOS E VIVÊNCIAS EM PRODUÇÃO E CONSUMO LOCAL/AGROECOLÓGICO”**

Inicialmente, cabe destacar que atualmente ocorre uma multiplicação de experiências de produção de alimentos baseados em sistemas agrícolas mais sustentáveis. A Agroecologia, enquanto ciência, práxis e movimento, serve de referencial científico e empírico na qual se alicerçam estas iniciativas. Igualmente, a valorização dos atributos locais dos alimentos apresenta-se enquanto um imperativo para fazer frente à homogeneização da alimentação. De outra parte, consumidores cada vez mais preocupados com o que consomem, passam a demandar e a referendar estas experiências. Na fronteira entre Santana do Livramento e Rivera, uma dessas iniciativas corresponde ao Rancho Canela do Mato, local em que ocorreu o presente Fórum.

As atividades do Fórum em um primeiro momento, corresponderam à recepção

dos participantes por parte da coordenação geral, realizada pela a professora Shirley Nascimento (Unipampa Dom Pedrito) e pela professora Natália Carolina de Almeida Silva, UTEC-Durazno. Logo após a apresentação das duas, a professora Shirley relatou como seria a dinâmica do fórum e as apresentações e palestras que aconteceria ao longo da tarde, apresentando para nós os convidados que ali estavam presentes no fórum como o Sr: Evander Eloi Krone, o Sr: Hugo Bertola. A Sr: Keli Pereira de Oliveira, e o Sr: Vagner Wrasse, passadas as apresentações dos palestrantes todos ali presentes foram convidados a se apresentarem aos demais e falarem um pouco sobre suas trajetórias.

Passada essa etapa foi passada a palavra ao pesquisador Evander Eloi Krone, Dr. em Antropologia pelo Programa de Pós-Graduação em Antropologia da Universidade Federal de Pernambuco (PPGA/UFPE,2018), tendo realizado estágio doutoral na School of Geography and Planning da Cardiff University, Reino Unido, Mestre em Antropologia pelo Programa de Pós- Graduação em Antropologia da Universidade Federal do Pelotas (PPGant/UFPel,2014).Mestre em Desenvolvimento Rural pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural da Universidade Federal do rio Grande Do Sul (PGDR/UFRGS,2009). Bacharel em Desenvolvimento Rural e Gestão Agroindustrial (JERGS,2006). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Alimentação, Consumo e Cultura (GEPAC), do Laboratório de Observação Permanente sobre as Transformações do Mundo Rural do Nordeste (LAUREAL) e do Grupo de Pesquisa e Globalização e Agricultura.

Tendo o rural como espaço privilegiado de estudo, o pesquisador Evander nos falou um pouco sobre as teorias e práticas visando promover o desenvolvimento e valorização do alimento local, na primeira parte ele falou uma abordagem mais científica sobre a comida através da ciência antropológica, relatando que a mais de 15 anos ele tem o rural como espaço privilegiado de estudos e pesquisas, visando utilizar as práticas alimentares como uma abordagem para o estudo do rural, no entanto os antropólogos eles não necessariamente tem o objetivo de estudar a comida em si mesma, mas buscam estudar e analisar a sociedade através da comida, então a comida é uma abordagem, uma forma de estudar os fenômenos sociais e de entender os problemas da sociedade.

À continuação foi passada a palavra ao de produtor orgânico uruguaio, o agricultor Hugo Bertola-Red de Agroecologia (UY), ele nos contou um pouco de sua trajetória que começou a mais de 40 anos, tentando fazer a diferença produzindo morangos orgânicos em uma propriedade de sete hectares e também criando rebanhos

de ovinos cordeiros nessa mesma área aproveitando os nutrientes que esse rebanho fornece a terra.

Na sequência houve o depoimento de Keli Pereira de Oliveira - Doutora em Ciências de lá Administracion pelo Universidad de Santiago deChile, Sócia Diretora do Rancho Canela do Mato, empreendimento de produção agroecológica e Ecogastronomia local.

Após terminadas as falas dos convidados, abriu-se então uma roda de debates e conversas entre os participantes.

Conclui-se que a valorização da produção e do consumo de alimentos locais e orgânicos possuem elevado potencial de promover o desenvolvimento. A partir dessa reconexão estimula-se o resgate de conhecimentos tradicionais e organiza-se uma nova dinâmica promotora de qualidade alimentar e do bem viver.

## **FÓRUM BINACIONAL DO ARROZ**

Data: 29 de julho

Local: Parque Internacional

### **14h - Tendência na produção e consumo de arroz**

Participantes:

#### **Moderador - Representante do IRGA - Ivo Mello.**

O O Instituto Rio Grandense do Arroz - Irga é uma instituição referência na região do Rio Grande do Sul em termos de pesquisa, monitoramento, alimentação, programas de melhoramento genético, entre outros. O Irga é uma entidade pública, autônoma, vinculada à Secretaria de Estado da Agricultura, Pecuária e Desenvolvimento Rural, mas com independência administrativa, financeira e orçamentária. Seu objetivo é promover o desenvolvimento sustentável do setor de arroz no Rio Grande do Sul por meio da geração e disseminação de conhecimento, informação e tecnologias, além de propor políticas de interesse do setor e do consumidor.

Ivo Mello é agrônomo com longa trajetória profissional e referência no setor. Hoje é Coordenador Regional da Fronteira Oeste do Irga, mas já ocupou vários cargos.

#### **Vice presidente da Federarroz - Roberto Ghigino**



A Federação das Associações de Produtores de Arroz do Brasil – Federarroz - reúne 16 associações de produtores de arroz. Instituição fundamental na área nuclear e articulada com as diferentes instituições que fazem parte do setor arrozeiro. Com intensa atividade na geração de abordagens e propostas para o setor orizícola e com diversas áreas de atuação.

O vice-presidente da Federação, Roberto Ghigino, tem vasta experiência e trabalho da Federação.

### **Presidente da Asociación Cultivadores de Arroz (ACA) - Alfredo Lago**

A ACA é um sindicato empresarial, única associação de produtores de arroz a nível nacional, criada a 8 de fevereiro de 1947, completa 75 anos em 2022. A Associação é uma das instituições mais relevantes a nível do setor arrozeiro nacional, e seu desenvolvimento nestes 75 anos de existência junto a instituições como o *Gremial de Molinos Arroz*, o programa arrozeiro do Instituto Nacional de Investigación Agropecuária - INIA, entre inúmeros outros espaços e programas de trabalho. A ACA tem sido um pilar fundamental na construção de um setor orizícola integrado, liderando atividades de inovação, desenvolvimento, defesa de interesses setoriais e buscando oportunidades para todos os orizicultores do país. A conformação do setor arrozeiro nacional hoje não é concebível sem a projeção que a ACA conseguiu alcançar.

Alfredo Lago é presidente da ACA desde março de 2017. É produtor de arroz desde muito jovem, rizicultor de terceira geração e tem participado de diferentes funções no sindicato desde a década de 1990.

### **15h. Do Campo ao Prato**

**Engenheiro agrônomo Claudio Escosteguy, diretor agrícola de Dambo integrante do comitê organizador deste evento.**

Damboriarena Escosteguy Dambo é uma empresa de Rivera, com escritórios na cidade de Rivera e a principal sede La Querencia na área de Paso La Puente. Também possui uma sede em Santa Teresa, Cerro Largo, assim como está para inaugurar uma planta de secagem e armazenamento em Rincon de Ramirez Treinta y Tres, e trabalha em parceria com outras no departamento de Treinta y Tres. Recebe arroz de todos os departamentos arrozeiros das zonas centro e leste, e na última safra foi também integrado o departamento de Artigas.

Dambo este ano, em 28 de fevereiro, completou 30 anos. É uma empresa que, apesar de uma longa história, continua a ser hoje uma empresa familiar. Nasceu em 1966 com a atividade pecuária, teve sua primeira barragem na década de 1980 e em

1992 foi instalado o Moinho, completando 30 anos em 2022. Nasceu como um projeto paralelo dentro de uma família pecuária e cresce no setor de arroz estando em uma área distante e não tipicamente orizícola, mas sendo um pilar para o desenvolvimento local e o crescimento econômico da região. A atividade teve início por volta de 1966 e, na década de 1970, foi construída a barragem, introduzindo o cultivo de arroz em uma área sem histórico de atividade. A empresa torna-se o primeiro produtor de arroz no departamento de Rivera. Atualmente, é uma empresa que está entre as 5 primeiras por seu volume de exportação e produção, tornando-se a segunda maior exportadora de arroz do país nas duas últimas campanhas comerciais. Dambo se distingue por seu caráter de proximidade, familiar, mas com uma enorme capacidade de crescimento, aumento de sua presença em todas as zonas arrozeiras do país, e de desenvolvimento de um modelo de negócios que coloca o produtor no centro e que busca alternativas permanentes de negócios.

A Dambo é uma empresa líder no departamento de Rivera e mantém uma especial preocupação e compromisso com a comunidade desta cidade e desta fronteira.

Claudio Escosteguy sempre foi um fomentador dessas áreas, buscando gerar instâncias de pesquisa e atividades que gerem conhecimento e promovam os setores locais. É um grande conhecedor da produção e uma grande referência, na qual destacam-se seu conhecimento, capacidade e generosidade para os transmitir.

#### **16:40h – Intervalo**

#### **17h. Experiência educativa nos sistemas de produção de arroz – UTU Artigas – Gabriel Faúndez e Sergio Viera**

A capacitação técnica é essencial para trabalhar no arroz, cultura que exige treinamento e especialização. Ao mesmo tempo, a atividade orizícola, tanto na fase de cultivo quanto na industrial, é fonte de desenvolvimento das economias locais e geração de empregos. Ter formação específica tem sido de extrema relevância para atender a demanda e oferta de mão de obra. Hoje temos a experiência da Escuela Agrária Artigas – UTU. Tendo a apresentação desta experiência, nesta área do Fórum como parte de um evento muito mais amplo em setores, binacional e um espaço que acaba envolvendo uma diversidade de atores em um ecossistema de formação, empresarial e tecnológico de referência, deve trabalhar para conhecer e fortalecer as interações e ser a semente de projetos futuros e um modelo para dar continuidade.

#### **17:30h. Qualidade culinária e sensorial das variedades de arroz**

“Ferramentas para a caracterização sensorial e culinária de cultivares de arroz”  
por Ing. Alim. Alejandra Billiris, PhD e Ing. Alim. Martín López

Responsável pela equipe de *Latitud*, a Fundação do Laboratório Tecnológico do Uruguai (LATU) voltada para o planejamento e execução de projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação. Trabalha para fornecer ao setor produtivo soluções inovadoras e valiosas que antecipem as demandas globais, por meio de pesquisa aplicada, articulação tecnológica e networking, para promover o desenvolvimento sustentável do país. Tem trabalhado intensamente com vários projetos no setor do arroz a nível institucional e com empresas específicas, como é o caso da Dambo. Atualmente é referência em questões-chave como análise sensorial e culinária e estudo de processos industriais.

**Painel de Análises Sensoriais - Oficina de avaliação sensorial - Engenheira de Alimentos Dra Patricia Arcia**

## **FÓRUM BINACIONAL DO LEITE E SEUS DERIVADOS**

Data: 29 de julho

Local: Restaurante Solar Dom Pedro

O fórum de leite e derivados contou com três mesas temáticas.

A primeira mesa teve como tema: A produção primária e a questão da qualidade do leite e teve como palestrantes Grazziane Rigon, chefe substituta da Divisão de Defesa Sanitária Animal da Secretaria Estadual da Agricultura, Pecuária e Desenvolvimento e Prof. Juan Manuel Ramos Rama da UTEC do Uruguai. Essa mesa aconteceu pela manhã e teve 18 participantes, sendo a maioria técnicos brasileiros.

A participante brasileira deu enfoque prático as Instruções Normativas 76 e 77 de 2018 do Ministério da Agricultura que regulamenta a identidade e qualidade do leite e trata da produção, acondicionamento, transporte do leite, respectivamente.

O professor Juan abordou a qualidade de leite como uma questão sistêmica, destacando o problema de mamite nos rebanhos leiteiros. Ambos fizeram explicações de fácil entendimento pelos agricultores. A partir das explicações e discussão dos presentes ficou como sugestão a qualificação continuada dos agricultores com temas relacionados a qualidade do leite.

No turno da tarde, aconteceram duas mesas temáticas.

A primeira sobre Industrialização e comercialização do leite, produtos de qualidade e segurança alimentar e teve como expositores o Méd. Veterinário Anderson Ribeiro, responsável técnico da Coperforte, a agricultora associada da cooperativa, Jocasta Koehler e o professor Prof. Carlos Mattos, docente da UTEC, Uruguai que além da sua palestra fez também a exposição do Prof. Tomás López da mesma instituição, que se encontrava doente na data.

Nesta primeira mesa da tarde, ressalta-se a experiência local e prática apresentada por Anderson e o relato de experiência da agricultora, que fez um depoimento sobre como obtém leite de qualidade no seu tambo. O professor Carlos Mattos abordou o mercado do leite e lácteos no Uruguai e o controle da qualidade do leite na indústria.

A última mesa da tarde tratou sobre Industrialização e comercialização de queijos. Avaliação de queijos e caracterização com análise sensorial.

Esse tema foi desenvolvido pelo Prof. Santiago Jorcín da UTEC Uruguai, professora Andréa Troller Pinto da UFRGS e contou com queijos das agroindústrias familiares Agrobraz e Sabores do Campo.

Nesse turno participaram 26 pessoas, entre técnicos e agricultores brasileiros. Nesta última mesa o professor Santiago fez um resgate sobre a história do queijo e apresentou como se dá a avaliação sensorial de queijos. Já a professora Andréa tratou sobre a maturação de queijos e apresentou alguns defeitos encontrados em queijos.

Após foi apresentado dois queijos coloniais, um de cada agroindústria participante e um queijo parmesão. A professora fez algumas considerações sobre as amostras. No final os presentes foram convidados a degustar os queijos.

Destaca-se nesta última mesa, que as agroindústrias presentes questionaram em muito os palestrantes, buscando respostas para as dificuldades encontradas na prática.

Foi concluído que cada agroindústria precisa buscar o padrão de produto desejado e que atenda ao gosto dos seus consumidores, pois existem procedimentos padrões que todas precisam realizar para a obtenção de um produto de qualidade, mas as especificidades dependem de quem faz e quem compra.

<sup>7<sup>o</sup></sup>  
*fronteira*  
FESTIVAL BINACIONAL  
DE ENOGASTRONOMIA

**RELATÓRIO DA COMUNICAÇÃO**

# Relatório redes sociais

## FACEBOOK E INTAGRAM

### Alcance

Alcance da Página do Facebook ⓘ

370.982 ↑ 467.9%



Alcance do Instagram ⓘ

140.059 ↑ 263.7%



### Visitas à Página e ao perfil

Visitas à Página do Facebook ⓘ

9.743 ↑ 1.6 mil%



Visitas ao perfil do Instagram ⓘ

18.290 ↑ 1.7 mil%



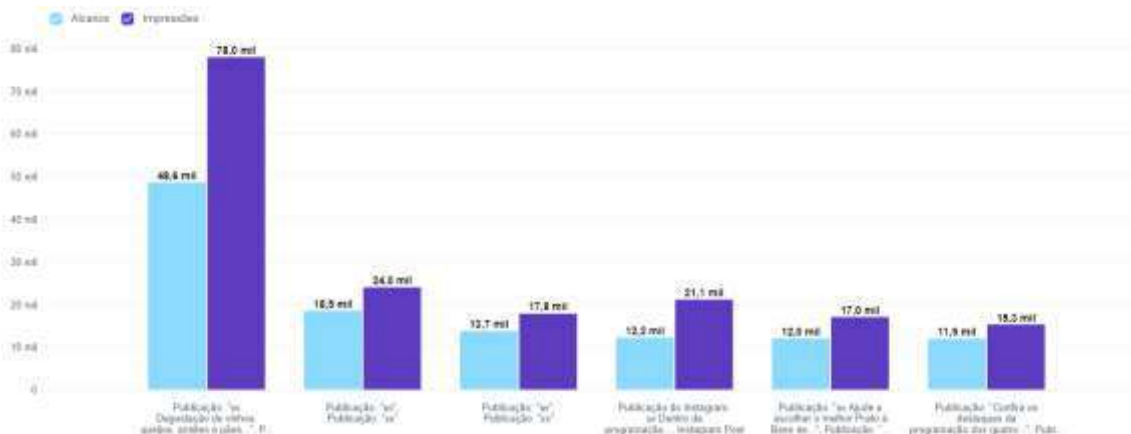
### Tendências de anúncios

Alcance pago ⓘ

198.815 ↑ 106.3%

Impressões pagas ⓘ

517.772 ↑ 242.4%





## Público

Público atual

Público potencial

Curtidas na Página do Facebook ⓘ

7.058

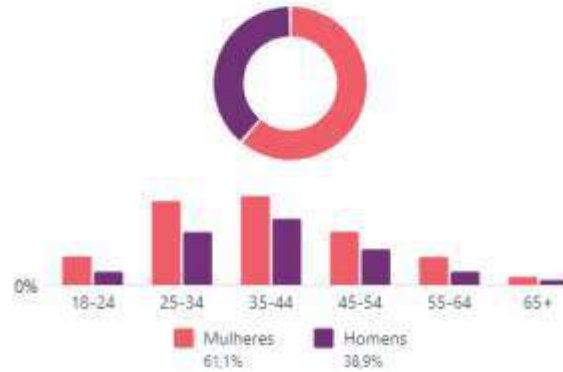
Seguidores do Instagram ⓘ

4.098

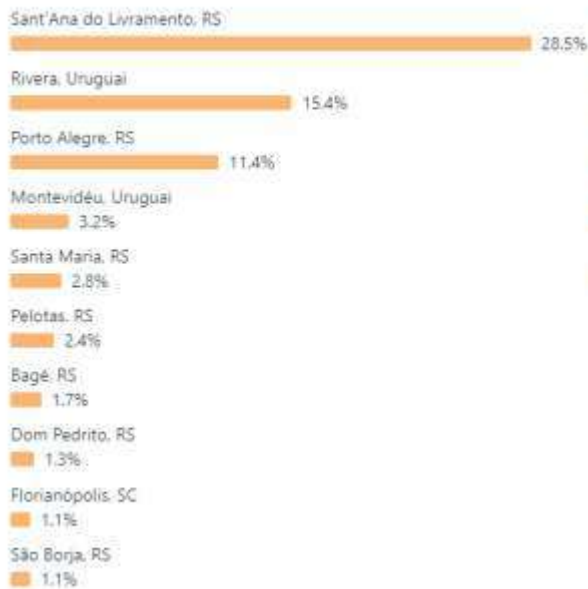
Faixa etária e gênero ⓘ



Faixa etária e gênero ⓘ



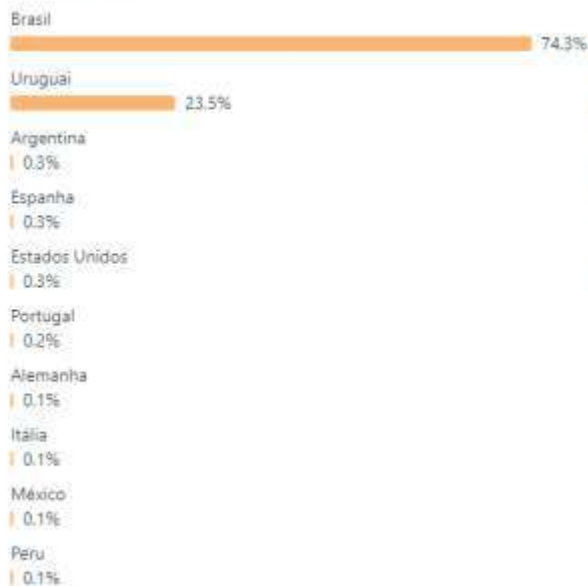
Principais cidades



Principais cidades



Principais países



Principais países





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Relatório de ações e criação de materiais

**2021**

**Tempo total contabilizado 45h12**

Convite reunião almoço 20/07  
Post nova data 03/08  
Post fotos almoço 16/08  
Save the date 19/08  
FenaOvinos 25/08  
Post parque internacional 04/09  
Capa e perfil 06/09  
Post chamada seguir redes 11/09  
Cartão de visitas dados Jussara 27/09  
Vinícolas da Fronteira 29/09  
TBT 29/09  
Atualizações no site 02/10  
Convite café da manhã 04/10  
TBT 13/10  
Convite reunião vinícolas 13/10  
Post mel 12/11  
Apresentação patrocínio  
Apresentação geral evento

**Tempo total contabilizado 8h52**

Post nova data 04/03  
Convite membros conselho 15/03  
Post evento confirmado 26/03  
Post Fóruns  
Convite lançamento Dom Pedrito 21/05  
Convite A4  
Folha timbrada  
**Impressos:**  
1 Arte Filipetas  
2 Artes Cartazes  
2 Artes Flyer  
1 Arte Ingressos A Ferro e Fogo 20/06  
3 Artes Ingressos minicursos  
Termo  
2 Artes Anúncio Jornal  
3 Artes Plotagem restaurantes praça

1 Arte Pórtico  
1 Arte Display de mesa  
1 Arte Display hotel oficial  
2 Artes Certificado concurso de cordeiro  
1 Arte Ticket de sobremesa

**Tempo total contabilizado 15h09**

5 Artes Programação em story 01/06  
2 Artes Programação em PDF 07/06  
2 Artes Degustação de vinhos 15/06  
1 Arte Concurso de pratos 20/06  
3 Artes Programação A4 20/06  
2 Artes Divulgação das feiras 21/06  
3 Artes Cartaz 21/06  
2 Artes Nova capa facebook 22/06  
1 ArtesVino sub 30 08/07  
2 Artes Fórum da cozinha 08/07  
2 Artes Circuito de pratos 13/07  
3 Artes Concurso de pratos 20/07  
2 Artes Lançamento livros 21/07  
1 Arte Hoje circuito de pratos 22/07  
4 ArtesPraça de alimentação 28/07  
8 Artes Shows 02/07  
2 Artes Cutelaria 06/07  
2 Artes Aula magna 12/07  
4 Divulgação A Ferro e fogo 21/07  
6 Artes Vendas Ingresso 125,00 25/05  
8 Artes Sympla 25/05

Reuniões Relacionadas ao festival: **33h**

Vídeo de Lançamento: **10h**

Vídeo de Programação: **4h**

4 Dias no festival: **44h**

**Outros: 15h**

Orçamentos, postagens, envio de materiais e etc...

**Tempo total investido: 174h**

## Base de Cordeiro

Evento foi realizado dentro do 7º Fronte(i)ra - Festival Binacional de Enogastronomia, em Santana do Livramento

Gustavo Ev 2 de agosto de 2022

Saúde



Crédito: Divulgação

<https://www.unissinos.br/noticias/gastronomia-unissinos-vence-concurso-binacional-de-pratos-a-base-de-cordeiro/>

## PORTAL ARAUTO



Notícias / Geral

## Gastronomia Unisc é vice-campeã em Concurso Binacional

Por: Portal Arauto

Fonte: Assessoria de Imprensa

Publicado 04/08/2022 11:18

Atualizado 04/08/2022 11:19

Geral CULINÁRIA

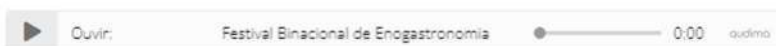
<https://www.portalarauto.com.br/Pages/212339/gastronomia-unisc-e-vice-campea-em-concurso-binacional>

# Festival Binacional de Enogastronomia tem programação oficial divulgada em Lançamento nesta terça-feira

13/05/2022 às 20h25

Por: Redação / Fonte: Redação

Compartilhe:



Conheça os dias e horários de todos os eventos do 7º Fronteira - Festival Binacional de Enogastronomia

Festival Binacional de Enogastronomia volta presencialmente depois de dois anos e conta com muita novidade na programação (Foto:Natália Sosa)

Na manhã desta terça-feira (10), foi realizado o café da manhã de Lançamento da Programação Oficial do 7º Fronte(i)ra - Festival Binacional de Enogastronomia - para a imprensa de Sant'Ana do Livramento (BR) e Rivera (UY). No Lançamento, além da

imprensa, esteve presente a prefeitura municipal de Sant'ana do Livramento e a Intendência de Rivera e demais instituições realizadoras e correalizadora. O 7º Fronte(i)ra promete ser o maior evento de enogastronomia já realizado e conta com muitas novidades na programação oficial!

<https://www.portalfrenteirico.com/noticia/3494/festival-binacional-de-enogastronomia-tem-programacao-oficial-divulgada-em-lancamento-nesta-terca-feira>

## ARTE & AGENDA

### Experiência Cultural e enogastronômica em Sant'Ana do Livramento

"Fronte(i)ra - Festival Binacional de Enogastronomia" começa hoje no Parque Internacional

27/07/2022 | 7:30  
Correio do Povo



<https://www.correiodopovo.com.br/artegenda/experi%C3%Aancia-cultural-e-enogastron%C3%B4mica-em-sant-ana-do-livramento-1.862347>

### JORNAL MINUANO

REGIÃO

## Aberta venda de ingresso do 2º Concurso Binacional de Pratos à Base de Cordeiro

Evento acontece na noite do dia 29 de julho, às 19h, no Parque Internacional

🕒 Em 15/06/2022 às 12:56h



por Felipe Valduga





<https://www.jornalminuano.com.br/noticia/2022/06/15/aberta-venda-de-ingresso-do-2-concurso-binacional-de-pratos-a-base-de-cordeiro>

O CORREIO

## De viagem para o Uruguai, churrasqueiros da Bahia fazem assado em Cachoeira

Por Milos Silveira



27 de julho de 2022

Recepcionados pelo médico Clóvis Campos e pela produtora rural e jornalista Ana Pozzobon, trio especializado na arte da gastronomia do fogo preparou iguarias que mesclam a cultura gaúcha com as tradições dos países da bacia do Prata / Fotos e vídeo: Piromaniacos/Divulgação

Churrasqueiros da Bahia levaram na noite desta terça-feira (26) a arte da gastronomia do fogo para a Granja Roesch, na localidade de Porteira Sete, interior de Cachoeira do Sul. Os mestres churrasqueiros Otávio Morandi e Alex Bastos e o entusiasta do mundo do churrasco Davi Gomes estão de viagem para o 7º Frontera – Festival Binacional de Enogastronomia, que acontece entre esta quarta-feira (27) e sábado (30), em Santana do Livramento e Rivera, fronteira do Brasil com o Uruguai. No meio do caminho, eles visitaram o município a convite de um casal de amigos cachoeirenses, o médico Clóvis Campos e a produtora rural e jornalista Ana Pozzobon.

<https://ocorreio.com.br/de-viagem-para-o-uruguai-churrasqueiros-da-bahia-fazem-assado-em-cachoeira/>



RCC FM



# Rádio Rcc Fm

De Rádio Rcc fm

Notícias, entrevistas, previsão do tempo de Santana do Livramento e Rivera na Rádio Rcc Fm do Grupo A Plateia.

 Ouça no Spotify

 Mensagem

ONDE OUVIR



## RESENHA LIVRE | 7° Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia aquece a noite fria santanense

Rádio Rcc Fm • Jul 30

 00:00

 Compartilhar 37:28

<https://anchor.fm/kamal-badra/episodes/RESENHA-LIVRE--7-Fronteira-Festival-Binacional-de-Enogastronomia-aquece-a-noite-fria-santanense-e1m0vpg>

# AGROURBANO

YouTube

**Festival Binacional de Enogastronomia**

7:34 / 58:04

**Festival Binacional de Enogastronomia - 7º Fronte(i)ra**

146 visualizações · 15 de jun. de 2022 · O AgroUrbano TV traz um bate-papo sobre o 7º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia, que acontece de 27 a 30 de julho. [Mais](#)

18 Não gostei Compartilhar Download Salvar

**AgroUrbano TV**  
796 inscritos

**INSCREVER-SE**

[https://www.youtube.com/watch?v=4millUnyCG4&ab\\_channel=AgroUrbanoTV](https://www.youtube.com/watch?v=4millUnyCG4&ab_channel=AgroUrbanoTV)



## Lanzamiento del 7.º Festival Binacional de Enogastronomía

📅 10 mayo, 2022

<https://www.rivera.gub.uy/portal/lanzamiento-del-7-festival-binacional-de-enogastronomia/>



## Lanzamiento del Festival Binacional de Enogastronomía en el Ministerio de Turismo

📅 17 julio, 2022

<https://www.rivera.gub.uy/portal/lanzamiento-del-festival-binacional-de-enogastronomia-en-el-ministerio-de-turismo/>





## Apertura oficial del 7.º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomía

📅 29 julio, 2022

<https://www.rivera.gub.uy/portal/apertura-oficial-del-7-o-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia/>





## El 7.º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomía fue un éxito

📅 1 agosto, 2022

<https://www.rivera.gub.uy/portal/el-7-o-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia-fue-un-exito/>

INTERCÂMBIO CULTURAL / NOTÍCIA

# O vinho e a gastronomia unindo dois países

Festival Binacional de Enogastronomia será realizado nos dias 27 a 30 de julho, na fronteira de Sant'Ana do Livramento e Rivera

28/06/2022 - 14h48min

COMPARTILHE:



**ROSANE TREMEA**

[Enviar E-mail](#)



Festival Binacional de Enogastronomia chega a sua sétima edição

Natalia Sosa / Divulgação

<https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/rosane-tremea/noticia/2022/06/o-vinho-e-a-gastronomia-unindo-dois-paises-cl4yg0rec005w0167gnfedu41.html>



# Vem aí o Festival Binacional de Enogastronomia, na fronteira entre Livramento e Rivera

Evento ocorre entre os dias 27 e 30 de julho no Parque Internacional

19/07/2022 - 12h54min  
Atualizada em 20/07/2022 - 08h17min

COMPARTILHE:



**JULIANA BUBLITZ**

[Ver Perfil](#) [Enviar E-mail](#)



A Ferro e Fogo, projeto do chef gaúcho Marcos Livi estará presente no evento

Natalia Sosa / Divulgação

1 / 4



<https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/juliana-bublitz/noticia/2022/07/vem-ai-o-festival-binacional-de-enogastronomia-na-fronteira-entre-livramento-e-rivera-cl5scrwoc003v016v0coqcrwa.html>


**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
 Sul-rio-grandense

Buscar no portal  



Acesso à informação | Dados Abertos | Consulta de Processos | Auditoria Interna | Comunicação | Ouvidoria | Fale Conosco | Contatos

VOCÊ ESTÁ AQUI: PÁGINA INICIAL > ÚLTIMAS NOTÍCIAS > DIVULGADA A PROGRAMAÇÃO DO 7º FESTIVAL BINACIONAL DE ENOGASTRONOMIA

-  Espaço do ESTUDANTE
-  Espaço do SERVIDOR
-  Polos e CÂMPUS
-  CURSOS
-  EDITAIS
-  Processo SELETIVO

FRONTEIRA

## Divulgada a programação do 7º Festival Binacional de Enogastronomia

Evento, do qual o IFSul é uma das instituições realizadoras, ocorre entre os dias 27 e 30 de julho

Publicado: Quarta, 06 de Julho de 2022, 13h18  
 Última atualização em Quinta, 04 de Agosto de 2022, 12h36

<http://www.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/4529-divulgada-a-programacao-do-7-festival-binacional-de-enogastronomia>


**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
 Sul-rio-grandense


Buscar no portal  



Acesso à informação | Dados Abertos | Consulta de Processos | Auditoria Interna | Comunicação | Ouvidoria | Fale Conosco | Contatos

VOCÊ ESTÁ AQUI: PÁGINA INICIAL > ÚLTIMAS NOTÍCIAS > FESTIVAL BINACIONAL DE ENOGASTRONOMIA COMEÇA NESTA QUARTA-FEIRA (27)

-  Espaço do ESTUDANTE
-  Espaço do SERVIDOR
-  Polos e CÂMPUS
-  CURSOS
-  EDITAIS
-  Processo SELETIVO
-  CONCURSOS
-  Educação a DISTÂNCIA

ENSINO 

FRONTEIRA

## Festival Binacional de Enogastronomia começa nesta quarta-feira (27)

A sétima edição do evento vai até o dia 30 de julho. Confira a programação

Escrito por Gabriela Santos Pereira (estagiária), sob supervisão de Lúcia Volcan Zolin | Coordenadoria de Comunicação Social da Reitoria  
 Publicado: Terça, 26 de Julho de 2022, 11h29  
 Última atualização em Quarta, 03 de Agosto de 2022, 11h48

Começa, nesta quarta-feira (27), a sétima edição do Fronte(i)ra - Festival Binacional de Enogastronomia. O evento está retomando suas atividades presenciais e tem como um dos realizadores o IFSul. O festival será realizado até o dia 30 de julho, no Parque Internacional localizado entre as cidades de Sant'Ana do Livramento, no Brasil, e Rivera, no Uruguai.

<http://www.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/4583-festival-binacional-de-enogastronomia-comeca-nesta-quarta-feira-27>

**Prazo de inscrições prorrogado!**  
Agora você tem até o dia 15 de julho para inscrever o seu projeto.  
scredi.com.br/hacomunidade/fundosocial



Juntos Bem

Capa / NOTÍCIAS / 7ª Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia foi lançado em Dom Pedrito

## 7º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia foi lançado em Dom Pedrito

Evento contou com a participação dos acadêmicos de Enologia, além de autoridades locais de Dom Pedrito e de Livramento

Marcelo Brum - 10 de junho de 2022

441 1 minuto

Compartilhar Facebook Twitter LinkedIn Compartilhar por email Imprimir



**QUER DINHEIRO NA HORA?**



**Estamos nas Redes Sociais**

47.397 Curtidas	1.028 Seguidores
2.050 Inscrições	0 Seguidores

**Previsão do Tempo**

10 °C

**Dom Pedrito**

Scattered Clouds

↓ 13° - 10°  
↑ 67%  
↻ 5,66 km/h

<https://www.qwerty.com.br/2022/06/10/7-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia-foi-lancado-em-dom-pedrito/>



## ¿QUÉ COMEMOS HOJE?

# 7.º Fronte(i)ra, el Festival Binacional de Enogastronomía que se celebra en Rivera

El evento, que integra al pueblo uruguayo y el brasileño a través de la cultura y la gastronomía, se realiza del 27 al 30 de julio.

15.07.2022 15:02 Lectura: 3' ⌚



7.ª *fronteira*  
FESTIVAL BINACIONAL DE ENOGASTRONOMIA

27<sup>A</sup> 30  
JULHO / JULIO

FRONTEIRA BRASIL – URUGUAY  
SANT'ANA DO LIVRAMENTO - RIVERA  
PARQUE INTERNACIONAL

Te esperamos na Fronteira Te esperamos en la frontera

REALIZAÇÃO / REALIZACIÓN

RIVERA  
EGORIAS

UruguayNatural  
Ministerio del Turismo

ACIL  
Associação Cultural e Recreativa de Livramento

ACIR  
Associação Cultural e Recreativa de Livramento

CDL  
São João do Livramento

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SANT'ANA DO LIVRAMENTO

Sindilojas  
Livramento

Difusión

<https://www.montevideo.com.uy/Tiempo-libre/7--Fronte-i-ra-el-Festival-Binacional-de-Enogastronomia-que-se-celebra-en-Rivera-uc827558>

## Carcaça inteira de búfalo será preparada em festival binacional de gastronomia

Evento A Ferro e Fogo acontece dia 30, em Livramento

© Em 18/07/2022 às 15:24h por Redação JM



Foto: AgroEffective/Divulgação

<https://www.jornalminuano.com.br/noticia/2022/07/18/carcaca-inteira-de-bufalo-sera-preparada-em-festival-binacional-de-gastronomia>

# Carne de búfalo foi atração em festival binacional de gastronomia

Ação em evento realizado na fronteira assou uma carcaça inteira que chamou a atenção do público presente

Por Portal de Notícias 01/08/2022 - 16:49 hs

Foto: Divulgação



Ação em evento realizado na fronteira assou uma carcaça inteira

<https://www.portaldenoticias.com.br/noticia/24110/carne-de-bufalo-foi-atraca-o-em-festival-binacional-de-gastronomia.html>



Início ▸ Empresas

## 30 chefs assadores apresentam o melhor do churrasco gaúcho e uruguaio

Scheer Churrasqueiras e Parrillas vai montar 20 estações para mestres churrasqueiros.

 Redação 23:05 - 28 De Julho De 2022

 [Siga o Monitor no twitter.com/sigaomonitor](https://twitter.com/sigaomonitor)



<https://monitormercantil.com.br/30-chefs-assadores-apresentam-o-melhor-do-churrasco-gaucha-e-uruguaio/>



Sentinela24h · 27 de jul · 1 min para ler

## Festival de Enogastronomia é aberto oficialmente



<https://www.sentinela24h.com/post/festival-de-enogastronomia-%C3%A9-aberto-oficialmente>



## A PLATEIA

### Mourão em julho

A agenda oficial do vice-presidente da República e candidato ao Senado, Hamilton Mourão, já registra uma visita dele à fronteira neste próximo mês de julho. Desta vez, atendendo a convite da Associação e Sindicato Rural para uma reunião sobre a situação do agronegócio. Segundo a agenda confirmada pela assessoria de Mourão, ele também participará do Festival de Enogastronomia.



### Colunista Edis Elgarte

<https://www.aplateia.com.br/2022/06/25/bastidores-maquinas-para-a-hemodialise/>

### A ferro e fogo

A aguardada edição de 2022 finalmente chegou: nesta próxima semana tem início o Fronte(i)ra – festival de enogastronomia, com destaque para a grande atração “AFerro e Fogo”, que será realizada no Parque Internacional, no próximo sábado, com suas 23 estações com diversos pratos, incluindo búfalo inteiro, vazio, assado de tira, miolo de alcatra, pucheros, feijão campeiro, cassuela, matambre, carreteiro, costelão bovino 12 horas, carrossel de legumes, entre muitas outras opções, além de grandes shows, como o da cantora e apresentadora Shana Muller. Ainda restam alguns convites a venda.

<https://www.aplateia.com.br/2022/07/24/a-fronteira-pede-acoos-para-a-paz/>

# Prefeita Ana tem encontro com Bolsonaro e Mourão

Presidente e vice receberam a chefe do Executivo municipal, em Brasília



Coluna do Editor, DESTAQUES, Notícias, Política

22/06/2022 10:37 am



Secretária Sandra, presidente Bolsonaro e prefeita Ana - Foto: Divulgação/PM

<https://www.aplateia.com.br/2022/06/22/prefeita-ana-tem-encontro-com-bolsonaro-e-mourao/>

# Comissão na Assembleia Legislativa aprova inclusão do Festival Binacional de Enogastronomia no calendário oficial do RS



Notícias, Política

19/04/2022 11:52 am



<https://www.aplateia.com.br/2022/04/19/comissao-na-assembleia-legislativa-aprova-inclusao-do-festival-binacional-de-enogastronomia-no-calendario-oficial-do-rs/>

# 7ª edição do Festival de Enogastronomia será realizado na Fronteira



DESTAQUES, Geral, Notícias

11/05/2022 2:39 pm



Foto: Divulgação

<https://www.aplateia.com.br/2022/05/11/7a-edicao-do-festival-de-enogastronomia-sera-realizado-na-fronteira/>

# Mourão deve vir a Livramento no aniversário da cidade

Vice-presidente da República já confirmou presença em dois eventos que acontecerão no dia 30 de julho



Coluna do Editor, DESTAQUES, Notícias, Política



05/07/2022 11:07 am



Foto: Divulgação

<https://www.aplateia.com.br/2022/07/05/mourao-deve-ir-a-livramento-no-aniversario-da-cidade/>



# Vem aí, o 7º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia

Evento acontece de 27 a 30 de julho no Parque Internacional



Geral, Jornal Edição Online, Notícias



02/07/2022 5:25 pm



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/02/vem-ai-o-7-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia/>

# 7° Festival Binacional de Enogastronomía será lanzado en Montevideo

El mencionado evento se llevará a cabo del 27 al 30 de Julio en el Parque Internacional



DESTAQUES, En Español, Geral, Notícias

13/07/2022 3:37 pm



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/13/7-festival-binacional-de-enogastronomia-sera-lanzado-en-montevideo/>

# Governador sanciona lei que inclui Festival de Enogastronomia no calendário oficial do RS

Sanção do projeto do deputado Luiz Fernando Mainardi (PT) foi publicada no D Oficial do Estado desta quinta-feira



DESTAQUES, Política

14/07/2022 2:07 pm



<https://www.plateia.com.br/2022/07/14/governador-sanciona-lei-que-inclui-festival-de-enogastronomia-no-calendario-oficial-do-rs/>

# Projeto que inclui Festival Binacional de Enogastronomia no calendário oficial do RS é sancionado pelo governador

Sanção do projeto do deputado Luiz Fernando Mainardi (PT) foi divulgada no DOE desta quinta-feira.



Geral, Notícias, Política

15/07/2022 10:08 am



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/15/projeto-que-inclui-festival-binacional-de-enogastronomia-no-calendario-oficial-do-rs-e-sancionado-pelo-governador/>



# Senac Santana do Livramento promove festival binacional de enogastronomia em julho



Notícias, Variedades

15/07/2022 10:11 am



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/15/senac-santana-do-livramento-promove-festival-binacional-de-enogastronomia-em-julho/>



# Montevideo le dio el “puntapié inicial” al 7º Festival Binacional de Enogastronomía a realizarse en la “Frontera de la paz”

Dicho evento turístico tendrá como escenario el Parque Internacional y se desarrollará del 27 al 30 de julio del corriente 2022



En Español, Jornal Edição Online, Notícias

17/07/2022 7:51 pm



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/17/montevideo-le-dio-el-puntapie-inicial-al-7-festival-binacional-de-enogastronomia-a-realizarse-en-la-frontera-de-la-paz/>

## Adquiera seu ingresso para o 2º A Ferro e Fogo Binacional



Geral, Jornal Edição Online, Notícias

17/07/2022 8:00 pm



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/17/adquira-seu-ingresso-para-o-2o-a-ferro-e-fogo-binacional/>

# Assado de carcaça inteira de búfalo será atração no 7º Festival Binacional de Enogastronomia



DESTAQUES, Notícias, Rural

19/07/2022 10:37 am



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/19/carcaca-inteira-de-bufalo-sera-preparada-em-festival-binacional-de-gastronomia/>

# “A Fronteira tem um dos maiores festivais de gastronomia do mundo”, diz Marcos Livi

Criador do “A Ferro e Fogo” estima que evento envolverá duas toneladas de alimentos



Geral, Jornal Edição Online, Notícias

24/07/2022 7:33 pm



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/24/a-fronteira-tem-um-dos-maiores-festivais-de-gastronomia-do-mundo-diz-marcos-livi/>

# Programação do 7º Fronte(i)ra põe em evidência a produção local

Através de concursos e degustações, os participantes poderão conhecer o que a Fronteira produz de melhor



Geral, Jornal Edição Online, Notícias



24/07/2022 7:34 pm



Evento acontece na próxima semana (Foto: Divulgação)

<https://www.plateia.com.br/2022/07/24/programacao-do-7-fronteira-poe-em-evidencia-a-producao-local/>



# Projeto de Lei propõe incluir o Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia no Calendário Turístico Oficial do País

Proposta foi apresentada pelo Deputado Federal Paulo Pimenta (PT)



DESTAQUES, Geral, Notícias

28/07/2022 8:01 pm



<https://www.aplateia.com.br/2022/07/28/projeto-de-lei-propoe-incluir-o-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia-no-calendario-turistico-oficial-do-pais/>



# 7º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogastronomia é lançado no Parque Internacional

Evento de abertura contou com autoridades políticas e empresários de toda a região



DESTAQUES, Geral, Notícias

28/07/2022 12:01 am



Foto: Lucas Nora/AP

<https://www.plateia.com.br/2022/07/28/7-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia-e-lancado-no-parque-internacional/>

## AGROPECUÁRIA BÚFALAS DO PAMPA



**Búfalas do Pampa**

30 de julho às 22:22 · 🌐

Sucesso absoluto.

A carcaça de uma novilha Búfala, com 20 meses, criada a campo, e assada inteira, foi atração no 7º Festival Binacional de Enogastronomia de Livramento-BR/Riveira-UY foi uma das atrações do evento.

A Agropecuária Búfalas do Pampa, Estância Guará e Associação de Criadores de Búfalos destinaram ao evento A Ferro e Fogo, coordenado pelo Chefe Marcos Livi, a carcaça de aproximadamente 230kg, que começou a ser assada as 5hs desta fria madrugada e começou a ser servida aos mais de 2mil participantes as 12:30hs.

Os assadores Marcelo Bolinha e Márcio Avila, juntamente com a equipe da Agropecuária Búfalas do Pampa foram os responsáveis pela preparação.


A carne servida foi sucesso absoluto junto ao público do 7º Festival.



<https://www.facebook.com/100083674459745/posts/pfbid0j2ZP14ZwM339qWZrMiaP1x7XdJfgMKTvq2W7wX8ZNvvtVVvBerUSj9cSQQqsLGMLI/?sfnsn=wiwspmo>



## Associação Sulina de Criadores de Búfalos

 Associação Sulina de Criadores de Búfalos - Ascribu  
19 de julho às 08:00 · 🌐

🔔 Uma carcaça inteira de búfalo será preparada para o evento A Ferro e Fogo, que ocorre em 30 de julho na fronteira entre Rivera (Uruguai) e Sant'Ana do Livramento (Brasil), no Parque Internacional. O projeto cultural faz parte do 7º Festival Binacional de Enogastronomia.

📌 O búfalo vem ocupando um espaço importante na produção de proteína vermelha, segundo o vice-presidente da Ascribu, Raphael Gonçalves. "A carne de búfalo apresenta características nutricionais superiores a dos bovinos, com 40% menos colesterol, 55% menos calorias, 11% mais proteínas e 10% mais sais minerais", detalha.

A participação do búfalo gaúcho é uma iniciativa da Ascribu em parceria com a Agropecuária Búfalos do Pampa e a Estância Guará, ambas de Rosário do Sul (RS).

📌 Ainda dá tempo de participar do A Ferro e Fogo! Saiba mais em <https://www.festivaldeenogastronomia.com>

#ascribu #bubalinocultura #aferroefogo #carnedebufalo #agro #agronegocio #enogastronomia #bufalo



[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0ssQKh2ZyY2bngXRWx2SpYsbETHRp1uNupEnvf4rv53kTX7X8CK2eBQUxbuNzYjXgl&id=100063705213731&mibextid=rEDSChqkF8UgBqXN](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0ssQKh2ZyY2bngXRWx2SpYsbETHRp1uNupEnvf4rv53kTX7X8CK2eBQUxbuNzYjXgl&id=100063705213731&mibextid=rEDSChqkF8UgBqXN)

GERAL

## 7º Fronte(i)ra- Festival Binacional de Enogastronomia têm início dia 27 de julho

João Victor Montoli 25 de julho de 2022 0 53



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/7o-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia-tem-inicio-dia-27-de-julho/>





CULTURA GERAL

## 7º Fronte(i)ra – Festival Binacional de Enogastronomia – está confirmado para acontecer em julho

Gabriela Muniz 28 de fevereiro de 2022 2 833



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/7o-fronteira-festival-binacional-de-enogastronomia-esta-confirmado-para-acontecer-em-julho/>





GERAL

## Comissão na Assembleia Legislativa aprova inclusão do Festival Binacional de Enogastronomia no calendário oficial do RS

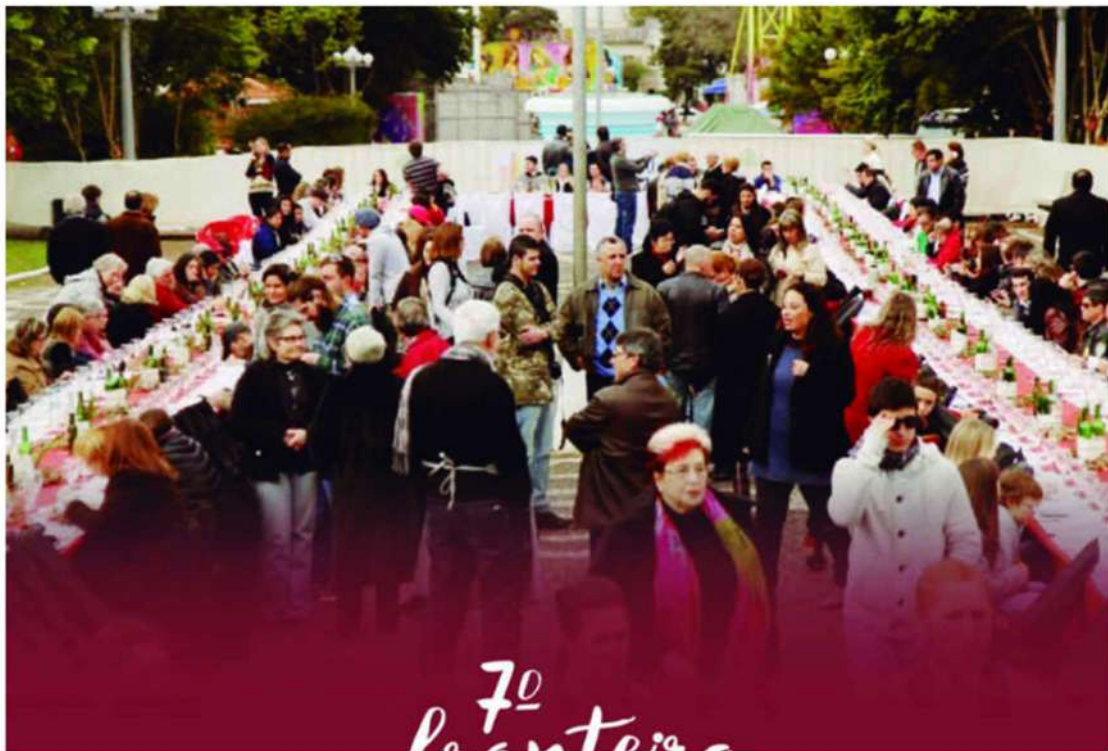
João Victor Montoli 25 de abril de 2022 0 265



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/comissao-na-assembleia-legislativa-aprova-inclusao-do-festival-binacional-de-enogastronomia-no-calendario-oficial-do-rs/>



GERAL

## Programação do Festival Binacional de Enogastronomia é apresentada oficialmente

João Victor Montoli 17 de maio de 2022 0 193



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/programacao-do-festival-binacional-de-enogastronomia-e-apresentada-oficialmente/>



POLÍTICA

## Governador sanciona projeto que inclui Festival Binacional de Enogastronomia no calendário oficial do Estado

João Victor Montoli 18 de julho de 2022 0 17



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/governador-sanciona-projeto-que-inclui-festival-binacional-de-enogastronomia-no-calendario-oficial-do-estado/>





GERAL

## Marcos Livi vem à Fronteira tratar sobre Festival de Enogastronomia

João Victor Montoli 23 de maio de 2022 0 96



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/marcos-livi-vem-a-fronteira-tratar-sobre-festival-de-enogastronomia/>





## Percepções

Patrícia Chaves 1 de agosto de 2022 0 25



Share on Facebook



Share on Twitter



### \*Enogastronomia

Em momentos tão difíceis, de desalento e falta de perspectivas, acontece o 7º Festival Binacional de Enogastronomia. É um alento e uma demonstração de resultados, demonstrando, na prática, que a solução de nossos problemas passa pela integração cada vez maior, entre poder público, entidades empresariais, produtores, pesquisadores, técnicos, instituições de ensino técnico e superior da Fronteira e demais interessados na construção de um projeto estratégico de desenvolvimento do Turismo Eno gastronômico na fronteira Sant'Ana do Livramento – Rivera.

<https://correiodopampa.com.br/percepcoes-47/>



GERAL

## Shana Müller fará show gratuito no 7º Fronte(i)ra Festival Binacional de Enogatromia

João Victor Montoli 18 de julho de 2022 0 38



Share on Facebook



Share on Twitter



<https://correiodopampa.com.br/shana-muller-fara-show-gratuito-no-7o-fronteira-festival-binacional-de-enogatromia/>

# RELATÓRIO DE PESQUISA

---

PERFIL DO CONSUMIDOR DO 7º FRONTERA: FESTIVAL BINACIONAL DE ENOGASTRONOMIA

# 7º fronteira

## FESTIVAL BINACIONAL DE ENOGASTRONOMIA

### Introdução

A pesquisa cujo resultado é aqui apresentado foi realizada com o objetivo de definir o perfil do consumidor participante do 7º Fronteira: Festival Binacional de Enogastronomia, realizado no ano de 2022. O projeto foi uma iniciativa do Grupo de Estudos e Pesquisas em Organizações e Desenvolvimento – GEODes, da Universidade Federal do Pampa – Unipampa, sendo realizado sob a coordenação da Profa. Dra. Debora Nayar Hoff.

O instrumento de pesquisa foi elaborado buscando identificar o perfil do consumidor do evento (o que inclui os participantes locais e os turistas), bem como as impressões que o evento deixa em quem participa e o grau de satisfação com o evento e com o destino turístico. Sendo uma reedição da pesquisa realizada no evento no ano de 2019, apresenta resultados comparáveis com os obtidos naquele momento.

O relatório apresentado é breve e tem a finalidade de servir de informação para os organizadores do evento, tanto no processo de planejamento de próximas edições, quanto para a realização de novas pesquisas de mesma finalidade. O documento está organizado em mais 06 seções, nas quais são apresentados detalhes do método, os resultados e algumas sugestões para próximas edições da pesquisa, além de histórias registradas pelos voluntários e bolsistas pesquisadores.

## Método

O instrumento de pesquisa foi elaborado tendo por base a experiência relatada por Folgado Fernández, Hernández Mogollón e Duarte (2014), ao analisarem o perfil do turista de eventos culturais na Espanha. O Instrumento originado deste trabalho foi ajustado em função de discussões prévias do grupo GEODes, da experiência acumulada com a pesquisa em 2019 e de reunião realizada com entidades Santanenses e Riverenses envolvidas direta ou indiretamente com o evento. O instrumento passou por pré-teste no ano de 2019 e no ano de 2022 com público alvo de características semelhantes às da população a ser pesquisada.

Todos estes ajustes resultaram num questionário de 22 questões, entre fechadas e abertas, bilíngue. Grande parte das perguntas oferecia um conjunto de alternativas para ajudar no posicionamento do pesquisado. Isso fica claro na Seção 1, Perfil do Entrevistado, e na seção 2, Características Gerais do Turista Participante. No entanto, as questões relativas à Avaliação do Evento e do Destino Turístico, em especial as questões 16, 17 e 19, foram apresentadas com Escala Likert de 5 pontos, permitindo uma resposta com níveis diferentes de intensidade. Duas questões foram adicionadas neste instrumento, a pedido das instituições envolvidas na organização do evento, uma relativa à identificação do consumo de atividades pagas e gratuitas e outra para identificar a melhor época para o evento.

O instrumento foi montado usando a estrutura do Google Drive (em especial Google Forms) e foi apresentado apenas na sua forma digital. Isso representou economia, pois dispensou a impressão de formulários e agilizou o processo de análise dos dados coletados, pois findada a coleta, a tabulação já estava pronta para tratamento dos dados.

O levantamento de informações foi feito por dois canais: 1. Grupo de 18 discentes da Unipampa e do IFSul, bolsistas (11) e voluntários (7) que aplicaram o questionário durante os 4 dias do evento (27, 28, 29 e 30/07); 2. Acesso direto ao formulário via QRCode ou link, disponibilizados ao público pelos pesquisadores e durante os fóruns de discussão. Tentamos coletar informações ao longo do maior número possível de horas do evento. Importante destacar que o volume de respostas dos participantes turistas aumentou consideravelmente na sexta e no sábado e nas coletas feitas durante os eventos pagos.

O grupo de voluntários e de bolsistas que trabalhou na coleta primária de dados recebeu capacitação para tal fim. Todos usaram seus smartphones pessoais e seu acesso à internet para viabilizar a coleta. Receberam como contrapartida horas de Atividade Complementar de Graduação em Pesquisa, de acordo com as horas acumuladas na atividade. Para além disso, os pesquisadores bolsistas receberam uma cota única de bolsa de R\$ 240,00 ou de R\$ 335,00 (para os líderes das equipes).

Na terça-feira, dia 02 de agosto os formulários foram encerrados para que se pudesse tratar os dados coletados. Todos os dados foram considerados para fins de análise, sendo tratados a partir de estatística descritiva com uso do Software Excel. As respostas foram organizadas em três blocos: todos os respondentes (327 respondentes), respondentes que se afirmaram turistas (98 respondentes) e respondentes que se afirmaram não turistas (os quais foram chamados de respondentes locais) (229 respondentes). Para fins da apresentação dos resultados, os respondentes foram identificados como "Todos os Participantes", "Participantes Turistas" e "Participantes Locais". As questões das Seções 1 e 3 foram analisadas contrastando a resposta de todos os respondentes com a resposta dos turistas e dos respondentes locais. As questões da



Seção 2 foram analisadas apenas para os respondentes turistas. Sempre que possível as respostas de todos os participantes foram contrastadas o resultado obtido em 2019.

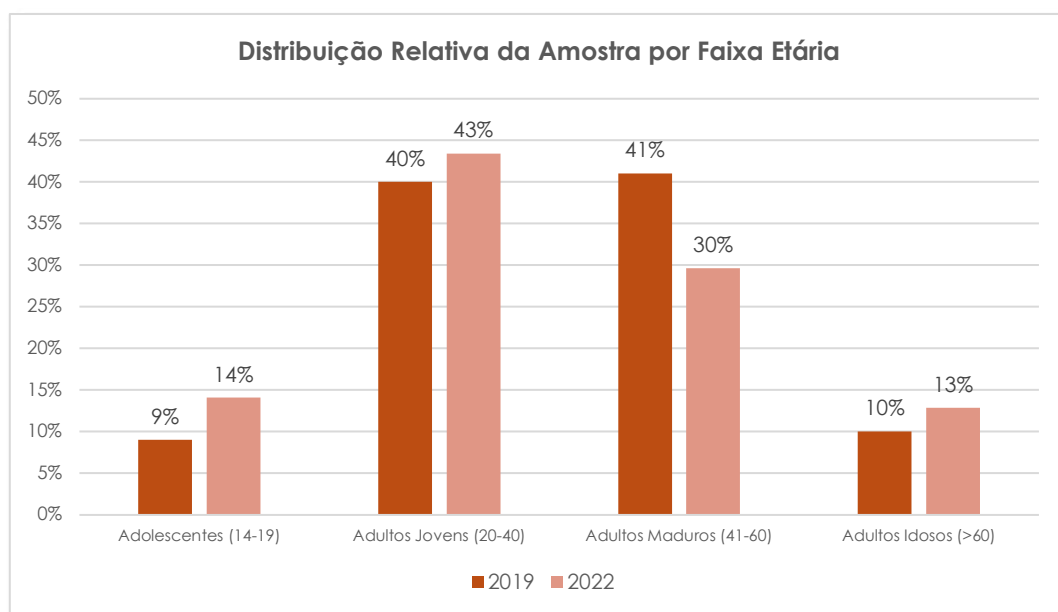
Os resultados foram organizados em dois materiais distintos: um conjunto de slides para fins de apresentação e este relatório. Grande parte dos dados foram analisados a partir da participação relativa de cada resposta, dentro do grupo (todos os respondentes, respondentes turistas e respondentes locais), para que pudessem ser comparados.

## Resultados

Os resultados serão apresentados de acordo com as seções propostas no instrumento de coleta de dados. A análise não é exaustiva, tem como objetivo chamar atenção para os principais elementos observados e, quando for o caso, para a escala utilizada para a questão.

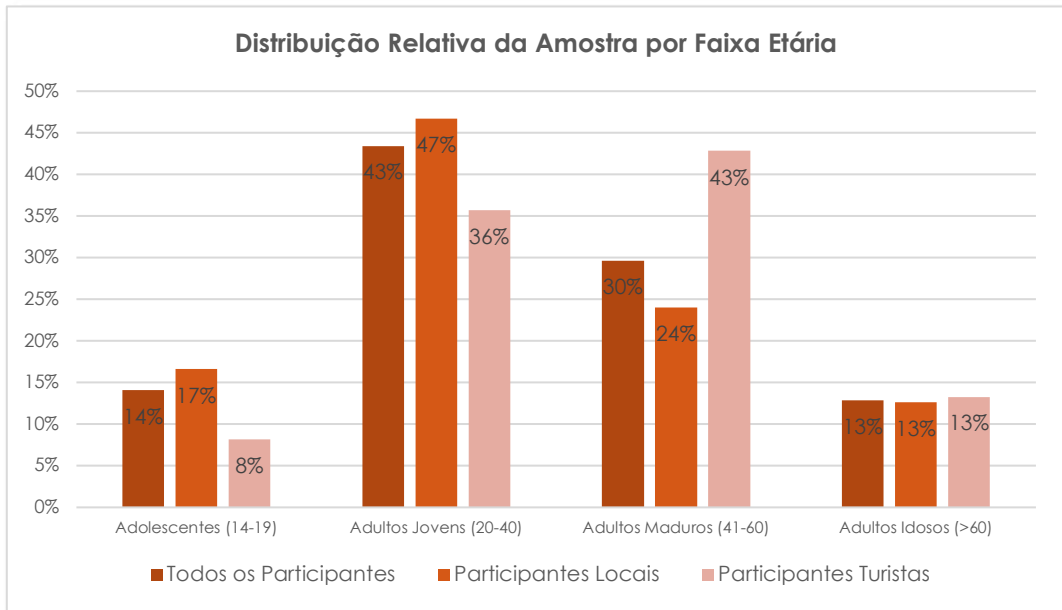
### 1. Perfil do Entrevistado

Os entrevistados foram analisados de acordo com a idade, sexo, nível de estudos, renda familiar, gasto planejado para o evento e reincidência no evento.

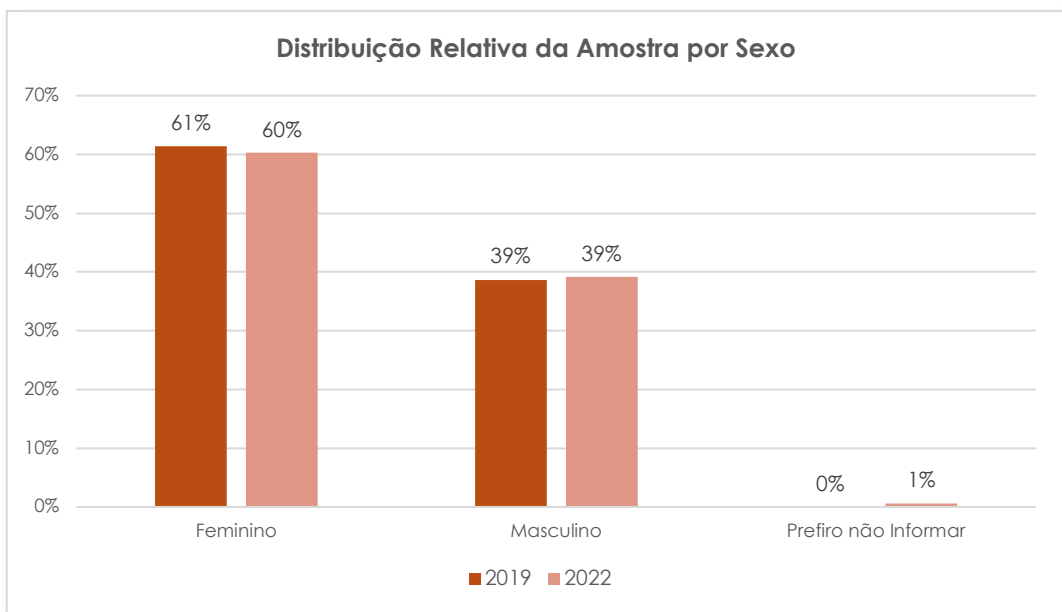


A amostra em 2022 guarda semelhança com a identificada no ano de 2019. Grande parte dos entrevistados são adultos jovens (43%)<sup>1</sup> e adultos maduros (30%). Percebe-se um aumento dos participantes entre 20 e 40 anos (aumentou de 40% da amostra em 2019, para 43% da amostra em 2022). Isso ocorre também com a participação de adolescentes (de 9% para 14% no período observado) e de adultos idosos (de 10% para 13%). Como esperado, neste contexto, o percentual de adultos maduros reduziu de 41% da amostra em 2019, para 30% da amostra em 2022.

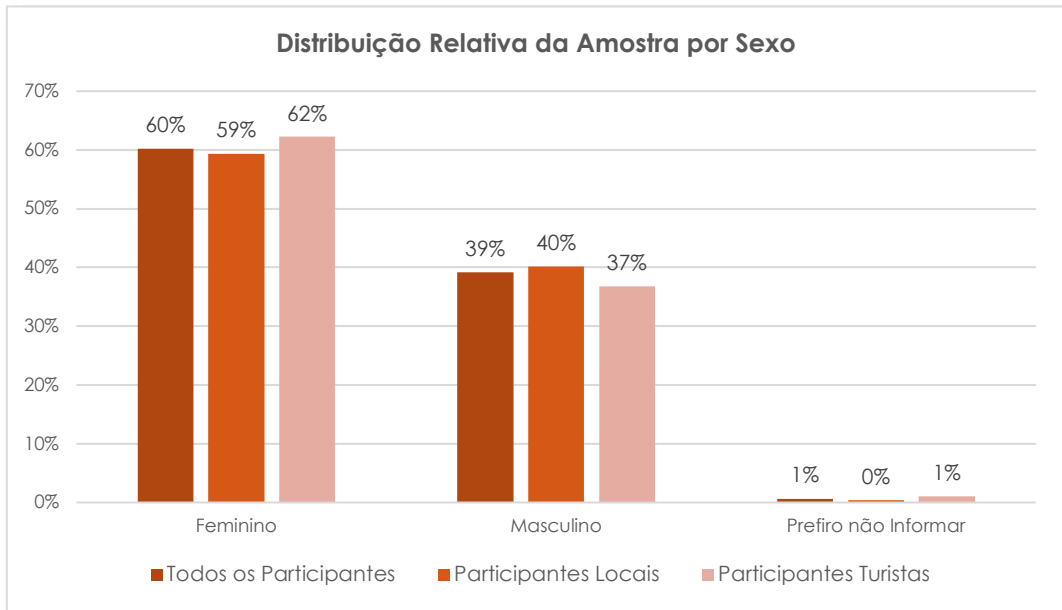
<sup>1</sup> Para esta classificação foi usada a orientação de Villanueva, 1987.



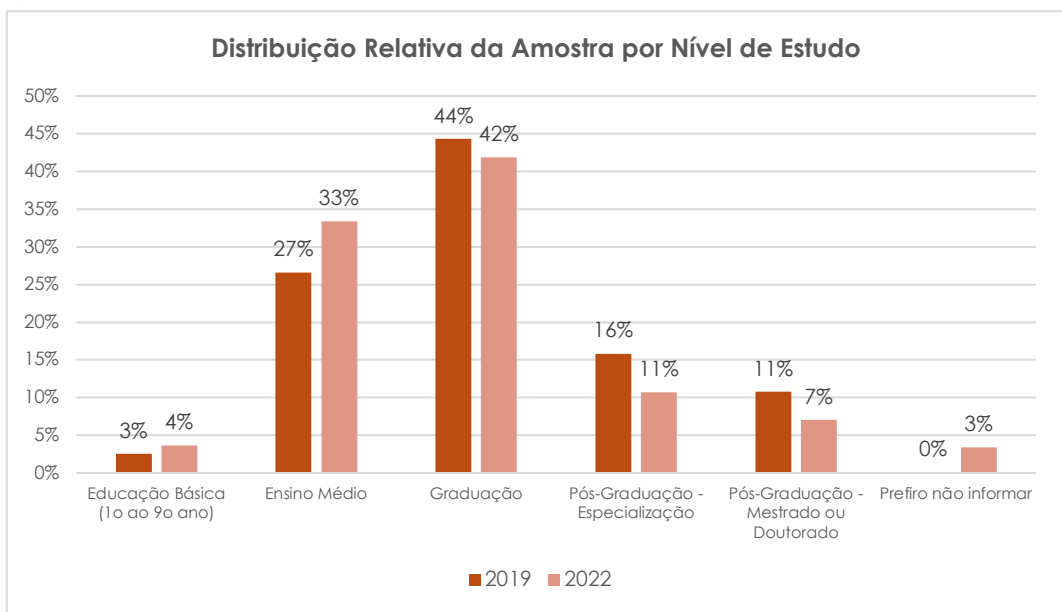
Comparando-se o participante local com o participante turista. Nota-se que a faixa etária predominante entre os locais é a de adultos jovens (47%), enquanto os adultos maduros são maioria entre os turistas (43% da amostra). O percentual de adolescente participantes entre os locais é expressivamente maior que os adolescentes turistas (17% entre os participantes locais e 8% entre os participantes turistas). Como curiosidade destaca-se que o turista mais idoso entrevistado tem 91 anos e o participante local mais idoso tem 85 anos de idade.



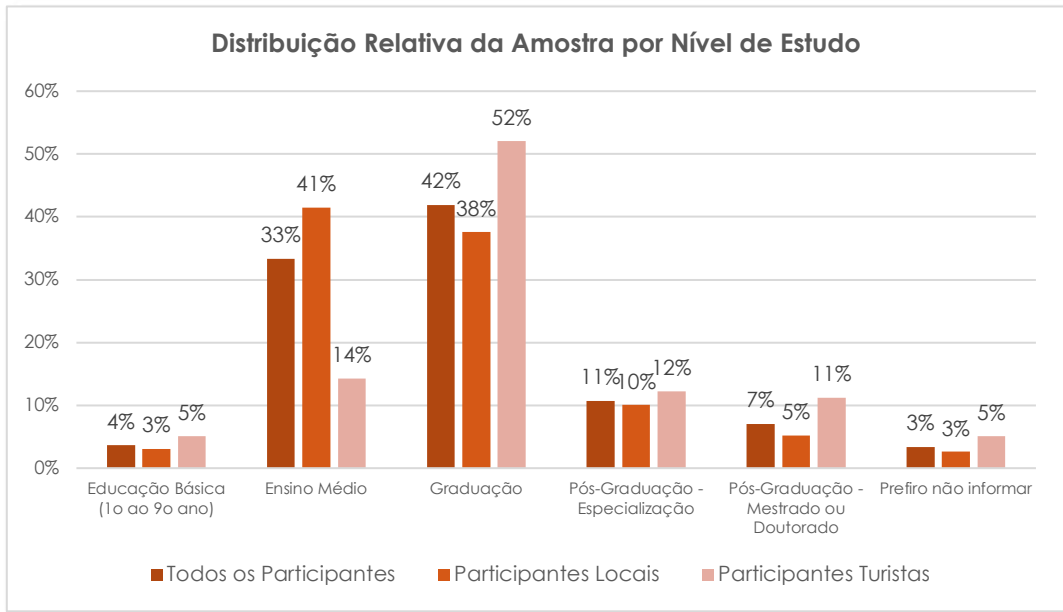
As amostras pesquisadas em 2019 e em 2022 tem uma distribuição parecida no que diz respeito ao sexo. Considerando todos os participantes, a maior parte dos respondentes é do sexo feminino (61% em 2019 e 60% em 2022).



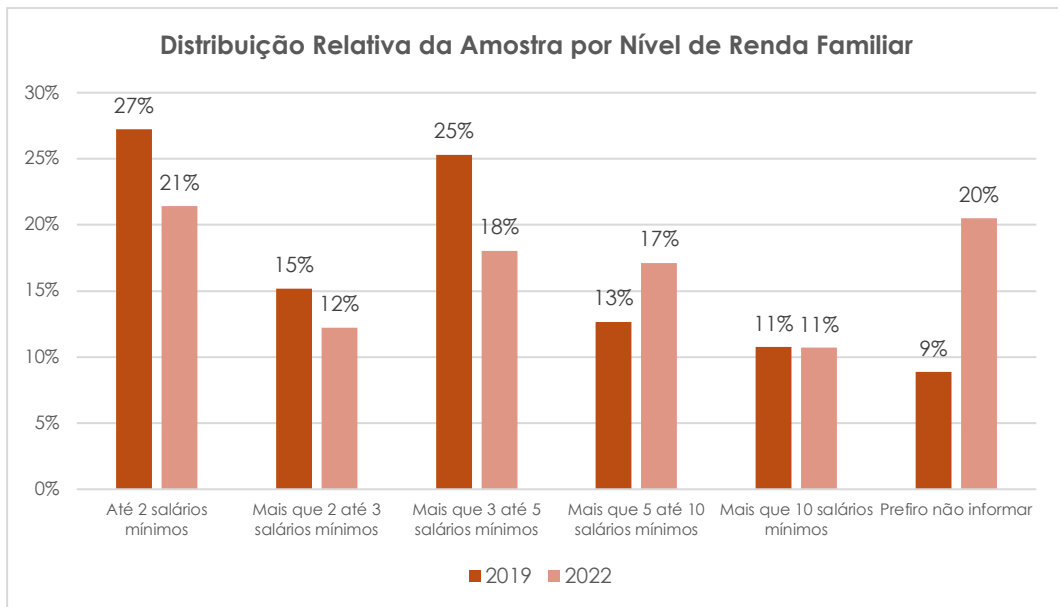
Quando observada a amostra distribuída entre participantes locais e participantes turistas. Percebe-se que entre os turistas o número de respondentes representa 62% dos pesquisados, enquanto que entre os participantes locais as mulheres representam 59% dos respondentes. Como esperado, os respondentes homens são um pouco maiores (40%) entre os participantes locais do que entre os participantes turistas (37%).



Ao se observar o nível de estudo dos participantes. Encontra-se novamente semelhanças com o que foi observado em 2019. De modo geral, a maior parte dos participantes da pesquisa, ao serem considerados no todo, têm ensino médio, médio técnico ou graduação (71% em 2019, 75% em 2022). Em 2022 o percentual de participantes com ensino médio aumenta de 27% para 33%, o que é coerente com as faixas etárias prevalentes entre os participantes. Ao combinar-se os respondentes com pós-graduação, percebe-se uma redução do percentual dos participantes com este nível de formação. Representavam 27% dos pesquisados em 2019 e passaram a ser 18% dos respondentes em 2022.

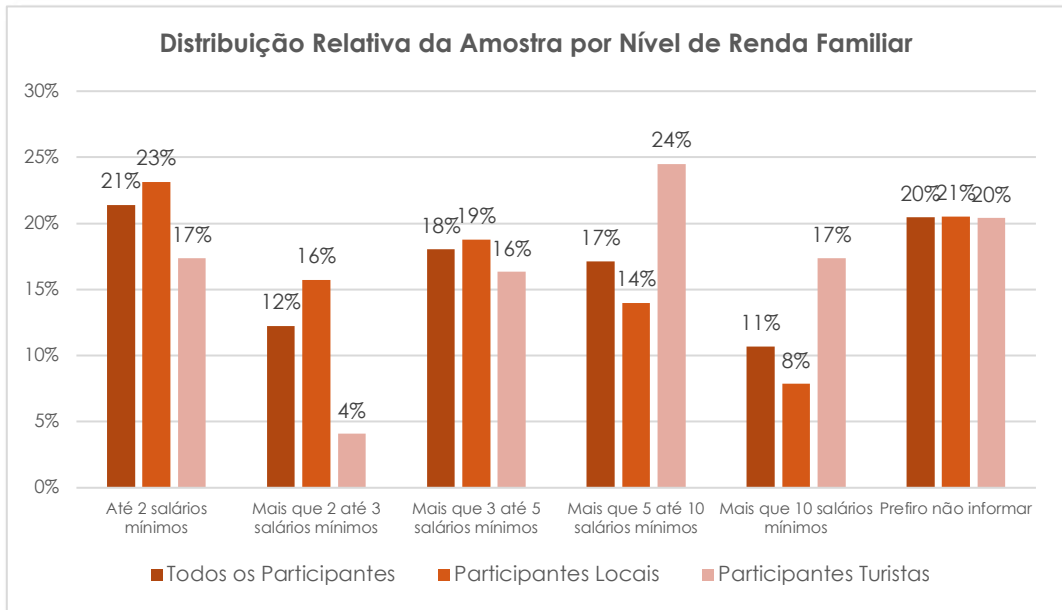


Comparando-se os participantes turistas com os participantes locais, percebe-se que os turistas tem um nível de estudo um pouco maior. Dentre os turistas 75% são graduados ou pós graduados. Entre os participantes locais este percentual chega a 53%. A diferença de 22 pontos percentuais é explicada em grande parte pelo grande número de participantes locais que tem ensino médio ou médio técnico (41% dos pesquisados).

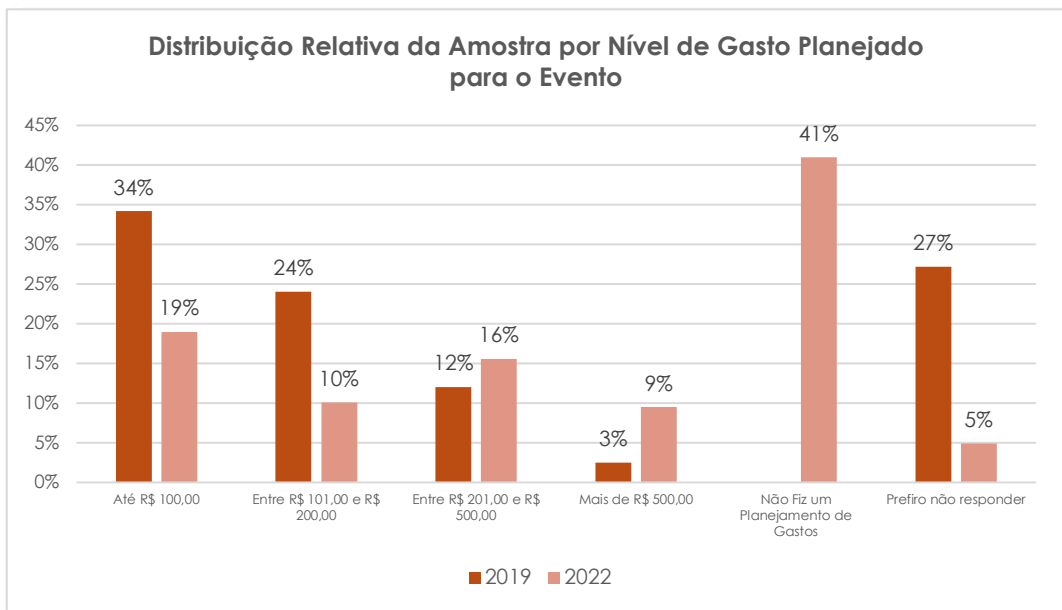


Ao se considerar todos os participantes, percebe-se que os participantes de 2019 tinham uma renda média familiar de até 5 salários mínimos (67%). Esta faixa de renda representa 51% dos entrevistados em 2022. Há uma mudança importante na quantidade de participantes com renda entre 5 até 10 salários mínimos (sobre de 13% dos entrevistados em 2019, para 17% dos entrevistados em 2022). Chama atenção o aumento de participantes que preferiram não informar sua renda em 2022, o que chegou a 20% dos respondentes.

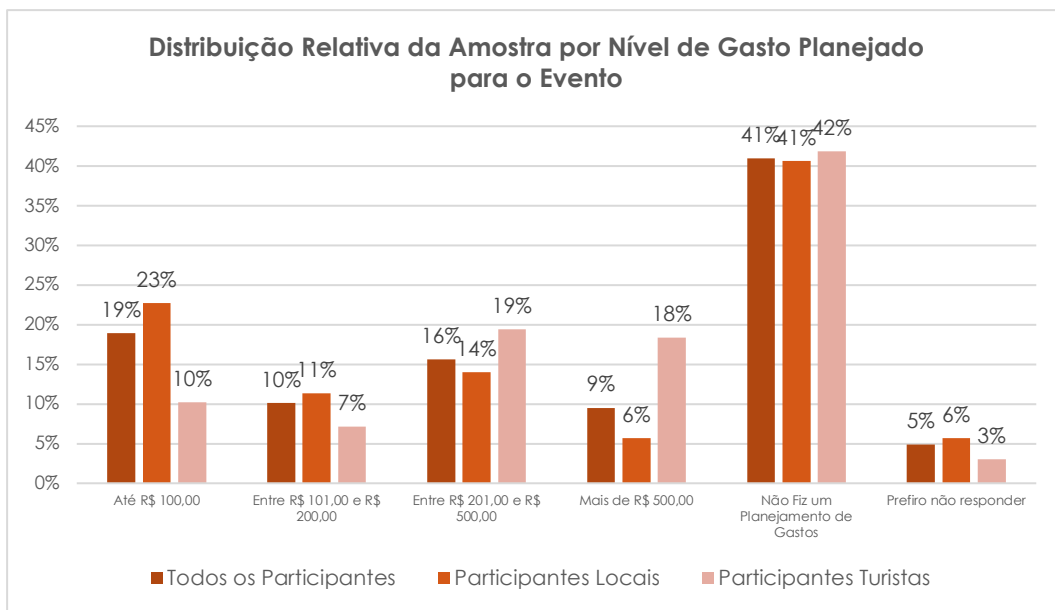




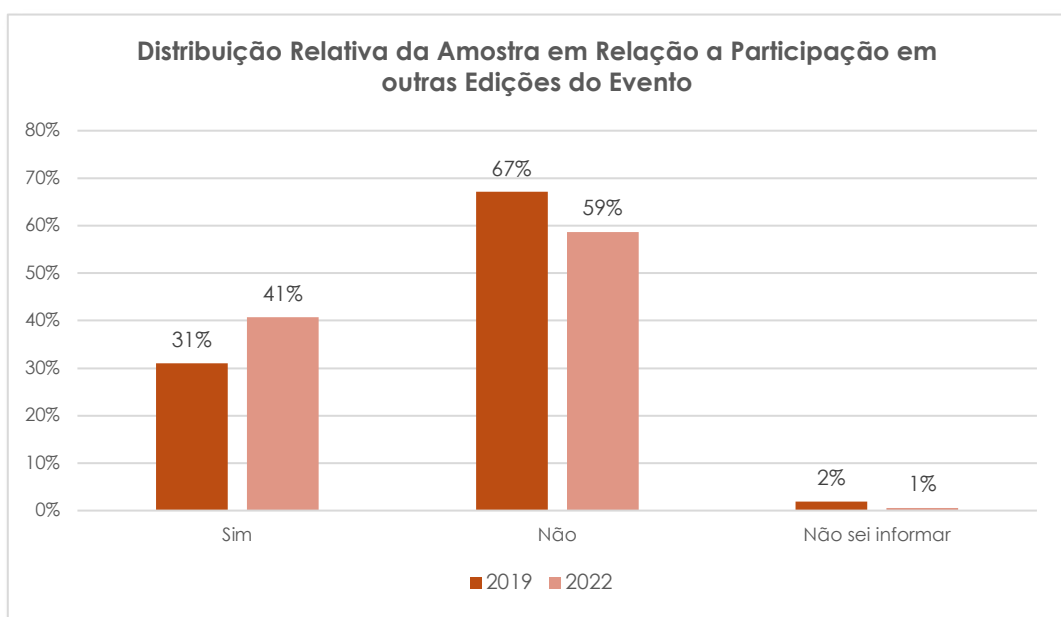
Quando observada a comparação entre a renda familiar dos participantes locais com a dos participantes turistas, percebe-se diferenças importantes. Enquanto 58% dos participantes locais tem renda familiar de até 5 salários mínimos e 23% destes tem renda até 2 salários mínimos, 57% dos turistas tem renda acima de 3 salários mínimos e 17% renda familiar acima de 10 salários mínimos. Isso tende a se refletir no potencial de gasto no evento, o que será observado a seguir.



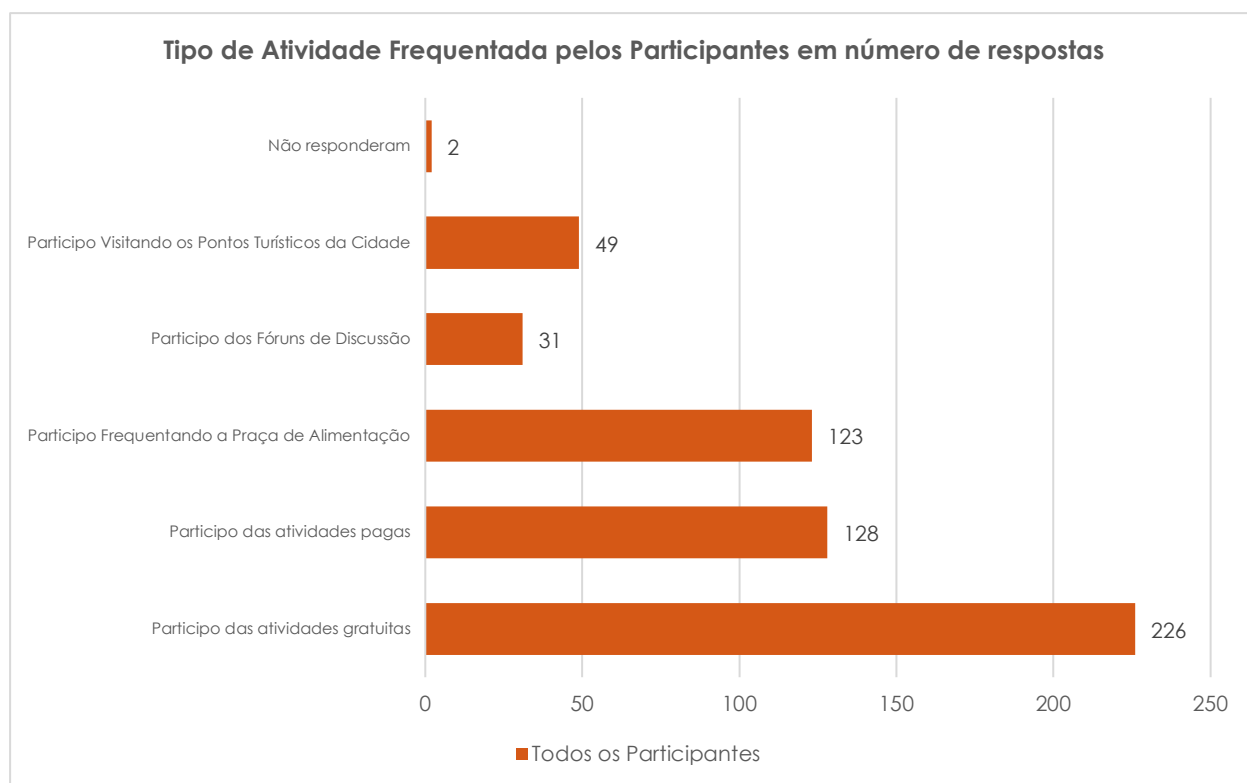
Ao analisar o nível de gasto planejado para o evento, que em 2019, a maioria dos pesquisados (58%) indicava gastar até R\$ 200,00. Em 2022, apenas 29% dos pesquisados planejavam gastar este valor. Os gastos entre R\$ 201,00 e R\$ 500,00 foram planejados por 12% dos pesquisados em 2019 e por 16% em 2022. O ano de 2022 contou com mais pessoas pensando gastar mais de R\$ 500,00 no evento (9%, contra 3% em 2019). A novidade foram os 41% dos respondentes indicando não terem planejado gastos para a atividade.



Ao se comparar participantes locais com participantes turistas, o não planejamento de gastos é parecido nos dois grupos respondentes (41% locais, 42% turistas). O contraste se dá no gasto planejado. Grande parte (48%) dos participantes locais pretendiam gastar entre R\$ 100,00 e R\$ 500,00. Já a maior parte dos participantes turistas (37%) estabeleceu seus gastos entre R\$ 201,00 e mais de R\$ 500,00. Importante destacar que 18% dos participantes turistas pretendiam gastar mais de R\$ 500,00, enquanto só 6% dos participantes locais indicou esta possibilidade.



Quanto a participação em outras edições do evento, houve um aumento em relação a 2019. Naquele ano 31% dos entrevistados indicaram já ter participado do evento. Em 2022 este número aumentou para 41% dos pesquisados. A reincidência é maior entre os participantes locais (46%) do que entre os participantes turistas (28%).



Uma das questões adicionadas a pedido dos envolvidos com a organização do evento dizia respeito a identificação do tipo de atividade escolhida pelo participante do evento. Os respondentes podiam indicar mais de uma atividade. As atividades gratuitas foram grandemente mais indicadas que as demais (226 menções). Praça de alimentação e atividades pagas vem na sequência, praticamente empatadas (respectivamente 123 e 128 menções). A visita aos pontos turísticos da cidade receberam indicação de 49 entrevistados, enquanto que a participação nos fóruns de discussão ficou com apenas 31 indicações.

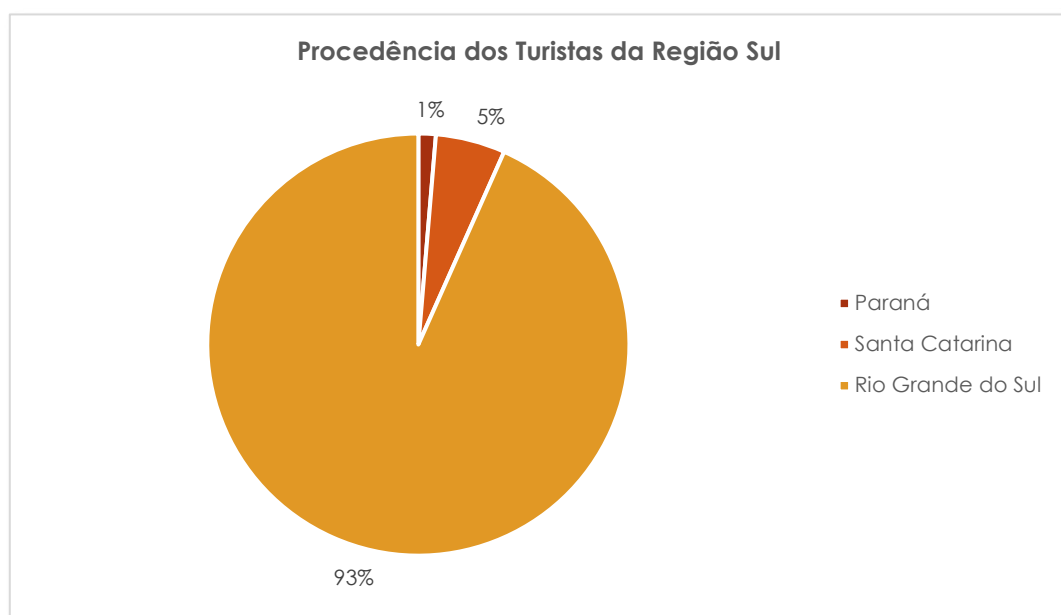
Observando-se as indicações por tipo de participante, os participantes turistas indicam mais as atividades pagas do que os participantes locais (34% entre os turistas e 18% entre os locais). O contrário acontece com as atividades gratuitas (indicadas por 45% dos participantes locais e por 30% dos participantes turistas).

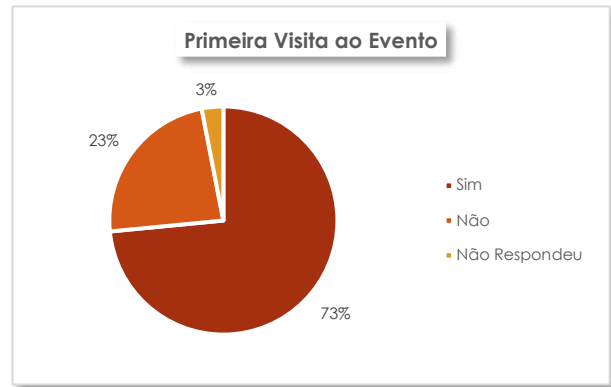
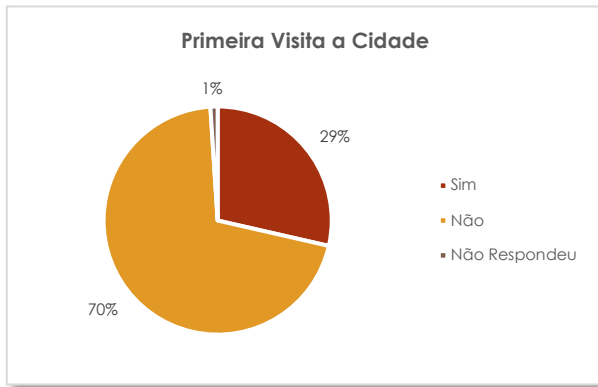
## 2. Características Gerais do Turista Participante

O turista participante foi caracterizado quanto a sua procedência, reincidência na cidade e no evento, características do pernoite, grupo de viagem e motivação para a viagem.

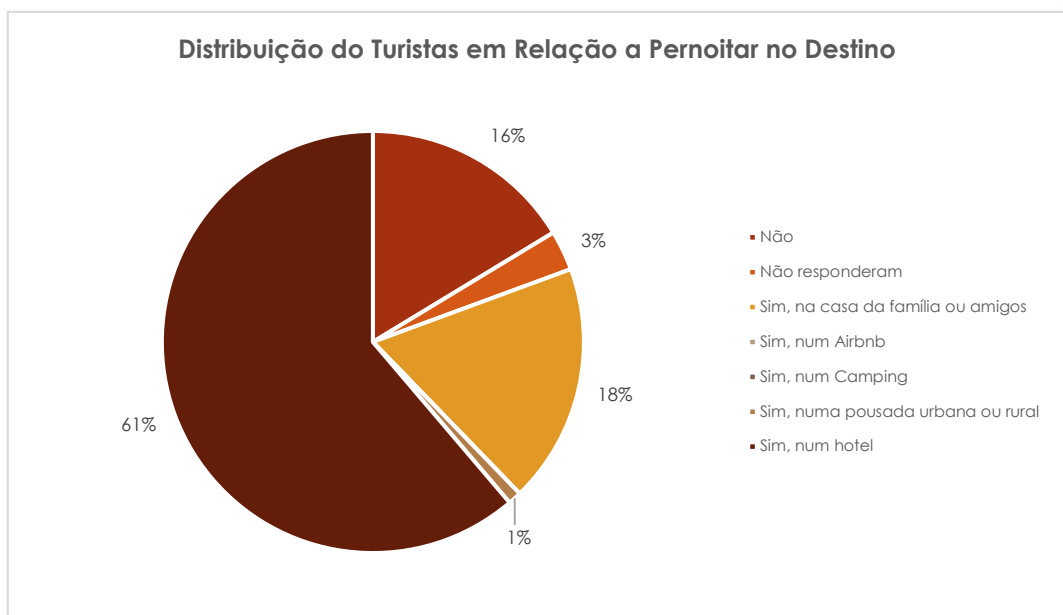
Local	Quantidade	Participação Relativa
Uruguai	9	9%
Estados Unidos da América	1	1%
Cuba	1	1%
Região Nordeste	3	3%
Região Sudeste	3	3%
Região Norte	1	1%
Região Sul	75	77%
Não Informaram	5	5%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

A maior parte dos turistas tem origem na região sul (77% dos pesquisados) entre os quais 93% são oriundos de outras cidades do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Santa Maria, São Borja, Dom Pedrito, Rio Grande e Pelotas estão entre as cidades mais citadas. Dentre os que vieram do Uruguais merecem menção Montevideo e Melo.



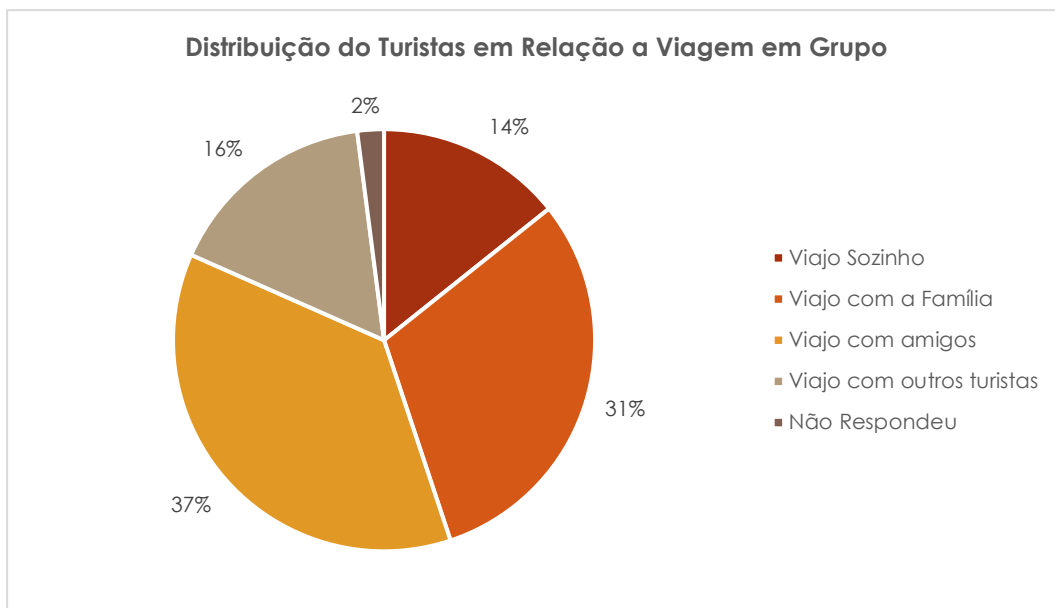


Ao se observar a reincidência dos turistas ao destino turístico, 70% dos entrevistados indicou já ter estado na fronteira em outros momentos. Mas 73% dos turistas pesquisados indicaram ser a primeira vez que participam do Festival de Enogastronomia. Interessante observar que em 2019 90% dos turistas haviam participado do evento pela primeira vez. Por outro lado, o percentual de turistas que visitou as cidades pela primeira vez ficou parecido nos dois anos (29% em 2022 e 28% em 2019).



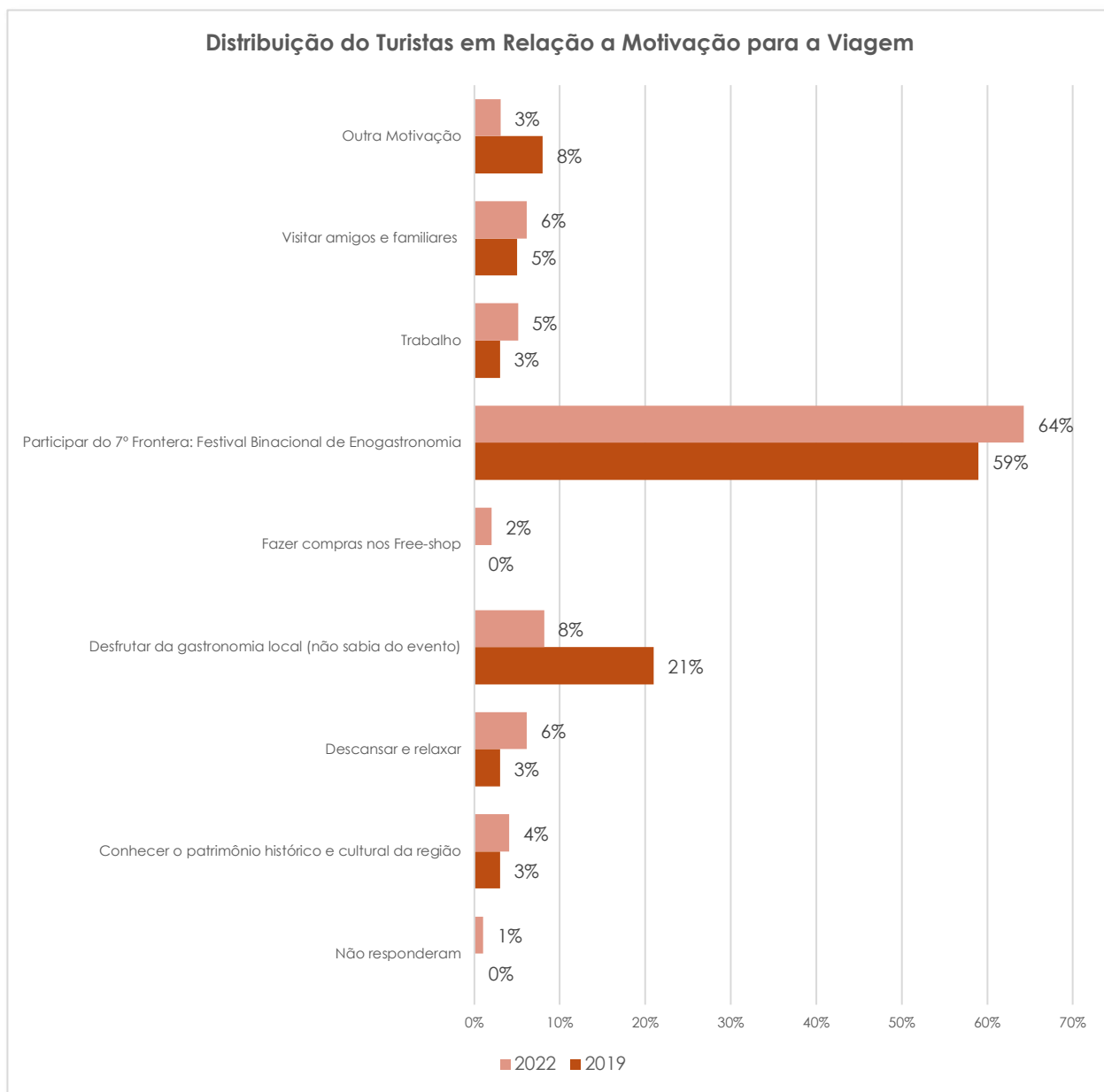
Apenas 16% dos turistas optaram por não pernoitar nas cidades. A maior parte da amostra (61%) ficou em hotéis, 18% ficou na casa de familiares ou amigos e apenas 1% da amostra hospedou-se em pousadas. Os números de 2022 são um pouco diferentes dos de 2019. Naquele ano todos os turistas entrevistados indicaram que iam pernoitar. A maior parte, 77% dos turistas, ficou em hotel, 21% na casa de família ou amigos e 3% em pousadas.





Quando questionados se viajavam sozinhos ou acompanhados, apenas 14% dos turistas indicaram viajar sozinhos. Nas viagens em grupo, 31% viaja com a família (grupos de 3 pessoas em média), 37% viaja com amigos (grupos de 9 pessoas em média) e 16% viaja com outros turistas (grupos de 23 pessoas em média). O maior grupo amigos mencionado estava em 40 pessoas e o maior grupo de turistas indicava 50 pessoas no grupo.

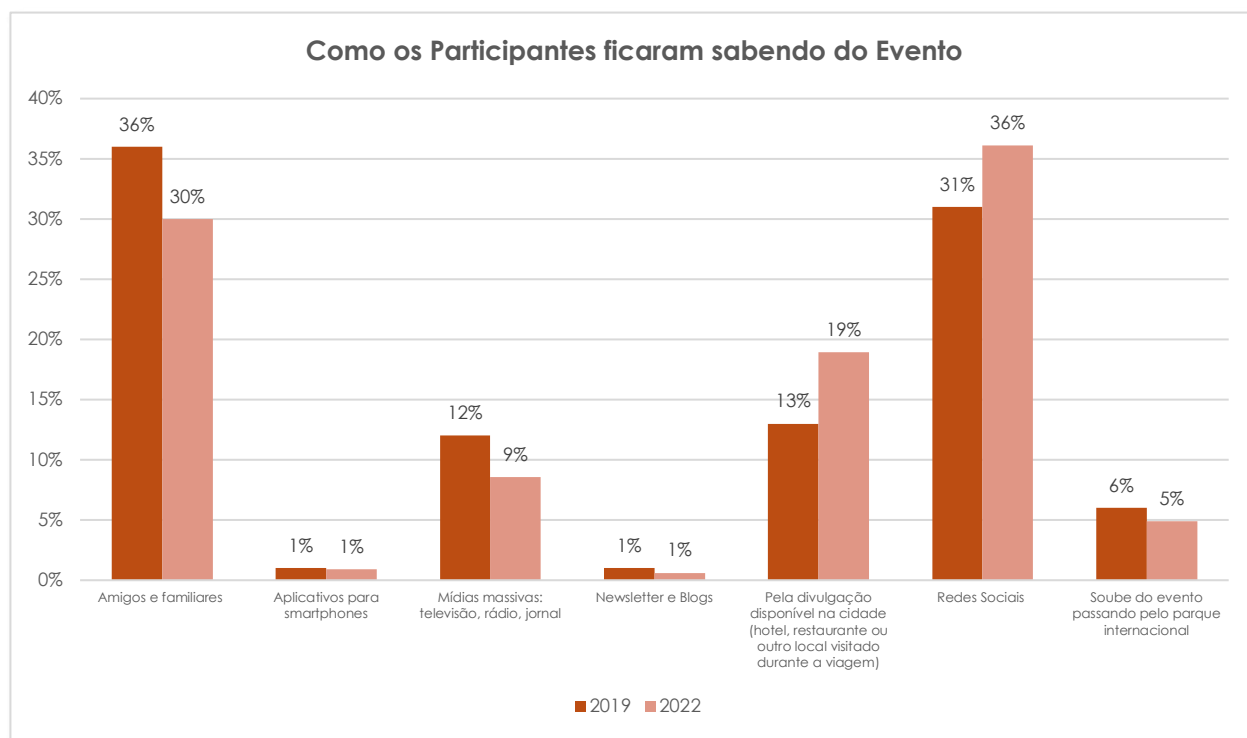
Comparando com 2019, reduziu a indicação de viagem com família ( de 49% pra 31%), manteve-se o percentual de viagens sozinhas (13% em 2019 e 14% em 2022) e de viagens com amigos (38% em 2019 e 37% em 2022) e apareceu a viagem em grupo de turistas (16%), a qual não havia sido mencionada no ano de 2019.



Quando se observam os motivos que levaram o turista ao destino turístico, 64% dos pesquisados indicaram a participação no evento como o principal motivo (este percentual era de 59% em 2019). Este foi seguido pela indicação “Desfrutar da gastronomia local (não sabendo que o evento estava em curso)”, com 8% (este percentual era de 21% em 2019). Visitar amigos e familiares foi a motivação de 6% dos pesquisados mesmo percentual dos que vieram descansar e relaxar na fronteira. As demais motivações perfazem, no seu conjunto, apenas 16% da amostra.

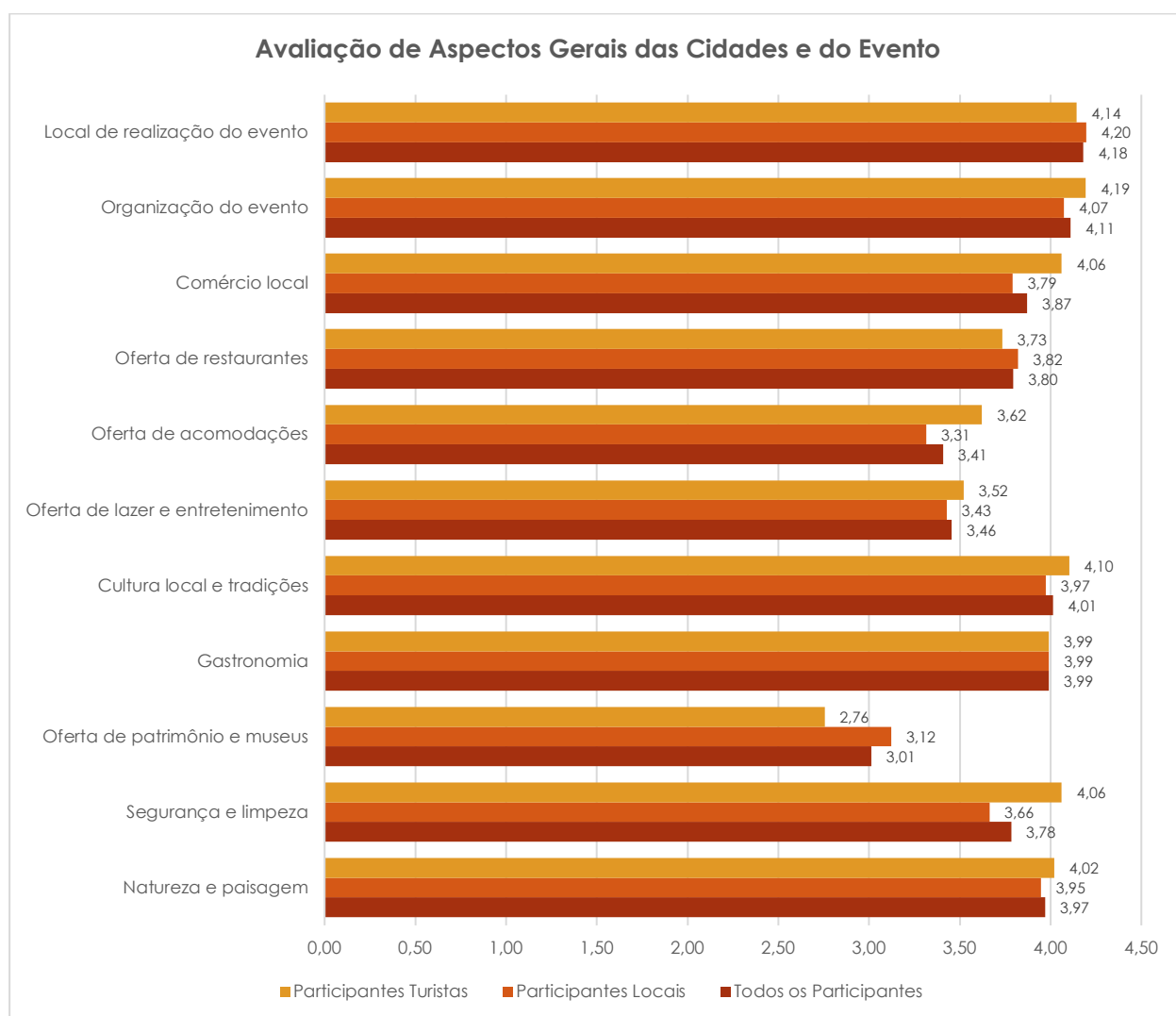
### 3. Avaliação do Evento e do Destino Turístico

O evento e o destino turístico foram avaliados considerando-se a forma de acesso à divulgação do evento, aspectos gerais do destino turístico e do evento, percepções específicas sobre o evento, imagem afetiva gerada pela visita, lealdade com o destino e com o evento. Adicionou-se uma questão nova nesta seção, a pedido dos organizadores, visando identificar a melhor época para o evento. Algumas das questões usaram escalas do tipo Likert para captar a intensidade na resposta. As mesmas serão apresentadas quando necessário para entender o resultado observado.



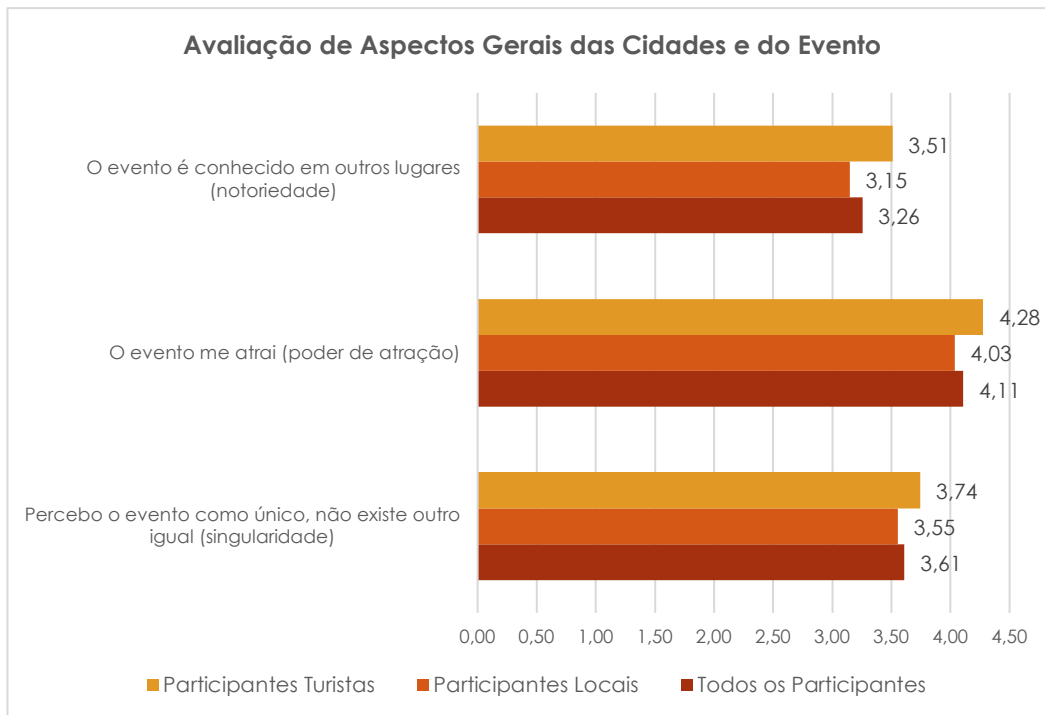
Quando considerada a forma de acesso à divulgação do evento, cabe destacar que as redes sociais e informações obtidas entre amigos e familiares estão entre as principais fontes de informação, tanto para o participante local, quanto para o participante turista. Mais do que isso, no ano de 2019 este fato também estava presente como resultado da pesquisa. A divulgação disponível na cidade ganhou expressividade de 2019 para 2022, subindo de 13% das respostas para 19% das respostas.

Chama atenção o fato de 41% dos turistas terem sabido do evento por familiares e amigos. A divulgação feita na cidade (hotel, restaurantes e outros locais visitados) e a divulgação por mídia massiva foram relevantes para o participante local (respectivamente 10% e 22%). Entre os participantes turistas a mídia massiva chegou a 5% dos entrevistados e a divulgação feita na cidade chegou a 12% dos pesquisados). Uma parte pequena dos participantes locais (5%) e dos participantes turistas (4%) souberam do evento passando pelo parque. Newsletter, Blogs e aplicativos para smartphones não se mostraram relevantes para informar os participantes acerca do evento.

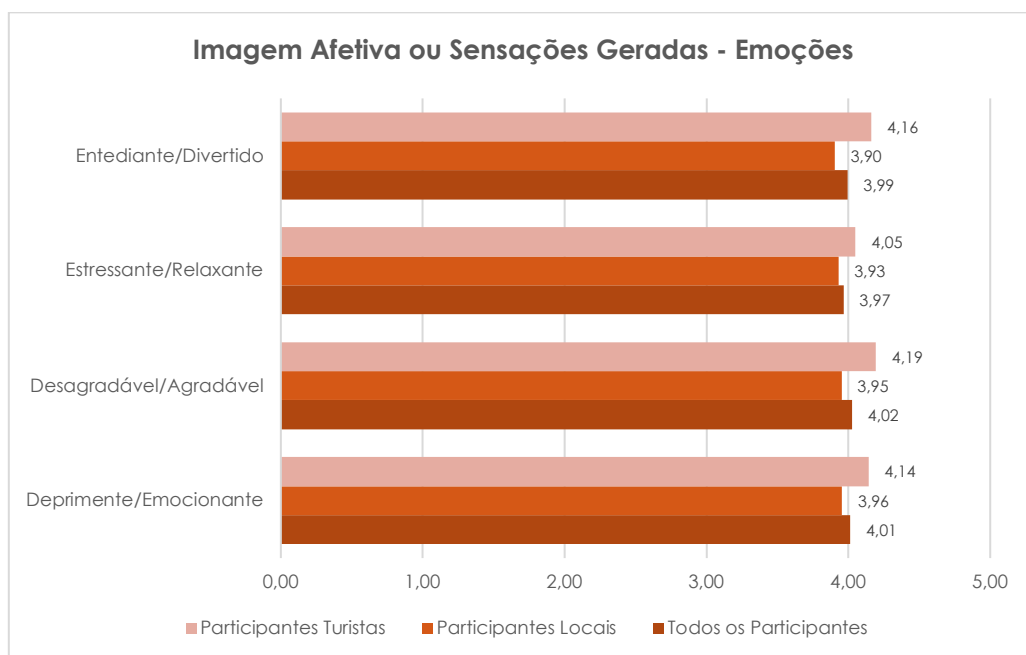


Quando os participantes foram convidados a avaliar aspectos gerais da cidade e do evento, foram apresentados à seguinte escala de avaliação: 1 – Totalmente Insatisfeito, 2 – Insatisfeito, 3 – Indiferente, 4 – Satisfeito, 5 – Totalmente Satisfeito. Em vários dos itens apresentados, os participantes turistas têm uma avaliação melhor do que o participante local. As exceções foram observadas na oferta de patrimônio e museus (item pior avaliado nos dois grupos, ficando na categoria insatisfeito entre os turistas), na oferta de restaurantes e quanto ao local de realização do evento (este com uma diferença muito pequena).

A maior parte das avaliações encontra acima na pontuação 3, ou seja, o participante está de indiferente a satisfeito nos quesitos avaliados. Além da insatisfação com a oferta de patrimônio e museus, merece destaque a avaliação das acomodações, com pontuação 3,41 e oferta de lazer e entretenimento, com pontuação 3,46. Estes itens tiveram avaliações semelhantes na pesquisa de 2019.

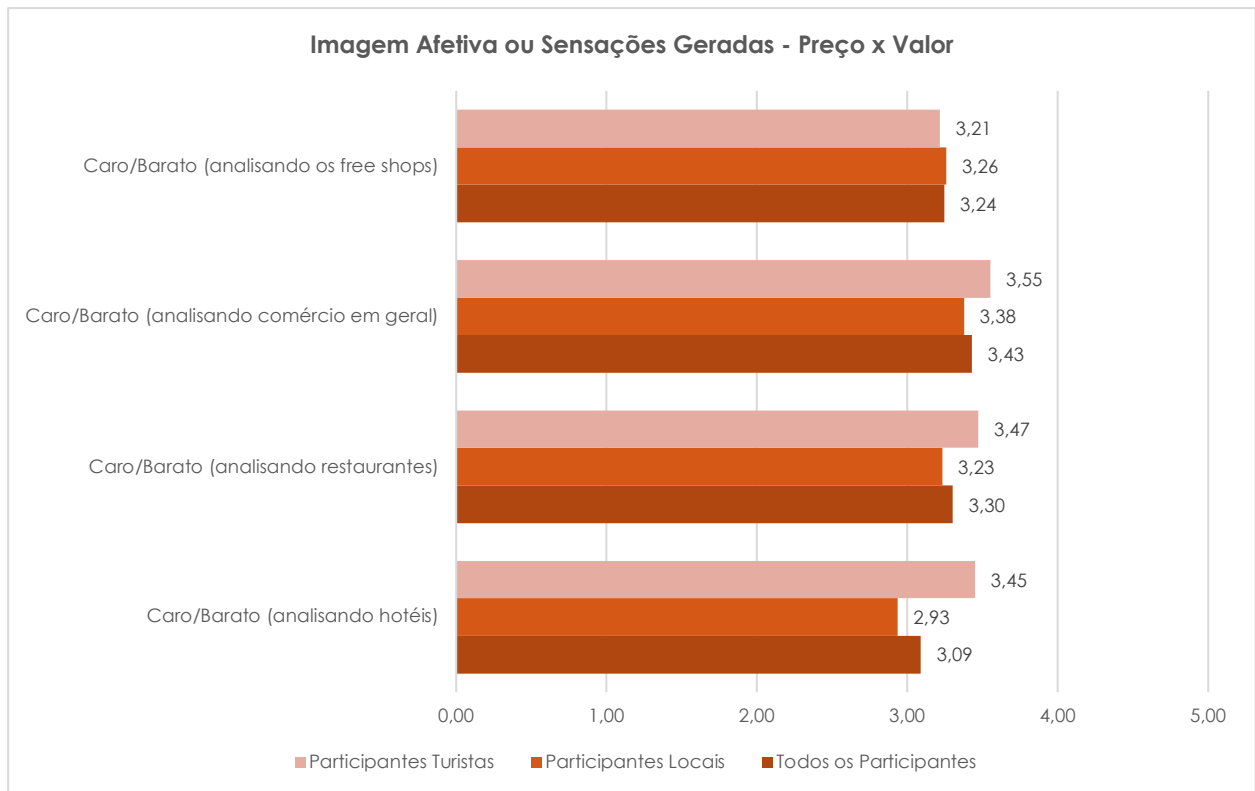


Para indicar percepções específicas sobre o evento, os participantes foram apresentados a afirmativas que diziam respeito as seguintes sensações: notoriedade do evento, poder de atração e singularidade do evento. Para posicionarem-se puderam escolher uma alternativa dentro da seguinte escala: 1 – Discorda Fortemente, 2 – Discorda, 3 – Indiferente, 4 – Concorda, 5 – Concorda Fortemente. Das três sensações, a menos presente é a notoriedade, pois a intensidade sinalizada está mais próxima do indiferente. Esta avaliação é semelhante a de 2019. Quanto a poder de atração, pode-se dizer que esta é a sensação mais forte nos participantes tanto locais quanto turistas. A singularidade também mostra-se presente, mas com uma concordância um pouco mais fraca do que a dada ao poder de atração. Também nestes quesitos a avaliação foi semelhante a de 2019.



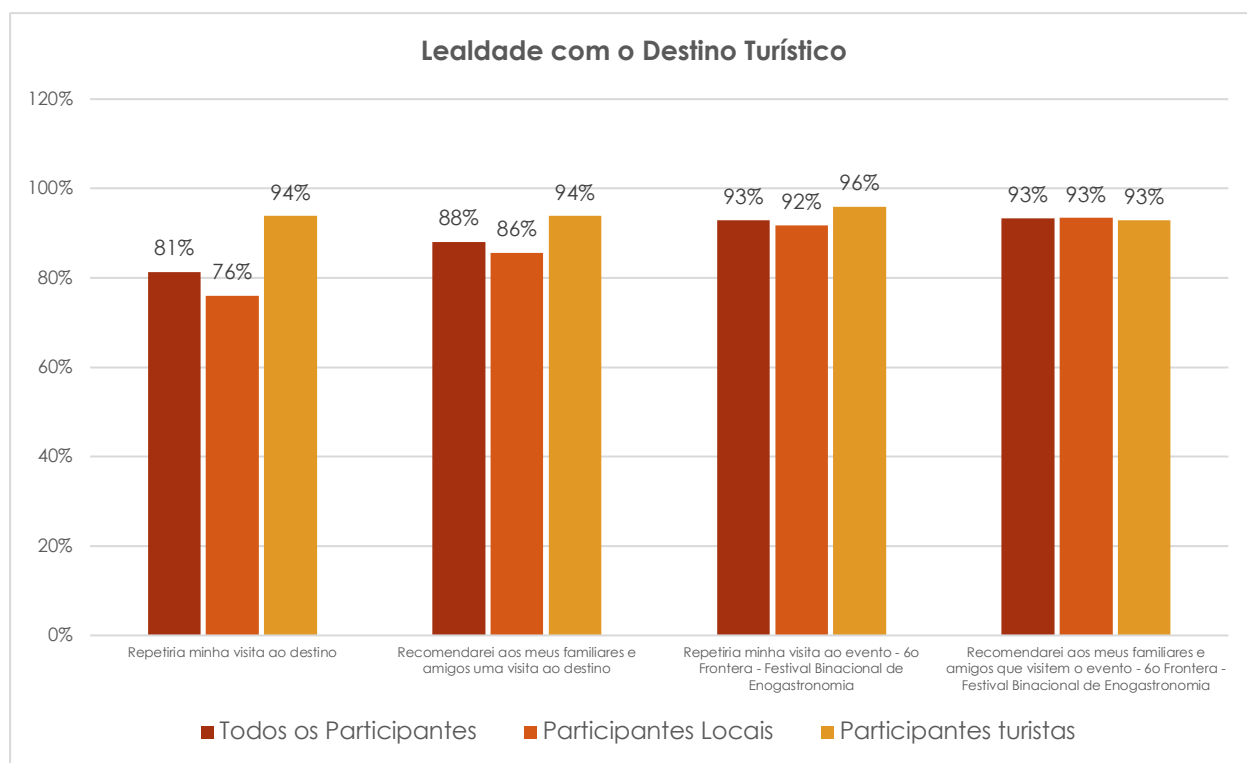


Quando se trabalha com a imagem afetiva deixada pela visita nos participantes, ideias opostas foram apresentadas e o respondente foi convidado a avaliá-las dentro da seguinte escala: 1 – Sensação muito negativa, 2 – Sensação negativa, 3 – Indiferente, 4 – Sensação positiva, 5 – Sensação muito positiva. Pode-se afirmar que para todas as imagens observadas neste bloco, a sensação deixada pela visita é positiva. Há pouca variação entre a percepção do participante local e do participante turista, mas pode-se dizer que a percepção do participante turista é um pouco mais positiva do que a do participante local.

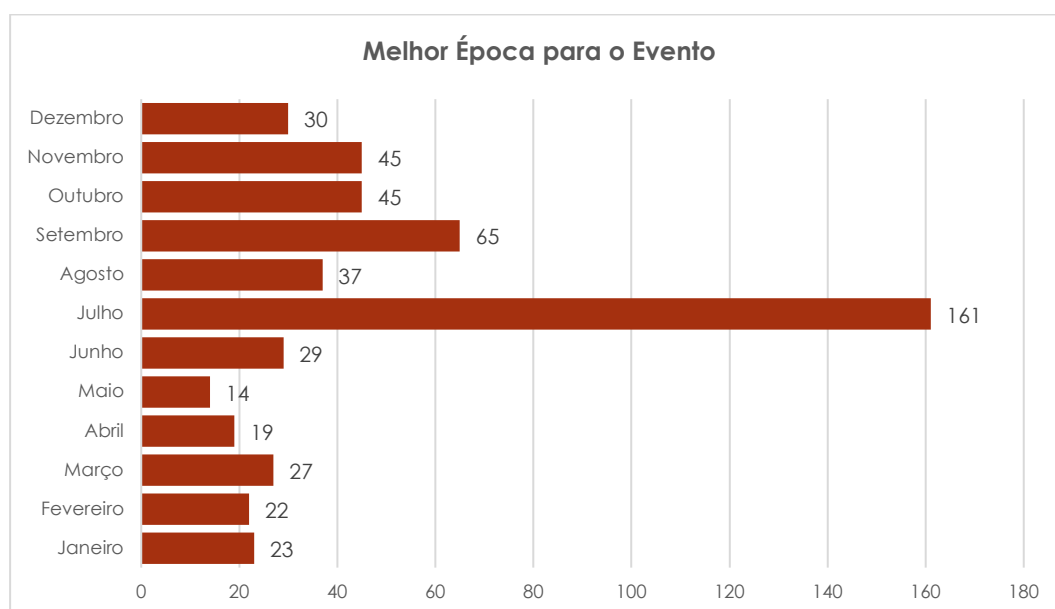


Ainda trabalhando com a mesma escala e com a imagem afetiva deixada pela visita, os participantes também foram questionados sobre a sensação de caro e barato para os serviços acessados. Pelas respostas, pode-se dizer que a sensação deixada é levemente positiva, o que sinaliza, talvez, uma impressão de preço justo. A posição dos turistas é um pouco mais positiva do que o participante local. Neste bloco deveria ter sido incluída uma afirmativa específica para o evento.

Comparando-se com as respostas obtidas em 2019, percebe-se que a pontuação diminuiu um pouco em todos os quesitos avaliados, sendo mais expressiva na questão relativa a percepção de preço dos itens consumidos.



Para avaliar a lealdade ao destino turístico e ao evento, tenta-se captar a intenção do participante de repetir a experiência. Pode-se dizer, tranquilamente, que tanto participantes locais quanto participantes turistas terminam o evento com vontade de voltar e com vontade de recomendá-lo a família e aos amigos.



Ao serem questionados sobre a melhor época para a realização do evento, a grande maioria indicou julho como o melhor mês para a atividade. Importante destacar que o respondente poderia indicar mais de um mês em sua resposta.

## Sugestões e Comentários dos Participantes Entrevistados

Decidiu-se listar as sugestões e comentários deixados pelos participantes entrevistados, como forma de registro histórico. Sobre estes, não foi feito nenhum juízo de valor ou avaliação de pertinência. Quando possível, duplicações foram suprimidas ou agregadas a ideias semelhantes já apresentadas.

- Mais lixeiras;
- Disponibilidade de atração para crianças;
- Degustação de vinho grátis;
- Degustação de vinhos;
- Disponibilidade de chopp e cerveja para consumo;
- Mais disponibilidade de banheiros
- Maior cuidado com limpeza, especialmente dos banheiros
- Baixar preço da alimentação;
- Praça de alimentação com mais disponibilidade de comidas e menos lanches;
- Acesso a água quente para chimarrão;
- Mais shows típicos e acesso à cultura regional;
- Realizar no início do mês pela disponibilidade maior de dinheiro por parte do consumidor;
- Mais mesas na praça de alimentação;
- Outros shows, como sertantejo;
- Mais shows durante o dia;
- Cardápio mais variado, mais comida uruguaia;
- Melhor identificação da equipe organizadora, stands, feiras e outras atrações;
- Maior transparência no preço do que é comercializado;
- Maior disponibilidade de artesanato local;
- Oferta de passeios turísticos e outras atividades de lazer;
- Visitações às vinícolas;
- Maior pontualidade nas atividades;
- Mais espaço entre as mesas;
- Melhor divulgação do evento, dos preços e das atividades dentro do evento;
- Menos filas;
- Mais iluminação;
- Melhor cobertura em dias de chuva.

## Histórias Contadas pelos Participantes Entrevistados

Será construído após reunião com equipe de pesquisa.

## Grupo GEODes – Grupo de Estudos e Pesquisas em Organizações e Desenvolvimento

### **Docentes**

Debora Nayar Hoff  
Alessandra Troian  
André Redivo  
Carlos Hernan Céspedes  
Mauro Barcellos Sopena  
Margarete Gonçalves  
João Garibaldi Viana  
João Miranda  
Lucélia Ivonete Juliani  
Patrícia Eveline dos Santos Roncato  
Tanise Brandão Bussmann

### **Bolsistas**

Andrey Soares Ageitos  
Bruna Naiara Santana de Andrade dos Santos  
Eduarda Barbosa de Castro  
Guilherme Rodriguez Dutra Pereira  
Heikichi Hirose Cobre Silva  
Julia Larruscahim Lopes  
Karina Gisel Morales Geraldo (líder de equipe)  
Leticia Beatris de Freitas Soterio  
Luiz Felipe Fonseca Santos  
Lyncoln Daniel Oliveira Artiaga  
Rafaela Braz

### **Voluntários**

Dienifer Sinara Diaz Ramos  
Fernanda Madruga Pires (líder de equipe)  
Gabriel Augusto Fernandes Barbosa  
João Vitor Magdaleno  
Keli Fernanda Rodrigues Goncalves  
Laurem Madruga Pires  
Rafaela Braz  
Rodrigo De Los Santos Silva



## Referências Bibliográficas

FOLGADO FERNÁNDEZ, José Antonio; HERNÁNDEZ MOGOLLÓN, José Manuel; DUARTE, Paulo Alexandre Oliveira. El Perfil del Turista de Eventos Culturales: un análisis exploratorio. **International Journal of World of Tourism**, 1 (2), 1-9., 2014.

VILLANUEVA, Pillar. **La educación de adultos hoy. Necesidad y perspectiva de cambio**. Valencia: Promolibro, 1987.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO 4: EMPREGA MAIS**

## Relatório das atividades do Emprega Mais ano de 2022

Durante o segundo semestre de 2022, foram efetivadas ações internas e externas para a elaboração e produção de materiais de 12 (doze) cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), na modalidade a distância, na forma de Curso On-line Aberto e Massivo (*Massive Open Online Course – MOOC*) objeto do Termo de Execução Descentralizada – TED 10724 – IFSul. E, posteriormente disponibilizados na Plataforma Mundi do IFSul, onde os estudantes selecionados por edital puderam cursá-los.

Para elaboração dos referidos cursos foi necessário selecionar as equipes, por meio de edital, portarias e carta convites, bem como fazer a gestão geral de todas equipes, acompanhando diariamente e intervindo sempre que necessário para o bom andamento dos trabalhos. Para elucidar os trabalhos realizados a seguir será descritas algumas dessas atividades:

Atividades	Desdobramentos
Elaboração, classificação e finalização dos editais: 44/2022; 54/2022; 57/2022; 73/2022 e 84/2022.	Acompanhar, coordenar e participar na análise de documentação dos candidatos; Elaborar os documentos para envio a Fundação; Acompanhar junto com a Fundação a finalização do processo de edital; Resposta de dúvidas de candidatos; Enviar a fundação os pedidos de contratações; Fazer a chamado dos classificados, recebendo as documentações pertinentes; Acompanhar e coordenador o trabalho de cada bolsista e enviar a Fundação os pedidos de desligamentos quando necessário; Solicitar a Fundação o pagamento dos bolsistas mensalmente.
Elaboração dos cursos	Acompanhar, coordenar e supervisionar cada etapa da confecção dos cursos juntamente com os coordenadores de cada equipe multidisciplinar, bem como coordenador e organizar a demanda de trabalho das equipes que não tinham coordenação; Reunião semanal com a equipe da CPTE para avaliar o andamento dos trabalhos;

	<p>Reuniões com coordenadores e ou com bolsistas sempre que necessário para alinhar os trabalhos;</p> <p>Atendimento por e-mail e WhatsApp para bolsistas, coordenadores, membros da fundação e gestores da Proen.</p> <p>Produção das vídeos aula e dos cursos, bem como Cards e vídeos para a divulgação dos cursos.</p>
Lançamento do edital 13/2022 para estudantes e Homologação dos resultados dos editais.	<p>Editais para seleção dos estudantes pactuados no Programa emprega mais;</p> <p>Divulgação da homologação;</p> <p>Resposta de dúvidas de candidatos;</p> <p>bem como a produção de Cards, vídeos e lives para a divulgação dos cursos.</p>
Elaboração de documentação para a Fundação.	<p>Solicitação de contratos;</p> <p>Solicitação de pagamentos mensais;</p> <p>Solicitação de desligamentos;</p> <p>Solicitação de ajustes de plano de trabalho e natureza de despesas quando necessário;</p> <p>Reajustes em planos de trabalhos;</p> <p>Encaminhamento de demandas de documentos solicitados pelos bolsistas, como por exemplo: comprovantes para IR.</p>
Elaboração de documentação para o DETE e PROEN	<p>Respostas a candidatos, bolsistas e para a gestão.</p> <p>Reajustes em planos de trabalhos.</p> <p>Respostas para estudantes sobre cursos, matrículas e documentação.</p>
Elaboração de documentação para a SETEC e ou Ministérios	<p>Relatórios;</p> <p>Ajustes de Plano de trabalho;</p> <p>Ofícios para solicitação de liberação de recursos financeiros.</p>
Organização de <i>live</i> inaugural dos cursos do Emprega Mais	<p>Protocolo da live;</p> <p>Solicitação de Divulgação pela CCS;</p>
Desenvolvimento dos cursos na plataforma	<p>Acompanhamento dos cursos na plataforma;</p>

	<p>Acompanhamento das demandas dos estudantes junto com os coordenadores de cursos;</p> <p>Acompanhamento de reuniões semanais com os coordenadores de cursos.</p>
Resolução de demandas e conflitos nas equipes	<p>Identificação e resolução de conflitos nas equipes;</p> <p>Identificação e resolução de atividades não desenvolvidas corretamente.</p>
Consultas de legislação e documentos legais junto aos responsáveis pelo programa	Consultas à PROEN, à SETEC e a FaiFsul sempre que havia dúvidas jurídicas relativas aos Editais e acompanhamento dos mesmos.
Elaboração de documentos conjuntos com a FaiFsul, Proen e Dete para orientação aos bolsistas	Elaboração de comunicado aos bolsistas sobre pagamentos e chamada conforme os editais.

Pelotas, 06 de fevereiro de 2023



Rosélia Souza de Oliveira

Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil, no âmbito do IFsul





**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO 5: MTUR**

## **Relatório das atividades do MTUR ano de 2022**

Durante o segundo semestre de 2022, foram efetivadas ações internas e externas para a elaboração e produção de materiais de 06 (seis) cursos para o Ministério do Turismo(MTur), Termo de Execução Descentralizada nº 007/2020 celebrado entre o Ministério do Turismo (MTur) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), cujo objeto é a oferta de 4.444 vagas em cursos de Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional (FIC), no âmbito da Bolsa-Formação Trabalhador do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Tais cursos, posteriormente foram disponibilizados na Plataforma Mundi do IFSul, onde os estudantes selecionados por edital estão cursando.

O referido TED encontra-se em execução, com 80% das atividades abaixo descritas concluídas, atividades essas previstas no cronograma de execução de 2021, para a segunda e terceira parcelas:

- Produção do Material Didático;
- Articulação e divulgação dos cursos junto aos polos de apoio de presenciais;
- Abertura do processo seletivo para alunos e matrículas. Seleção das Equipes de Trabalho (Professores Mediadores e Bolsista de Iniciação Científica);
- Início dos Cursos;
- Produção do Material Didático Desenvolvimento dos Cursos;
- Acompanhamento dos Estudantes (Permanência e Êxito).

De junho a dezembro 2022, foram elaborados, por esta instituição, os seis (6) cursos: Agente de Recepção e Reservas em Meio de Hospedagem; Copeiro; Espanhol Básico; Espanhol Intermediário; Garçom; Mensageiro em Meio de Hospedagem. Para a montagem dos referidos cursos, foram criadas equipes multidisciplinares, selecionadas, via edital, assim estabelecidas: Designer Instrucional; Designer Gráfico e Digital; Desenvolvedor de Web e Suporte Ava; Tecnologia da Informação e Comunicação I; Revisor Pedagógico; Editor de

Hipermídias; Tradutor e Intérprete de Libras; Revisor Linguístico; Coordenação MTur.

Para cumprir o processo, foram feitas as seguintes divulgações do Edital de Inscrição e homologação em parceria com o Ministério do Turismo para uma ampla divulgação em nível nacional.

Em 6 de outubro, Edital Proen/Proex nº 14/2022

1- EDITAL PROEN/PROEX Nº 14/2022 04/10/2022

2- Homologações:

Homologação - Espanhol Básico 16/11/2022

Homologação - Copeiro 16/11/2022

Homologação - Agente de recepção e reservas em meio de hospedagem 16/11/2022

Homologação - Mensageiro em meio de hospedagem 16/11/2022

Homologação - Garçom 16/11/2022

Homologação - Espanhol Intermediário 16/11/2022

Retificação Nº 2 do EDITAL PROEN/PROEX Nº 14/2022 07/11/2022

Retificação do EDITAL PROEN/PROEX Nº 14/2022 06/10/2022

3- Matéria elaborada pela Comunicação Social do IFsul, sobre a abertura e prorrogação das inscrições em 7 de outubro (atualizada em 24 de outubro) – Disponível em: <<http://www.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/4797-inscricoes-abertas-ifsul-ministerio-do-turismo-e-rede-e-tec-brasiloferecem-vagas-para-cursos-fic>>

4- Matéria elaborada pela infoeducação, sobre a abertura das inscrições em 7 de outubro - Infoeducação – Disponível em: <<https://infoeducacao.com.br/cursos-online-gratuitos-do-ifsul-abrem-30-mil-vagas/>>

5- Matéria elaborada pelo Ministério do Turismo, sobre a abertura das inscrições em 10 de outubro – Disponível em: <<https://www.pebsp.com/ministerio-do-turismo-abre-inscricoes-em-6-cursos-de-qualificacao-ead-pelo-ifsul/>>

6- Cards publicados no Instagram sobre a abertura das inscrições em 11 de outubro- Disponível em: <<https://www.instagram.com/p/Cjk1RnIOihD/>>

7- Matéria elaborada pela Prefeitura Municipal do Espírito Santo sobre a abertura e das inscrições em 13 de outubro - Disponível em: <<https://iuna.es.gov.br/noticia/2022/10/mtur-esta-com-vagas-para-seis-cursos-online-gratuitos.html>>

8- Matéria elaborada pela Comunicação Social do IFsul, sobre prorrogação das inscrições em 27 de outubro – Prorrogação das inscrições – Disponível em: <http://www.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/4855-inscricoes-para-cursos-fic-com-foco-na-area-do-turismo-sao-prorrogadas>

9- Matéria elaborada pela Prefeitura de Cachoeira do Sul, sobre homologação das inscrições em 24 de novembro – Disponível em: <https://www.cachoeiradosul.rs.gov.br/portal/noticias/0/3/8433/polo-uab-divulga-homologacao-de-inscritos-nos-cursos> >

É importante destacar que, Inicialmente, as aulas estavam previstas para começarem em 16 de outubro e, a fim de ampliar as estratégias de divulgação bem como o tempo de inscrição dos estudantes, foram transferidas para 15 de novembro. No entanto, próximo a data de finalizar o período de inscrição, como não havia candidatos que atendessem à pactuação, houve concordância entre o IFsul e o Ministério do Turismo para que fossem prorrogados as inscrições e o início dos cursos passou para o dia 28 de novembro. Ressalta-se que todas as tratativas foram feitas via e-mail e contatos telefônicos entre IFsul e MTur. Registra-se que, apesar de alguns cursos não terem atendido à pactuação, outros tiveram bem mais inscritos que o pactuado. No cômputo total pactuado, faltaram 299 inscritos, necessitando a reabertura novamente de um edital. A solicitação de repactuação já encontra-se no Ministério do Turismo e está sendo analisada.

Para elaboração dos referidos cursos foi necessário selecionar as equipes, por meio de edital, bem como fazer a gestão geral de todas equipes, acompanhando diariamente e intervindo sempre que necessário para o bom andamento dos trabalhos. Para elucidar tais atividades realizadas, a seguir, serão descritas algumas delas e seus respectivos desdobramentos:

<b>Atividades</b>	<b>Desdobramentos</b>
Elaboração, classificação e finalização dos editais: Edital FAIFSUL nº 12/2022, Edital FAIFSUL nº 13/2022, Edital FAIFSul nº 17/2022, Edital FAIFSUL nº 019/2022	Enviar à fundação os pedidos de contratações; Fazer a chamada dos classificados, recebendo as documentações pertinentes; Acompanhar e coordenar o trabalho de cada bolsista e enviar a Fundação os pedidos de

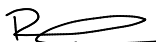
	<p>desligamentos quando necessário;</p> <p>Solicitar a Fundação o pagamento dos bolsistas mensalmente.</p>
Ajustes na Homologação do edital Edital FAIFSUL nº 019/2022	Solicitação de retificação na homologação do resultado de Curso Espanhol Básico e Espanhol Intermediário e Espanhol Intermediário, em 14 de setembro de 2022, porque estavam repetidos os candidatos classificados, na homologação de 07 de abril de 2022.
Reuniões com Proen, DETE e o Ministério do Turismo	<p>Alinhar os trabalhos e a oferta;</p> <p>Solicitar parceria na divulgação dos cursos, em âmbito Nacional.</p>
Produção de Cards e vídeos	Coordenar a divulgação dos cursos
Divulgação pela CCS do IFSul	<p>Solicitação de matérias para divulgação dos cursos;</p> <p>Elaboração do texto base para divulgação.</p>
Lançamento do edital 14/2022 para estudantes e Homologação dos resultados dos editais.	<p>Editais para seleção dos estudantes pactuados no Programa Mtur;</p> <p>Lançamento, acompanhamento, classificação dos estudantes e a homologação dos resultados.</p>
Realização de <i>live</i> inaugural dos cursos do MTur - Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TCWxDeZ7EKw">https://www.youtube.com/watch?v=TCWxDeZ7EKw</a>	<p>Protocolo da live;</p> <p>Divulgação na CCS.</p>
Reuniões com Proen, DETE e o Ministério do Turismo	Para tratar de repactuação das vagas remanescentes;



	Avaliação da oferta e demanda para os referidos cursos.
Documentação para Repactuação	Elaboração de relatório das atividades, dos inscritos e das propostas de repactuação; Envio da documentação ao MTur; Após análise do MTur realização de ajustes na proposta.
Documentação para liberação de recursos financeiro	Elaboração de minuta de ofícios e respectivos processos; Reunião com o Financeiro do IFsul para obter a documentação solicitada pelo Mtur; Elaboração de relatório parcial com as atividades concluídas; Pedido de ajuste do cronograma de desembolso; Solicitação de recursos financeiros; Envio da documentação ao MTur.

Sendo assim, cabe ressaltar que os estudantes inscritos que comprovaram os requisitos estão devidamente matriculados e cursando os cursos, que tem término previsto para 20/03/2023. Para as questões de permanência e êxito estão sendo feitos acompanhamento semanal pela equipe e busca ativa, por meio de contato eletrônico e telefônico para aqueles estudantes matriculados que não estão regularmente acessando o ambiente virtual.

Pelotas, 06 de fevereiro de 2023



Rosélia Souza de Oliveira

Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil, no âmbito do IFsul



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO 6: PLAFOR**

## Relatório das atividades do Plafor ano de 2022

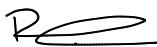
Durante o segundo semestre de 2022, foram efetivadas ações internas e externas para a elaboração e produção de materiais de 04 (quatro) cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), na modalidade a distância, do Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede. Termo de Execução Descentralizado nº. 10577, cujo objeto desse Plano de Trabalho é o desenvolvimento cursos MOOCs com temáticas voltadas para a educação inclusiva e preparação para aposentadoria, tais como Cotas Raciais e Heteroidentificação, a Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado, Libras e Preparação para a Aposentadoria. Tais cursos posteriormente foram armazenados na Plataforma Mundi do IFSul, onde estão disponível para a Plataforma PlaforEdu.

Para elaboração dos referidos cursos foi necessário selecionar as equipes, por meio de editais e portarias, bem como fazer a gestão geral de todas equipes, acompanhando diariamente e intervindo sempre que necessário para o bom andamento dos trabalhos. Para elucidar os trabalhos realizados, a seguir, será descritas algumas dessas atividades e seus respectivos desdobramentos:

<b>Atividades</b>	<b>Desdobramentos</b>
Classificação e finalização do EDITAL FAIFSUL 42/2022 - PLAFOR Junho/2022	Acompanhar e participar na análise de documentação dos candidatos; Elaborar os documentos para envio a Fundação; Acompanhar junto com a Fundação a finalização do processo de edital; Fazer a chamado dos classificados, juntar as documentações pertinentes.
Classificação e Finalização do EDITAL FAIFSUL 43/2022 - PLAFOR Junho/2022	Acompanhar e participar na análise de documentação dos candidatos; Elaborar os documentos para envio a Fundação; Acompanhar junto com a Fundação a finalização do processo de edital; Fazer a chamado dos classificados, juntar as documentações pertinentes.
Produção de Cards	Para entrega à SETEC juntamente com os cursos
Elaboração dos cursos	Acompanhar, coordenar e supervisionar cada etapa da confecção dos cursos juntamente com o coordenador geral e os

	<p>coordenadores de cada equipe multidisciplinar.</p> <p>Reunião semanal com a equipe da CPTe para avaliar o andamento dos trabalhos;</p> <p>Reuniões com coordenadores e ou com bolsistas sempre que necessário para alinhar os trabalhos;</p> <p>Atendimento por e-mail e WhatsApp para bolsistas, coordenadores, membros da fundação e gestores do DETE e da PROEN.</p> <p>Produção das videoaulas e dos cursos, bem como Cards e vídeos para a divulgação dos cursos.</p>
Finalização e entrega dos cursos para a SETEC	<p>Seleção dos cursos nas trilhas e itinerário formativo;</p> <p>Reunião com a SETEC para as deliberações sobre as entregas;</p> <p>Entrega dos cursos ao responsável pela plataforma PlaforEdu.</p>
Prestação de contas	<p>Recebimento dos documentos da prestação de contas da fundação;</p> <p>Conferência e questionamentos de itens;</p> <p>Trâmites internos da prestação de contas.</p>

Pelotas, 26 de janeiro de 2023



Rosélia Souza de Oliveira

Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil, no âmbito do IFsul



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO 7: ENERGIF-QUALIFICA**



Atualização: Data 12 de abril de 2023.

## **Relatório de progresso curso Energif-Qualifica +. Curso de Qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis.**

O objeto proposto foi cumprido?

Os cursos foram realizados nos três campos (Passo Fundo, Pelotas e Venâncio Aires) tivemos, ao total, 11 turmas totalizando 240 vagas de alunos. 100 alunos para Venâncio Aires, 100 alunos para Passo Fundo e 40 alunos para Pelotas. Sendo assim, o objetivo proposto foi cumprido.

Qual o percentual de execução física?

O Curso Energif-Qualifica +. Curso de Qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis teve no período de 24/05/2022 à 17/12/2022 teve 100% de execução física.

Quais os benefícios alcançados?

Como benefício atingido 168 alunos com certificação no curso Energif-Qualifica +. Qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis.

Quais as dificuldades encontradas?

Tivemos no decorrer do curso problemas com corte e atraso nas verbas o que ocasionou no atraso no pagamento de professores, coordenadores e apoios administrativos. Os valores foram recibos após a finalização do curso.

Justificativa sobre as dificuldades.

Resposta via e-mail.

Em atenção ao disposto no Decreto nº 11.269, de 30 de novembro de 2022, a Secretaria de Orçamento Federal - SOF do Ministério da Economia informou aos órgãos do Poder Executivo Federal, por meio do Ofício-Circular nº 4812/2022/ME (SEI nº 3706261), que a Junta de Execução Orçamentária decidiu pelo bloqueio das despesas primárias discricionárias, dentre elas a Ação Orçamentária 21B4, situação que implica, neste momento, na impossibilidade de realização de empenhos.

Desse modo, em razão da indicação de bloqueio orçamentário, informa-se que estão suspensas novas pactuações, incluindo aquelas propostas para as linhas de fomento Qualifica Mais Itinerário da Formação Técnica e Profissional e Qualifica Mais EnergIFE. Ainda, destaca-se que não há previsão para os repasses pendentes decorrentes das pactuações já realizadas no âmbito das Linhas de Fomento Qualifica Mais Progredir, Qualifica Mais Emprega Mais Mapa de Demandas e Qualifica Mais Energif.

Informa-se também a suspensão dos pagamentos em razão da restrição de limites financeiros no cenário atual. Todavia, consigna-se que os pagamentos poderão acontecer conforme a liberação de limite de pagamentos pela SOF na medida da arrecadação de impostos pela União.

Por oportuno, destaca-se que as condições ora apresentadas não significam que o trabalho em andamento será cancelado. As obrigações já assumidas nas referidas linhas de fomento e as demandas qualificadas estão registradas em processos formais neste Ministério da Educação e, conforme disponibilidade, poderão ser pactuadas.

Por fim, esta Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica permanece na busca de mecanismos visando à reversão dos aludidos bloqueios, razão pela qual vem envidando esforços para dar andamento a todas as pactuações e devidos repasses.

### **1 - Campus Venâncio aires**

Dados das turmas:

Turma 1: Início: 24/05/2022 final: 30/07/2022

Período no Sistec: 16/08/2022 - 30/12/2022

Turma 2: Início: 28/06/2022 final: 03/09/2022

Período no Sistec: 16/08/2022 - 30/12/2022

Turma 3: Início: 15/08/2022 final: 22/10/2022

Período no Sistec: 16/08/2022 - 30/12/2022

Turma 4: Início: 21/09/2022 final: 26/11/2022

Período no Sistec: 06/09/2022 - 12/11/2022

Turma5: Início: 11/10/2022 final: 17/12/2022

Período no Sistec: 11/10/2022 - 17/12/2022

91 matriculados / 100 vagas

Turma 1 e 2 - 33 matriculados/40 vagas.

Turma 3– 19 matriculados/20 vagas.

Turma 4 -20 matriculados/ 20 vagas.

Turma 5 –19 matriculados /20 vagas.

### **Justificativa:**

Turma 1 e 2 – 7 faltantes e turma 3 - 1 faltantes: o erro se deu pois como as matrículas no Sistec foram feitas após o andamento das turmas e os alunos que não compareceram no início das aulas o coordenador não realizou a matrículas.

Turma 5 – 1 faltante: aluno com duplicidade de cursos no sistec. (o coordenador não conseguiu fazer a matrícula.)

1.1.1 - Pagamentos alunos turma 1- divididos em duas parcelas:

Pagamento 1 – Período - 24/05/2022 à 22/06/2022: 18 alunos – valor R\$172,00 = R\$ 3.096,00

Solicitação: 01/07/2022.

Pagamento 2 – Período - 23/06/2022 à 30/07/2022: 17 alunos – valor: R\$ 228,00 = R\$ 3.876,00

Solicitação: 04/08/2022;

**Total de valores pagos a alunos turma 1: R\$ 6.972,00**

1.1.2 - Pagamentos alunos turma 2 – Parcela única:

Pagamento – Período - 28/05/2022 à 29/08/2022: 17 alunos – valor R\$ 400,00 = R\$ 6.800,00

Solicitação: 30/08/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma 2: R\$ 6.800,00**

1.1.3 - Pagamentos alunos turma 3 – Parcela única:

Pagamento – Período - 15/08/22 a 22/10/22: 16 alunos – valor R\$ 400,00 = R\$ 6.400,00

Solicitação: 17/11/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma 3: R\$ 6.400,00**

1.1.4 - Pagamentos alunos turma 4 – Parcela única:

Pagamento - Período - 21/09/22 a 26/11/22: 15 alunos – valor R\$ 400,00 = R\$ 6.000,00

Solicitação: 28/11/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma 4: R\$ 6.000,00**

1.1.5 - Pagamentos alunos turma 5 – Parcela única:

Pagamento – Período - 01/10/22 a 28/11/22: 12 alunos – valor R\$ 400,00 = R\$ 4.800,00

Solicitação: 28/11/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma 5: R\$ 4.800,00**

1.2.1 - Pagamentos professores turma 1 dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 – 01/07/2022: valor R\$2.500,00

Pagamento 2 – 04/08/2022: valor: R\$ 7.500,00

**Total de valores pagos a professores turma 1: R\$ 10.000,00**

1.2.2 - Pagamentos professores turma 2 dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 – 31/08/2022: valor R\$5.500,00

Pagamento 2 – 19/09/2022: valor: R\$ 4.500,00

**Total de valores pagos a professores turma 2: R\$ 10.000,00**

1.2.3 - Pagamentos professores turma 3:

Pagamento – 17/11/2022: valor R\$10.000,00

**Total de valores pagos a professores turma 3: R\$ 10.000,00**

1.2.4 - Pagamentos professores turma 4:

Pagamento – 28/11/2022: valor R\$10.000,00

**Total de valores pagos a professores turma 4: R\$ 10.000,00**

1.2.5 - Pagamentos professores turma 5:

Pagamento – 28/11/2022: valor R\$ 10.000,00

**Total de valores pagos a professores turma 5: R\$ 10.000,00**

1.3 – Pagamentos Apoio administrativo Venâncio Aires.

Pagamento 1: 23/06/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 2: 27/07/2022 - R\$ 822,86

**Total de valores pagos ao apoio administrativo: R\$ 1.851,43**

1.4 – Pagamentos coordenador do curso de campus Venâncio Aires

Pagamento 1: 11/04/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 2: 10/05/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 3: 02/06/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 4: 01/07/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 5: 01/08/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 6: 01/09/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 7: 06/10/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 8: 09/11/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 9: 12/12/2022 - R\$ 1955,00

**Total de valores pagos ao coordenador campus Venâncio Aires R\$ 17.595,00**

**1.5 Pagamentos efetuados campus Venâncio Aires:**

Bolsas alunos: R\$ 30.972,00

Bolsas professores: R\$ 50.000,00

Apoio Administrativo: R\$ 1.851,43

Coordenador de Campus: R\$ 17.595,00

***Valor total Campus Venâncio Aires: R\$ 100.418,43***



## **1.6 Comparativo planilha de Recursos.**

Bolsa para alunos: R\$ 40.000,00

- Caixa: + R\$ 9.028,00

Bolsa Professores: R\$ 50.000,00

- Caixa: R\$ Zero

Bolsa Apoio Administrativo R\$ 7.200,00

- Caixa: + R\$ 5.348,57

Coordenador de campus – R\$ 17.600,00

- Caixa: + R\$ 5,00

***Valor total de caixa Venâncio Aires: R\$ +14.381,57***

## **2 - Campus Passo Fundo**

Dados turma de Passo Fundo:

Turma 1: Início: 23/05/2022 final: 16/07/2022

Período no Sistec: 23/05/2022 - 30/12/2022

Turma 2: Início: 01/07/2022 final: 16/08/2022

Período no Sistec: 01/07/2022 - 30/12/2022

Turma 3: Início: 22/08/2022 final: 17/10/2022

Período no Sistec: 22/08/2022 - 30/12/2022

Turma 4: Início: 30/09/2022 final: 26/11/2022

Período no Sistec: 30/09/2022 - 30/12/2022

Turma 1 (20 alunos)

Turma 2 (20 Alunos)

Turma 3 (29 Alunos)

Turma 4 (30 alunos)

99 alunos matriculados / 100 Vagas

**Justificativa:** Aluno faltante: Julio Cesar Fernandes. Motivo: atraso na falta de um documento: A Rose tentou inserir no Sistema dia 14 de outubro, mas esse já estava fechado (03 de outubro). A mesma encaminhou e-mail – encaminhando a resposta da solicitação:

**Assunto:**

**SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica >> Pronatec - Bolsa Formação >> Instituição >> Ajuste de matrículas integralizadas e trancadas. >> Ajuste de matrículas integralizadas e trancadas.**

**Solução:**

**Em atendimento ao Protocolo nº 5058691, informamos que em consulta ao Sistec, verificamos que o prazo para inserção de matrículas ou substituição de alunos na turma Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis N6/2022 (294112), encerrou no dia 03/10/2022. A instituição tentou cadastrar a matrícula do aluno no Sistec, no dia 14/10/2022, quando o prazo já estava encerrado.**

2.1.1 - Pagamentos alunos turma 1- divididos em duas parcelas:

Pagamento 1 – Período - 23/05/2022 à 25/06/2022: 15 alunos – valor R\$180,00 = R\$ 2.700,00

Solicitação: 26/06/2022.

Pagamento 2 – Período - 25/06/2022 à 16/07/2022: 15 alunos – valor: R\$ 220,00 = R\$ 3.300,00

Solicitação: 18/07/2022;

**Total de valores pagos a alunos turma 1: R\$ 6.000,00**

2.1.2 - Pagamentos alunos turma 2 – dividido em três parcelas:

Pagamento 1 – Período - 01/07/2022 à 30/07/2022: 18 alunos – valor R\$ 80,00 = R\$ 1.440,00

Solicitação: 06/08/2022.

Pagamento 2 – Período - 01/08/2022 à 26/08/2022: 9 alunos – valor R\$ 320,00 = R\$ 2.880,00

Solicitação: 30/08/2022

Pagamento 3 – Período - 01/08/2022 à 26/08/2022: 6 alunos – valor R\$ 320,00 = R\$ 1.920,00

Solicitação: 17/11/2022

**Total de valores pagos a alunos turma 2: R\$ 6.240,00**

2.1.3 - Pagamentos alunos turma 3 – Parcela única:

Pagamento – Período - 22/08/2022 à 18/10/2022: 16 alunos – valor R\$ 400,00 = R\$ 6.400,00

Solicitação: 27/10/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma 3: R\$ 6.400,00**

2.1.4 - Pagamentos alunos turma 4 – Parcela única:

Pagamento - Período - 30/09/2022 à 28/11/2022: 10 alunos – valor R\$ 400,00 = R\$ 4.000,00

Solicitação: 28/11/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma 4: R\$ 4.000,00**

2.2.1 - Pagamentos professores turma 1 dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 –23/06/2022: valor R\$ 4.500,00

Pagamento 2 – 18/07/2022: valor: R\$ 5.500,00

**Total de valores pagos a professores turma 1: R\$ 10.000,00**

2.2.2 - Pagamentos professores turma 2 dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 – 08/08/2022: valor R\$ 2.000,00

Pagamento 2 – 30/08/2022: valor: R\$ 8.000,00

**Total de valores pagos a professores turma 2: R\$ 10.000,00**

2.2.3 - Pagamentos professores turma 3:

Pagamento – 27/10/2022: valor R\$10.000,00

**Total de valores pagos a professores turma 3: R\$ 10.000,00**

2.2.4 - Pagamentos professores turma 4:

Pagamento – 28/11/2022: valor R\$10.000,00

**Total de valores pagos a professores turma 4: R\$ 10.000,00**

### 2.3 – Pagamentos Apoio administrativo Passo Fundo.

Pagamento 1: 23/06/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 2: 27/07/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 3: 24/08/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 4: 30/09/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 5: 31/10/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 6: 28/11/2022 - R\$ 1.028,57

Pagamento 7: 20/01/2023 - R\$ 1.028,57

**Total de valores pagos ao apoio administrativo: R\$ 7.200,00**

### 2.4 – Pagamentos coordenador do curso de campus Passo Fundo

Pagamento 1: 11/04/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 2: 10/05/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 3: 02/06/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 4: 01/07/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 5: 01/08/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 6: 01/09/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 7: 06/10/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 8: 09/11/2022 - R\$ 1955,00

Pagamento 9: 12/12/2022 - R\$ 1955,00

**Total de valores pagos ao coordenador campus Passo Fundo R\$ 17.595,00**

### **2.5 Pagamentos efetuados campus Passo Fundo:**

Bolsas alunos: R\$ 22.640,00

Bolsas professores: R\$ 40.000,00

Apoio Administrativo: R\$ 7.200,00

Coordenador de Campus: R\$ 17.595,00

***Valor total Campus Passo Fundo: R\$ 87.435,00***

## **2.6 Comparativo planilha de Recursos.**

Bolsa para alunos: R\$ 40.000,00

- Caixa: + R\$ 17.360,00

Bolsa Professores: R\$ 50.000,00

- Caixa: + R\$ 10.000,00

Bolsa Apoio Administrativo R\$ 7.200,00

- Caixa: R\$ Zero

Coordenador de campus – R\$ 17.600,00

- Caixa: + R\$ 5,00

***Valor total de caixa Passo Fundo: R\$ + 27.365,00***

## **3 - Campus Pelotas. (2 turmas)**

Dados Turmas:

Turma manhã: Início: 16/08/2022 final: 10/11/2022

Período no Sistec: 16/08/2022 - 30/12/2022

Turma tarde: 16/08/2022 final: 10/11/2022

Período no Sistec: 16/08/2022 - 30/12/2022

Número total de matrículas – 40/40 Vagas

3.1.1 - Pagamentos alunos turma manhã dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 – Período - 16/08/2022 à 27/09/2022: 18 alunos – valor R\$192,00 = R\$ 3.456,00

Solicitação: 28/09/2022.

Pagamento 2 – Período - 28/09/2022 à 25/10/2022: 18 alunos – valor: R\$ 208,00 = R\$ 3.744,00

Solicitação: 25/10/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma manha: R\$ 7.200,00**



3.1.2 - Pagamentos alunos turma tarde dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 – Período - 16/08/2022 à 27/09/2022: 19 alunos – valor R\$192,00 = R\$ 3.648,00

Solicitação: 28/09/2022.

Pagamento 2 – Período - 28/09/2022 à 25/10/2022: 17 alunos – valor: R\$ 208,00 = R\$ 3.536,00

Solicitação: 31/10/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma tarde: R\$ 7.184,00**

3.2.1 - Pagamentos professores turma manha dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 - 16/08/2022 à 14/09/2022: valor R\$2.500,00

Pagamento 2 - 16/08/2022 à 26/10/2022: valor: R\$ 7.500,00

**Total de valores pagos a alunos turma manha: R\$ 10.000,00**

3.2.2 - Pagamentos professores turma tarde dividido em duas parcelas:

Pagamento 1 - 16/08/2022 à 14/09/2022: valor R\$2.500,00

Pagamento 2 - 16/08/2022 à 26/10/2022: valor: R\$ 7.500,00

**Total de valores pagos a alunos turma manha: R\$ 10.000,00**

3.3 – Pagamentos Apoio administrativo Pelotas

Pagamento 1: 24/08/2022 - R\$ 1.200,00

Pagamento 2: 30/09/2022 - R\$ 1.200,00

Pagamento 3: 31/10/2022 - R\$ 1.200,00

**Total de valores pagos ao apoio administrativo R\$ 3.600,00**

3.4 – Pagamentos coordenador do curso de campus Pelotas

Pagamento 1: 11/04/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 2: 10/05/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 3: 02/06/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 4: 01/07/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 5: 01/08/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 6: 01/09/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 7: 06/10/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 8: 09/11/2022 - R\$ 1.173,33

Pagamento 9: 12/12/2022 - R\$ 1.173,33

**Total de valores pagos ao coordenador de campus Pelotas R\$ 10.559,97**

### **3.5 Pagamentos efetuados campus Pelotas:**

Bolsas alunos: R\$ 14.384,00

Bolsas professores: R\$ 20.000,00

Apoio Administrativo: R\$ 3.600,00

Coordenador de Campus: R\$ 10.559,97

**Valor total Campus Pelotas: R\$ 48.543,97**

### **3.6 Comparativo planilha de Recursos.**

Bolsa para alunos: R\$ 16.000,00

- Caixa: + R\$ 1.616,00

Bolsa Professores: R\$ 20.000,00

- Caixa: R\$ zero

Bolsa Apoio Administrativo R\$ 3.600,00

- Caixa: R\$ Zero

Coordenador de campus – R\$ 8.800,00

- Caixa: - R\$ 1.759,97

**Valor total de caixa Pelotas: R\$ - 143,97.**

### 4.0 – Pagamentos coordenador Geral

Pagamento 1: 11/04/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 2: 10/05/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 3: 02/06/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 4: 01/07/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 5: 01/08/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 6: 01/09/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 7: 06/10/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 8: 09/11/2022 - R\$ 1.600,00

Pagamento 9: 12/12/2022 - R\$ 1.173,26

**Total de valores pagos ao coordenador Geral R\$ 13.973,26**

#### **4.1 - Comparativo planilha de Recursos.**

Bolsa coordenador Geral: R\$ 19.200,00

Caixa: R\$ + 5.226,74

#### **5.0 – Pagamentos Fundação:**

Total de valores pagos para a fundação R\$ 24.000,0

#### **5.1 – Comparativo planilha de recursos fundação:**

Valores definidos para recurso para a fundação: R\$. Zero

#### **6 – Pagamentos compra de material de consumo.**

Compra 1 – R\$ 8.758,39 - Data de solicitação: 03/06/2022.

Compra 2 – R\$ 29.030,88 – Data de solicitação: 24/06/2022.

Compra 3 – R\$ 1.080,00 – Data de solicitação: 04/10/2022.

Compra 4 – R\$ 37.911,88 – Data de Solicitação: 06/12/2022.

Compra 5 – R\$ 1.490,00 – Data de solicitação: 19/01/2022.

Compra 6 – R\$ 35.000,00 – Data de solicitação: 24/01/2022.

Compra 7 – R\$ 12.745,17 – Data de solicitação: 23/01/2022.

**Total de valores pagos para compras de material de consumo R\$ 126.016,32**

### **6.1 - Comparativo planilha de Recursos material.**

Valores definidos para compra de materiais: R\$ + 32.783,68

### **7 - Resumo das rubricas de acordo com a planilha de orçamentos:**

Assistência estudantil:	R\$ 96.000,00
Fundação:	R\$ 24.000,00
Bolsas no Campus:	R\$ 182.000,00
Bolsas geral:	R\$ 19.200,00
Material de consumo:	R\$ 158.800,00
Total de Recursos	R\$ 480.000,00

### **8 – Valores de depósitos da conta da fundação.**

01/02/2022 – R\$ 139.200,00

07/02/2022 – R\$ 43.200,00

22/12/2022 – R\$ 226.000,00

Total de depósitos anos de 2022 – R\$ 408.400,00

Valor recebido em 2023 – 38.000,00 – R\$ 38.000,00

Total de Valores para curso energif 2022 – R\$ 446.400,00

### **9 – Diferença de valores entre da planilha de orçamentos e valores depositados.**

Diferença entre valores: **R\$ 33.600,00 – Falta a receber.**

### **10 – Comparativos totais de valores do curso:**

Bolsa alunos total:	67.996,00
Bolsa professores total	110.000,00
Bolsa apoio administrativo total:	12.651,43
Bolsas coordenadores campus total	45.749,97
Bolsa coordenador Geral	13.973,26
Material de consumo	126.016,32
Fundação	24.000,00
Total de gastos Energif 2022:	R\$ 400.386,98

Valores Recebidos em 2022: R\$ 408.400,00

**Valores que sobrou do curso: R\$ 8.013,02**

### **11 – Valores finais na conta da fundação:**

**Valor final na conta da fundação 15/03/2023 – R\$ 21.000,67**

**Sendo assim, juros de fundo de investimentos: R\$ 12.987,65**

### **12 – Turma 3 no campus Pelotas:**

Valores recebidos R\$ 38.000,00

Valor na conta Fundação 15/03/2023 – R\$ 21.000,67

**Total para a realização do curso: R\$ 59.000,67**

### **Aplicação do recurso excedente:**

Bolsa Alunos: R\$ 8.000,00

Bolsa Professores: R\$ 10.000,00

Coordenador Geral: 4 Bolsas – 1600,00 – R\$6.400,00

Coordenador de campus: 4 Bolsas – 1.173,33 – R\$ 4.693,32

Apoio Administrativo: 3 Bolsas – R\$ 1.200,00 – R\$ 3.600,00

**Total para a realização do curso: R\$ 32.693,32**



**Estudo de permanência e êxito do curso Energif 2022.**

- Serão dois bolsistas com quatro bolsas: Valor da bolsa (R\$ 2.800,00)

**Total: R\$ 22.400,00**

**Total final: R\$ 55.093,32**

**Valor em conta: R\$ 59.000,67**

**Balanco final: + R\$ 3.907,35**



---

**Coordenador Geral – Dreifus Medeiros Costa**



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 8: ReAÇÃO: Ações para o enfrentamento das  
consequências socioeconômicas da pandemia da COVID-19**

## Relatório Final do Convênio nº 916972/2021 - Projeto ReAÇÃO: Ações para o enfrentamento das consequências socioeconômicas da pandemia da COVID-19

### 1) O objeto proposto foi cumprido?

O objeto do projeto foi cumprido visto que todas as ações foram desenvolvidas e o público-alvo contemplado.

### 2) Qual o percentual de execução física?

O percentual de execução física foi de 100%. O projeto contemplou 03 frentes:

- a) **Reforçar**: oferta de ações de reforço escolar para estudantes, dos últimos anos do ensino fundamental e médio, de escolas públicas de Esteio;
- b) **Recomeçar**: oferta na capacitação e incentivo a ações empreendedoras solidárias, sobretudo a mulheres, na região de Esteio;
- c) **Readaptar**: na produção de materiais de prevenção à COVID-19, de forma inclusiva de mulheres empreendedoras e destinação à comunidade de abrangência de Esteio.

Cards das ações Reforçar/Recomeçar/Readaptar



Fonte: arquivo Projeto ReAÇÃO

### 3) No caso das metas não terem sido cumpridas ou atrasadas, precisamos da justificativa.

Todas as metas foram cumpridas na sua totalidade.

### 4) Os objetos propostos foram alcançados integralmente, parcialmente ou não?

Os objetos propostos foram alcançados integralmente.

## 5) Quais os benefícios alcançados?

O projeto previa 03 frentes as quais tiveram os benefícios alcançados:

- a) Reforçar:** oferta de ações de reforço escolar para estudantes, dos últimos anos do ensino fundamental e médio
- 147 estudantes do ensino fundamental e médio foram beneficiados
  - 08 turmas com oficinas de Matemática e Língua Portuguesa foram realizadas
  - 140 cestas de alimentos fornecidas
  - 160 kits de material escolar fornecidos
  - Lanches fornecidos
  - Desenvolvimento do estudante, tornando-o autônomo, crítico e criativo;
  - Capacitação dos estudantes para que tenham um melhor desempenho em Matemática e Língua Portuguesa em sala de aula, provas do ENEM e vestibulares;
  - Estímulo a resolução de problemas nas diversas situações do cotidiano.



Fonte: arquivo Projeto ReAÇÃO



Fonte: arquivo Projeto ReAÇÃO

- b) Recomeçar:** na capacitação e incentivo a ações empreendedoras solidárias, sobretudo a mulheres
- 70 mulheres capacitadas
  - 08 oficinas de fomento ao empreendedorismo foram realizadas
  - Aquisição de materiais
  - Desenvolvimento de competências e habilidades das participantes acerca dos caminhos possíveis na trajetória do empreendedorismo



Fonte: arquivo Projeto ReAÇÃO

- c) Readaptar:** produção de materiais de prevenção à COVID-19, de forma inclusiva de mulheres empreendedoras e destinação à comunidade de abrangência de Esteio.
- 3.750 unidades de máscaras confeccionadas
  - Aquisição de materiais
  - Oportunidade de trabalho à mulheres em situação de vulnerabilidade social, para a produção e a distribuição de máscaras de tecido, como forma de incentivar a prática de prevenção à COVID 19





Fonte: arquivo Projeto ReAÇÃO



Fonte: arquivo Projeto ReAÇÃO

## 6) Quais as dificuldades encontradas?

A maior dificuldade encontrada foi em relação a contratação de profissionais para atuarem nas oficinas de Matemática e Língua Portuguesa.

## 7) Justificativa sobre as dificuldades.

Muitos profissionais que atuam nas disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa estavam com contratos de trabalho com vínculo fixo e carga horária comprometida na semana.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 9: PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS  
ESCALÁVEIS DE ENCAMINHAMENTO DE PACOTES EM REDES IP**

Instituto Federal Sul-rio-grandense - IFSul  
Câmpus Charqueadas

**PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS  
ESCALÁVEIS DE ENCAMINHAMENTO DE  
PACOTES EM REDES IP**

Relatório Parcial (2022)

**Coordenador: Prof. Dr. Roberto Irajá Tavares da Costa Filho**

Charqueadas, 10 de março de 2023

## Sumário

<b>1</b>	<b>Dados de Identificação</b>	<b>3</b>
1.1	Título do Projeto . . . . .	3
1.2	Coordenador . . . . .	3
1.3	Equipe . . . . .	3
1.4	Período do Relatório . . . . .	3
1.5	Instituição . . . . .	3
<b>2</b>	<b>Introdução</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
3.1	Objetivo Geral e Objetivos Específicos . . . . .	5
<b>4</b>	<b>Equipe Executora</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Principais Atividades Desenvolvidas</b>	<b>6</b>
5.1	Pesquisa e Avaliação das Soluções Existentes . . . . .	6
5.2	Pesquisa e Especificação de Soluções para Encaminhamento de Pacotes . . . . .	7
5.3	Capacitação de Estudantes e Pesquisadores . . . . .	7
<b>6</b>	<b>Considerações</b>	<b>9</b>

## **1 Dados de Identificação**

### **1.1 Título do Projeto**

Pesquisa e Desenvolvimento de Métodos Escaláveis de Encaminhamento de Pacotes em Redes IP

### **1.2 Coordenador**

Roberto Irajá Tavares da Costa Filho

### **1.3 Equipe**

- Roberto Irajá Tavares da Costa Filho (Coordenador)
- Marcelo Caggiani Luizelli (Professor Pesquisador)
- José Vitor das Chagas Pires (Bolsista Iniciação Científica)

### **1.4 Período do Relatório**

Junho/2022 até Dezembro/2022

### **1.5 Instituição**

Instituto Federal Sul-rio-grandense - IFSul  
Câmpus Charqueadas



## 2 Introdução

No presente relatório, reporta-se um resumo das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto intitulado Pesquisa e Desenvolvimento de Métodos Escaláveis de Encaminhamento de Pacotes em Redes IP, no período compreendido entre 01 de junho de 2022 e 31 de dezembro de 2022.

O mercado de provedores de Internet residencial e corporativa de pequeno e médio porte é caracterizado por empresas que atendem desde uma única cidade, até algumas dezenas de cidades em uma região. Quando se trata da compra da infraestrutura tecnológica que suporta a operação de tais provedores, são poucas as opções de fornecedores. Os fornecedores acabam sendo, em sua grande maioria, as mesmas empresas multinacionais que atendem as grandes operadoras de telecomunicações. Nesse cenário, o pequeno provedor possui poucas opções de fabricantes, bem como não possui poder de barganha, pois compra equipamentos mais baratos e em pouca quantidade. Tal conjuntura torna ainda mais complexa a competição contra os grandes provedores. A empresa INT6 Tecnologia atua no mercado de desenvolvimento de software e equipamentos de redes para o mercado de provedores regionais de Internet. A empresa oferece diversas soluções focadas em custo-benefício, ou seja, oferecer uma qualidade compatível com produtos ofertados pelos grandes fabricantes, mas por uma fração do preço. Por meio do investimento constante em inovação tecnológica, a empresa tem conseguido introduzir no mercado produtos com uma ótima relação de custo-benefício.

O presente convênio de Pesquisa e Desenvolvimento objetiva unir esforços no sentido constituir uma base tecnológica que viabilize a construção de equipamentos mais eficientes e competitivos. Mais especificamente, o desenvolvimento do objeto do presente projeto objetiva viabilizar a construção de equipamentos com capacidade de atender um grande volume de assinantes, com qualidade, e consumindo uma fração dos recursos computacionais demandados pelas soluções atualmente disponíveis no mercado.

Nesse cenário, justifica-se o presente projeto, na medida em que a execução do objeto proposto contribuirá para o fortalecimento de uma empresa local, capacitará professores pesquisadores e estudantes, bem como contribuirá para consolidar a presença do IFSul na execução de projetos de pesquisa e inovação tecnológica em sintonia com a indústria. No médio e longo prazo, vislumbra-se que resultará em melhores serviços e produtos oferecidos à sociedade.

## 3 Objetivos

Nesta seção, apresenta-se os objetivos inicialmente delineados para o presente projeto de pesquisa.

### 3.1 Objetivo Geral e Objetivos Específicos

O objetivo principal do presente projeto consiste em pesquisar e desenvolver métodos eficientes para encaminhamento de pacotes em dispositivos de interconexão de redes IP. Tal objetivo pode ser decomposto nos seguintes objetivos específicos:

- Pesquisar e avaliar o desempenho de soluções de código aberto para encaminhamento eficiente de pacotes.
- Avaliar o desempenho de diferentes arranjos de sistema operacional, hardware e software visando identificar as vantagens e desvantagens de cada opção.
- Pesquisar e desenvolver um ou mais métodos eficientes de encaminhamento de pacotes, que permita escalar a quantidade de assinantes atendidos ao mesmo tempo em que minimiza o consumo de recursos computacionais.
- Capacitar os estudantes, bolsistas do projeto, por meio do aprendizado de técnicas demandadas pela indústria de tecnologia, mas que ainda não são abordadas nos cursos do IFSul.
- Capacitar os professores pesquisadores envolvidos na medida em que o contato próximo com a indústria de tecnologia contribui para a diminuição do hiato entre os conhecimentos repassados pelos docentes e as reais demandas da indústria tecnológica.
- Contribuir para que a empresa contratante desenvolva uma linha de produtos mais competitivos para o mercado de pequenos e médios provedores, com condições de enfrentar os grandes fornecedores do mercado de telecomunicações.
- Ao colaborar com o aumento da competitividade de pequenos e médios provedores de Internet, pretende-se contribuir para que a sociedade seja atendida com serviços de melhor qualidade e com menor preço.
- Contribuir para o processo de consolidação da presença do IFSul no processo de inovação tecnológica junto a empresas nacionais.

## 4 Equipe Executora

Nesta seção apresenta-se a equipe executora do presente projeto, bem como as principais responsabilidades de cada integrante.

- Roberto Irajá Tavares da Costa Filho: Roberto é professor do Instituto Federal Sul-rio-grandense, Câmpus Charqueadas, na área de Redes de Computadores, Segurança da Informação, Sistemas Operacionais e Desenvolvimento de Sistemas. Além de realizar a coordenação do

projeto, é responsável pela pesquisa e desenvolvimento dos aspectos relacionados ao sistema operacional base, roteamento e encaminhamento de pacotes, infraestrutura e serviços, bem como pela automatização de processos de instalação e avaliação de desempenho.

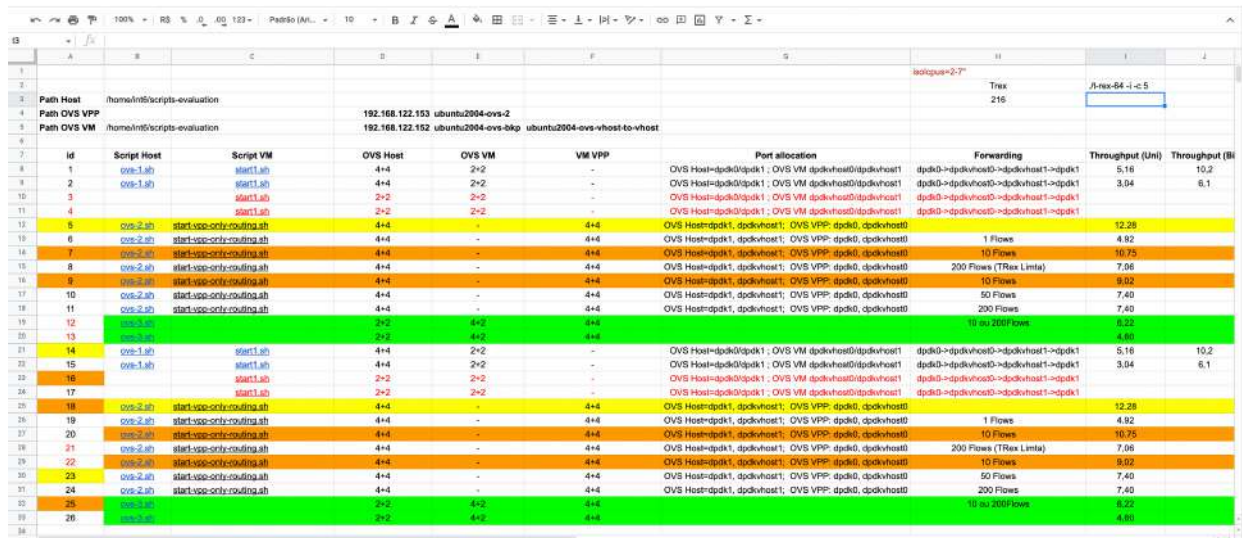
- **Marcelo Caggiani Luizelli:** Marcelo é professor do curso de Informática na Universidade Federal do Pampa. O Prof. Marcelo foi selecionado para a posição de Docente Pesquisador, sendo responsável pela pesquisa e desenvolvimento dos aspectos relacionados com a manipulação eficiente de pacotes em espaço de usuário via DPDK, bem como da configuração, otimização e customização da solução Open vSwitch (OvS).
- **José Vitor das Chagas Pires:** José é estudante do curso de Técnico em Informática junto ao IFSul Câmpus Charqueadas. O estudante José foi selecionado para a posição de bolsista de iniciação científica, sendo responsável pela configuração e manipulação da solução Cisco T-Rex. Para desempenhar tal atividade, ao longo dos 6 meses em que esteve vinculado ao projeto, José aprofundou seus estudos em diversos tópicos abordados ao longo do curso de Técnico em Informática, tais como roteamento em redes IP, endereçamento de redes e subredes, VLAN, encaminhamento L2, entre diversos outros. Além disso, teve a oportunidade de estudar tecnologias que não são abordadas ao longo do curso, tais como ferramentas de medição de desempenho em redes IP, automatização de configuração de infraestrutura de redes, entre outros.

## 5 Principais Atividades Desenvolvidas

Ao longo do segundo semestre de 2022, foram desenvolvidas diversas atividades no sentido de atingir os objetivos originalmente delineados no projeto de pesquisa. Nesta seção, apresenta-se um resumo das principais atividades desenvolvidas e seus respectivos resultados parciais.

### 5.1 Pesquisa e Avaliação das Soluções Existentes

A pesquisa e avaliação de soluções existentes contemplou tanto a avaliação de diferentes sistemas operacionais, soluções existentes de encaminhamento de pacotes, bem como as possíveis combinações entre estes. Em termos de sistemas operacionais foram avaliados o CentOS 7.0, StreamOS e o Ubuntu (nas versões 16.04, 18.04, 20.04 e 22.04). Já em termos de soluções para encaminhamento eficiente de pacotes, foram analisadas as soluções e tecnologias tais como Cisco VPP, Open vSwitch, DPDK, eBPF e XDP, entre outras. Além disso, foi avaliado o desempenho de cada solução quando instalada nos diferentes sistemas operacionais. A Figura 01 ilustra a tabulação de uma rodada de testes onde diferentes soluções de encaminhamento de pacotes foram avaliadas em condições de alta intensidade de carga.



ID	Script Host	Script VM	OVS Host	OVS VM	VM VPP	Port allocation	Forwarding	Throughput (Lin)	Throughput (Bl)
1	ovs-1.sh	start1.sh	4+4	2+2	-	OVS Host: dpdk0@dpdk1; OVS VM: dpdkvhost0@dpdkvhost1	dpdk0->dpdkvhost0->dpdkvhost1->dpdk1	5,18	10,2
2	ovs-1.sh	start1.sh	4+4	2+2	-	OVS Host: dpdk0@dpdk1; OVS VM: dpdkvhost0@dpdkvhost1	dpdk0->dpdkvhost0->dpdkvhost1->dpdk1	3,04	6,1
3	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	1 Flow	4,82	-
4	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 Flows	10,75	-
5	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	200 Flows (TRex Limit)	7,06	-
6	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 Flows	8,02	-
7	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	50 Flows	7,40	-
8	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	200 Flows	7,40	-
9	ovs-3.sh	start3.sh	2+2	4+2	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 ou 200 Flows	8,22	-
10	ovs-3.sh	start3.sh	2+2	4+2	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 ou 200 Flows	4,60	-
11	ovs-1.sh	start1.sh	4+4	2+2	-	OVS Host: dpdk0@dpdk1; OVS VM: dpdkvhost0@dpdkvhost1	dpdk0->dpdkvhost0->dpdkvhost1->dpdk1	5,18	10,2
12	ovs-1.sh	start1.sh	4+4	2+2	-	OVS Host: dpdk0@dpdk1; OVS VM: dpdkvhost0@dpdkvhost1	dpdk0->dpdkvhost0->dpdkvhost1->dpdk1	3,04	6,1
13	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	1 Flow	4,82	-
14	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 Flows	10,75	-
15	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	200 Flows (TRex Limit)	7,06	-
16	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 Flows	8,02	-
17	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	50 Flows	7,40	-
18	ovs-2.sh	start2.sh	4+4	-	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	200 Flows	7,40	-
19	ovs-3.sh	start3.sh	2+2	4+2	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 ou 200 Flows	8,22	-
20	ovs-3.sh	start3.sh	2+2	4+2	4+4	OVS Host: dpdk1, dpdkvhost1; OVS VPP: dpdk0, dpdkvhost0	10 ou 200 Flows	4,60	-

Figura 1: Comparação de desempenho entre diferentes soluções de encaminhamento de pacotes.

## 5.2 Pesquisa e Especificação de Soluções para Encaminhamento de Pacotes

Após analisar diversas soluções disponíveis, tanto em termos de funcionalidades como de desempenho, optou-se por construir uma ferramenta baseada em Open vSwitch e Cisco VPP. Como sistema operacional base foi escolhido o Ubuntu 20.04. A pesquisa da solução ideal também apontou para o uso de um ambiente virtualizado, onde escolhemos as ferramentas Libvirt, KVM e QEMU para gerenciar os aspectos de virtualização. Uma característica importante e presente em todas as soluções tecnológicas adotadas reside no princípio de código aberto. Tal estratégia permite acelerar o tempo de desenvolvimento de uma solução robusta, ao mesmo tempo em que permite que novos avanços produzidos no âmbito do projeto possam ser compartilhados com a comunidade de usuários das soluções adotadas. A Figura 2 ilustra um fragmento do código XML utilizado para definir uma máquina virtual responsável por hospedar o Open vSwitch. Já na Figura 3, é possível observar o log de funcionamento dos scripts de configuração automática do ambiente, construídos via ferramenta Ansible.

## 5.3 Capacitação de Estudantes e Pesquisadores

Tendo em vista que a capacitação de estudantes e pesquisadores consiste em um dos objetivos do projeto, reporta-se nesta subseção os resultados parciais obtidos nos primeiros 6 meses de execução do projeto. Em pouco mais de meio ano de execução, o projeto já proporcionou a qualificação e posterior ingresso de dois estudantes no mercado de trabalho. Logo no início do projeto, o estudante Pietro Couto participou como voluntário. Em função da sua iminente formatura no curso Técnico em Informática, não foi possível que o estudante participasse do processo de seleção

```

1  <!-- VMX -->
2  <ovs type='kvm' id='16'>
3    <name>OVS</name>
4    <uuid>3b2f2d34-ad77-43e6-a0ef-6af57afacc10</uuid>
5    <metadata>
6      <libosinfo:libosinfo xmlns:libosinfo='http://libosinfo.org/xmlns/libvirt/domain/1.0'>
7        <libosinfo:os id='http://ubuntu.com/ubuntu/20.04'>
8          </libosinfo:libosinfo>
9        </libosinfo:libosinfo>
10     </metadata>
11     <memory unit='KiB'>8388608</memory>
12     <currentMemory unit='KiB'>8388608</currentMemory>
13     <memorybacking>
14       <page size='1048576' unit='KiB' nodeset='0' />
15     </memorybacking>
16     <locked />
17     </memorybacking>
18     <vcpu placement='static'>10</vcpu>
19     <cpumap>
20       <vcpupin vcpu='0' cpuset='12' />
21       <vcpupin vcpu='1' cpuset='13' />
22       <vcpupin vcpu='2' cpuset='14' />
23       <vcpupin vcpu='3' cpuset='15' />
24       <vcpupin vcpu='4' cpuset='16' />
25       <vcpupin vcpu='5' cpuset='17' />
26       <vcpupin vcpu='6' cpuset='18' />
27       <vcpupin vcpu='7' cpuset='19' />
28       <vcpupin vcpu='8' cpuset='20' />
29       <vcpupin vcpu='9' cpuset='21' />
30     </cpumap>
31     <numatune>
32       <memory node='strict' nodeset='0' />
33     </numatune>
34     <resource>
35       <partition /machine</partition>
36     </resource>
37     <type arch='x86_64' machine='pc-q35-4.2'>hvm</type>
38     <boot dev='hd' />
39   </ovs>

```

Figura 2: Comparação de desempenho entre diferentes soluções de encaminhamento de pacotes.

```

fatal: [devel-pampa_04-vmovs]: FAILED! => ("changed": true, "cmd": "if [ -f /usr/local/bin/ovs-vsctl ]; then echo \"FOUND\"; fi; /bin/true", "delta": "0:00:00.001060", "end": "2023-03-04 02:35:14.136833", "failed_when_result": true, "rc": 0, "start": "2023-03-04 02:35:14.134865", "stderr": "", "stderr_lines": [], "stdout": "", "stdout_lines": [])
...ignoring

TASK [Test if OVS is installed] *****
fatal: [devel-pampa_04-vmovs]: FAILED! => ("changed": true, "cmd": "if [ -f /usr/local/bin/ovs-vsctl ]; then echo \"FOUND\"; fi; /bin/true", "delta": "0:00:00.002200", "end": "2023-03-04 02:35:14.167254", "failed_when_result": true, "rc": 0, "start": "2023-03-04 02:35:14.165054", "stderr": "", "stderr_lines": [], "stdout": "", "stdout_lines": [])
...ignoring

PLAY [Install DPDK] *****
TASK [Gathering Facts] *****
ok: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Ensuring apt list is update] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Ensuring essential packages are present] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Downloading DPDK using get_url] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Extracting into dpdk_dir] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Run DPDK meson build] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Configure DPDK ninja build] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Install DPDK] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

PLAY [Install OVS] *****
TASK [Gathering Facts] *****
ok: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Ensuring apt list is update] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Ensuring essential packages are present] *****
ok: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Checkout OVS] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Check if OVS configure script exists] *****
ok: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Bootstrap OVS if required] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Check if OVS Makefile exists] *****
ok: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Configure OVS] *****
changed: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Check if OVS distribution files exists] *****
ok: [devel-pampa_04-vmovs]

TASK [Build OVS] *****

```

Figura 3: Logs de execução dos scripts de configuração automática do ambiente via Ansible.



para bolsa do projeto. No entanto, em função da boa qualificação técnica do aluno, bem como do seu rápido aprendizado nos temas envolvidos no projeto, o estudante foi contratado diretamente pela empresa INT6, financiadora deste projeto. Já o estudante José Vitor foi selecionado para compor a equipe do projeto. José participou como bolsista de iniciação científica por 6 meses e, logo na sequência, também foi contratado pela empresa INT6. Para o segundo semestre do projeto, está prevista a seleção de mais dois bolsistas, que também serão qualificados e, espera-se, consigam colocação acelerada no mercado de trabalho.

Quanto à qualificação e atualização dos professores pesquisadores, o projeto de pesquisa incentiva o contato com novas tecnologias que, embora ainda não estejam maduras o suficiente para integrarem a grade curricular de nossos cursos regulares, são de interesse da indústria de tecnologia. Essa aproximação permite qualificar os docentes e, em um segundo momento, transferir tais conhecimentos para nossos estudantes.

## 6 Considerações

Ao avaliar os resultados parciais do presente projeto de pesquisa, percebe-se que sua execução está evoluindo bem e em sintonia com o cronograma delineado na etapa de planejamento. Cabe destacar que, para além da qualificação de estudantes e professores, percebe-se que o presente projeto de pesquisa contribui para o fortalecimento da indústria local de nossa região, permitindo o desenvolvimento de tecnologia nacional que, por sua vez, permitirá que pequenos e médios provedores tenham acesso a produtos de qualidade e com preços reduzidos. No médio e longo prazo, conforme idealizado na celebração do presente projeto, espera-se que tal conjuntura se traduza em melhores serviços oferecidos à sociedade.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 10: A PRÁTICA DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO  
EDUCATIVO: QUALIFICANDO O PROCESSO PEDAGÓGICO DO  
CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA A PARTIR DE PRÁTICAS  
DESENVOLVIDAS EM SUA ÁREA DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA**

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

## **PROJETO**

A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir de práticas desenvolvidas em sua área de produção agrícola.

ABRIL/2023

## **Dados de Identificação**

### **1 Título do Projeto**

A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir de práticas desenvolvidas em sua área de produção agrícola

### **2 Coordenador**

Gisela Lange do Amaral

### **3 Fiscal**

Veridiana Krolow Bosenbecker

### **4 Período de Execução**

Setembro de 2021 a agosto de 2022

## INTRODUÇÃO

No presente relatório, reporta-se um resumo dos objetivos, das atividades e dos resultados alcançados no âmbito do projeto intitulado **A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir de práticas desenvolvidas em sua área de produção agrícola**, realizadas no período compreendido entre setembro de 2021 e agosto de 2022.

O projeto teve como objetivo subsidiar atividades pedagógicas do Curso Técnico em Agroecologia, desenvolvido a partir da parceria IFSUL/AEFASUL (Associação Comunitária Escola Família Agrícola da Região Sul), através da qualificação da área de produção agrícola pedagógica do Curso.

Como ciência em estágio inicial de construção, a Agroecologia avança e consolida conhecimentos específicos a partir das práticas de agricultores e técnicos, que possibilitam aliar o saber científico e o saber vindo do acúmulo na produção secular de alimentos. Seu desenvolvimento vem se constituindo através, principalmente, dessa troca de saberes entre aqueles que veem nela o caminho para uma atividade agrícola sustentável e produtiva. Com essa compreensão, métodos, técnicas e processos utilizados na área de produção agrícola pedagógica do Curso de Agroecologia vêm sendo implementados e ampliados, o que tem possibilitado significativos avanços na construção do conhecimento necessário à proposta formativa do curso.

Com o intuito de ampliar esses avanços, o projeto desenvolvido visou qualificar a área pedagógica de produção agrícola do Curso de Agroecologia, vinculado ao CREPT/IFSUL, com a intensificação dessas trocas de saberes, possibilitada através da assessoria de profissionais externos, com experiência para sua promoção em interlocução com educadores do Curso, estudantes e suas famílias. Dessa forma, pretendeu subsidiar o processo formativo dos estudantes e complementar a ação dos educadores que desenvolvem esse processo, a partir da práxis orientada por técnicos/as e agricultores/as — colaboradores externos com experiência em Agroecologia e na Pedagogia da Alternância, a qual respalda o processo formativo dos estudantes.

Foi desenvolvido em continuidade aos projetos “A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando a área pedagógica de produção agrícola do Curso Técnico em Agroecologia” desenvolvidos a partir dos Editais PROEN-49/2020, PROEN-68/2020 e implementado a partir de assessoria técnica de bolsistas colaboradores externos — CLE (Desenvolvimento Tecnológico e Industrial) —, profissionais com qualificação na área da produção agroecológica e afins, em conjunto com educadores do Curso Técnico em Agroecologia, os quais fizeram a articulação com as atividades pedagógicas desenvolvidas com os estudantes.

Seu financiamento deu-se a partir de recursos provenientes de emenda parlamentar do



deputado federal Henrique Fontana (n°36610011) no valor de R\$150.000,00 (cento e cinquenta mil reais). Esse recurso permitiu o pagamento de bolsas aos colaboradores externos, de outubro de 2021 a agosto de 2022, bem como, a alimentação dos estudantes.

## **OBJETIVOS PREVISTOS**

Em seus objetivos, o projeto previu organização e implantação do cultivo de hortaliças e frutíferas, recuperação do solo, instalação de sistemas de irrigação, implantação de estufas para mudas de árvores nativas, implantação de SAF (Sistema Agroflorestal), produção de sementes crioulas e organização de banco de sementes, como suporte às atividades pedagógicas vinculadas aos princípios da Agroecologia, visando o aprimoramento do aprendizado prático dos estudantes, através de experimentos e atividades de produção.

## **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

Em acordo com os objetivos previstos, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Planejamento adequado às demandas do processo formativo dos estudantes e às possibilidades da área agrícola do Curso, especialmente no que tange à organização dos espaços de produção, à infraestrutura necessária e à escolha e rotatividade das culturas;

- Recuperação do solo da referida área agrícola, a partir de orientações técnicas embasadas nos princípios da Agroecologia, com ações partilhadas por estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Instalação de sistemas de irrigação adequado às demandas da área de produção agrícola adequado às condições locais e embasado nas práticas agroecológicas, executado por estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Cultivos de hortaliças, forrageiras, frutíferas e árvores nativas, de acordo com as práticas agroecológicas, em interlocução com técnicos, educadores, estudantes e suas famílias e agricultores parceiros, e executada por estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Instalação do SAF (Sistema Agroflorestal);

- Implantação de estufas para mudas de árvores nativas com a participação de estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Produção de sementes crioulas e organização de banco de sementes;
- Ampliação da infraestrutura de apoio às atividades desenvolvidas na área pedagógica de produção agrícola, com a participação de estudantes, educadores e técnicos bolsistas.
- Sistematização dos registros resultantes da reflexão e partilha dos conhecimentos construídos a partir da praxis desenvolvida na área de produção agrícola, gerando subsídios especialmente para as disciplinas de Produção Vegetal Agroecológica, Tecnologias Aplicadas à Agroecologia, Princípios e Fundamentos em Agroecologia e Tempo Integrador

## **RESULTADOS ALCANÇADOS**

O projeto permitiu um avanço ainda mais significativo na continuidade do processo de qualificação da área de produção agrícola do Curso de Agroecologia, iniciado em 2020, garantindo a participação regular e efetiva de colaboradores externos — agricultores e técnicos, bolsistas CLE —, o que resultou em maior agilidade e maior amplitude em seus resultados, aprofundando e ampliando sobremaneira temas que compõem o currículo do Curso, através da práxis e da troca de saberes.

As ações desenvolvidas qualificaram o processo formativo dos estudantes, permitindo a práxis de educadores, estudantes, suas famílias e agricultores parceiros do Curso Técnico em Agroecologia, qualificando sua área pedagógica de produção agrícola e, com isso, os processos de ensino e de aprendizagem de seus estudantes. Ao mesmo tempo, contribuiu para construção e divulgação do conhecimento agroecológico a partir do aporte de conhecimento dos técnicos que compuseram a equipe executora e da interlocução com estudantes e suas famílias, fator fundamental para a expansão e solidificação dos processos de transição para a produção Agroecológica no território Zona Sul, o qual coaduna fortemente com a proposta pedagógica do referido Curso.

A execução financeira do projeto deu-se em acordo ao constante no Plano de Trabalho apresentado.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 11: A PRÁTICA DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO  
EDUCATIVO: QUALIFICANDO O PROCESSO PEDAGÓGICO DO  
CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA A PARTIR DA INSERÇÃO  
EM GRUPO DE PRODUÇÃO AGROECOLÓGICA E  
COMERCIALIZAÇÃO JUSTA E SOLIDÁRIA**

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

## **PROJETO**

A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir da inserção em grupo de produção agroecológica e comercialização justa e solidária

ABRIL/2023

## **Dados de Identificação**

### **1 Título do Projeto**

A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir da inserção em grupo de produção agroecológica e comercialização justa e solidária

### **2 Coordenador**

Gisela Lange do Amaral

### **3 Fiscal**

Veridiana Krolow Bosenbecker

### **4 Período de Execução**

Setembro de 2021 a julho de 2022



## **INTRODUÇÃO**

No presente relatório, reporta-se um resumo dos objetivos, das atividades e dos resultados alcançados no âmbito do projeto intitulado **A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir da inserção em grupo de produção agroecológica e comercialização justa e solidária**, realizados no período compreendido entre setembro de 2021 a julho de 2022.

O projeto teve como objetivo subsidiar atividades pedagógicas do Curso Técnico em Agroecologia, orientados por profissionais, colaboradores externos, com experiência e vivência em processos de produção agroecológica e comercialização a partir dos princípios da Economia Solidária. Isto, visando o aprimoramento do processo de aprendizado dos estudantes, através de vivências concretas, o que agrega troca de saberes e experiências, prática fundamental à proposta da Pedagogia da Alternância.

Foi desenvolvido a partir de assessoria técnica de bolsistas colaboradores externos — CLE (Desenvolvimento Tecnológico e Industrial) —, profissionais com qualificação na área comercialização da produção agroindustrial a partir dos princípios da Economia Solidária, em conjunto com educadores do Curso Técnico em Agroecologia, os quais fizeram a articulação com as atividades pedagógicas desenvolvidas com os estudantes.

Seu financiamento deu-se a partir de recursos provenientes de emenda parlamentar do deputado federal Elvino Bohn Gass (nº28620024) no valor de R\$50.000,00 (cinquenta mil reais). Esse recurso permitiu o pagamento de bolsas aos colaboradores externos, de alimentação para os estudantes e aquisição de itens de consumo.

## **OBJETIVOS PREVISTOS**

Em seus objetivos, o projeto previu a constituição e efetiva atuação de grupo de comercialização e produção agrícola e agroindustrial, formado por estudantes do referido Curso e suas famílias, educadores e agricultores parceiros da AEFASUL, em continuidade ao projeto “O trabalho e sua práxis como princípio educativo: qualificando os processos de produção e comercialização de produtos agroindustriais no Curso Técnico em Agroecologia”, desenvolvido a partir dos Editais PROEN-49/2020 e PROEN-68/2020.

## **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

Em acordo com os objetivos previstos, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Constituição do grupo de produção, composto por estudantes do Curso Técnico em Agroecologia e suas famílias, estudantes egressos, educadores e agricultores parceiros da AEFASUL.
- Associação do grupo de produção, já então constituído, a outros grupos de produtores.
- Atividades formativas destinadas aos participantes do grupo de produção.
- Organização da produção agroecológica e agroindustrial familiar e inserção efetiva do grupo no processo de produção e comercialização;
- Sistematização dos registros resultantes da reflexão e partilha dos conhecimentos construídos a partir da praxis desenvolvida na área de comercialização de produtos oriundos da produção agroindustrial, Agroindústria, Gestão e Tempo Integrador

## **RESULTADOS ALCANÇADOS**

O projeto permitiu um avanço ainda mais significativo na continuidade do processo de qualificação na área, iniciado em 2020, garantindo a participação regular e efetiva de colaboradores externos — agricultores e técnicos, bolsistas CLE —, o que resultou em maior agilidade e maior amplitude em seus resultados, aprofundando e ampliando sobremaneira temas que compõem o currículo do Curso, através da práxis e da troca de saberes.

As ações desenvolvidas qualificaram o processo formativo dos estudantes, permitindo a práxis de educadores, estudantes, suas famílias e agricultores parceiros do Curso Técnico em Agroecologia e os processos de ensino e de aprendizagem de seus estudantes. Ao mesmo tempo, contribuiu para construção e divulgação do conhecimento agroecológico a partir do aporte de conhecimento dos técnicos que compuseram a equipe executora e da interlocução com estudantes e suas famílias, fator fundamental para a expansão e solidificação dos processos de transição para a produção Agroecológica no território Zona Sul, o qual coaduna fortemente com a proposta pedagógica do referido Curso.

A execução financeira do projeto deu-se em acordo ao constante no Plano de Trabalho apresentado.





**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 12: A PRÁXIS DO TRABALHO COMO PRINCÍPIO  
EDUCATIVO: QUALIFICANDO O PROCESSO PEDAGÓGICO  
DO CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA A PARTIR DE  
PRÁTICAS DESENVOLVIDAS EM SUA ÁREA DE PRODUÇÃO  
AGRÍCOLA — FASE III**

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

## **PROJETO**

A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir de práticas desenvolvidas em sua área de produção agrícola — FASE III

ABRIL/2023

## **Dados de Identificação**

### **1 Título do Projeto**

A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir de práticas desenvolvidas em sua área de produção agrícola — FASE

### **2 Coordenador**

Gisela Lange do Amaral

### **3 Fiscal**

Veridiana Krolow Bosenbecker

### **4 Período de Execução**

Outubro de 2022 a abril de 2023



## INTRODUÇÃO

No presente relatório, reporta-se um resumo dos objetivos, das atividades e dos resultados alcançados no âmbito do projeto intitulado **A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando o processo pedagógico do Curso Técnico em Agroecologia a partir de práticas desenvolvidas em sua área de produção agrícola — FASE III**, realizadas no período compreendido entre outubro de 2022 e abril de 2023.

O projeto teve como objetivo subsidiar atividades pedagógicas do Curso Técnico em Agroecologia, desenvolvido a partir da parceria IFSUL/AEFASUL (Associação Comunitária Escola Família Agrícola da Região Sul), em continuidade a projetos desenvolvidos em 2020 e 2021, através da qualificação da área de produção agrícola pedagógica do Curso.

Como ciência em estágio inicial de construção, a Agroecologia avança e consolida conhecimentos específicos a partir das práticas de agricultores e técnicos, que possibilitam aliar o saber científico e o saber vindo do acúmulo na produção secular de alimentos. Seu desenvolvimento vem se constituindo através, principalmente, dessa troca de saberes entre aqueles que veem nela o caminho para uma atividade agrícola sustentável e produtiva. Com essa compreensão, métodos, técnicas e processos utilizados na área de produção agrícola pedagógica do Curso de Agroecologia vêm sendo implementados e ampliados, o que tem possibilitado significativos avanços na construção do conhecimento necessário à proposta formativa do curso.

Com o intuito de ampliar esses avanços, o projeto desenvolvido visou qualificar a área pedagógica de produção agrícola do Curso de Agroecologia, vinculado ao CREPT/IFSUL, com a intensificação dessas trocas de saberes, possibilitada através da assessoria de profissionais externos, com experiência para sua promoção em interlocução com educadores do Curso, estudantes e suas famílias. Dessa forma, pretendeu subsidiar o processo formativo dos estudantes e complementar a ação dos educadores que desenvolvem esse processo, a partir da práxis orientada por técnicos/as e agricultores/as — colaboradores externos com experiência em Agroecologia e na Pedagogia da Alternância, a qual respalda o processo formativo dos estudantes.

Foi desenvolvido em continuidade aos projetos “A práxis do trabalho como princípio educativo: qualificando a área pedagógica de produção agrícola do Curso Técnico em Agroecologia” desenvolvidos a partir dos Editais PROEN-49/2020, PROEN-68/2020 e FAIFSUL 11/2021 e implementado a partir de assessoria técnica de bolsistas colaboradores externos — CLE (Desenvolvimento Tecnológico e Industrial) —, profissionais com qualificação na área da produção agroecológica e afins, em conjunto com educadores do Curso Técnico em Agroecologia, os quais fizeram a articulação com as atividades pedagógicas desenvolvidas com os estudantes.

Seu financiamento deu-se a partir de recursos provenientes de emendas parlamentares dos deputados federais Henrique Fontana (nº36610001) e Elvino Bohn Gass (nº28620009), ambas no valor de R\$100.000,00 (cem mil reais). Esse recurso permitiu o pagamento de bolsas aos colaboradores externos, de outubro de 2022 a abril de 2023, bem como, a alimentação dos estudantes, no período de outubro a dezembro de 2022.

## **OBJETIVOS PREVISTOS**

Em seus objetivos, o projeto previu organização e implantação do cultivo de hortaliças e frutíferas, recuperação do solo, ampliação da instalação de sistemas de irrigação ampliação do SAF (Sistema Agroflorestal), produção de sementes crioulas e mudas, produção de plantas ornamentais e experimentos com plantas forrageiras, visando aprimorar o processo de aprendizado prático e técnico-científico dos estudantes, através de vivências concretas em experimentos e atividades de produção.

## **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

Em acordo com os objetivos previstos, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Planejamento adequado às demandas do processo formativo dos estudantes e às possibilidades da área agrícola do Curso, especialmente no que tange à organização dos espaços de produção, à infraestrutura necessária e à escolha e rotatividade das culturas;

- Recuperação do solo da referida área agrícola, a partir de orientações técnicas embasadas nos princípios da Agroecologia, com ações partilhadas por estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Ampliação do sistema de irrigação, implantado nos projetos anteriores, em conformidade com as demandas dos cultivos, adequado às condições locais e embasado nas práticas agroecológicas, executado por estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Continuidade da implantação e desenvolvimento do cultivos de hortaliças, forrageiras, frutíferas e árvores nativas, de acordo com as práticas agroecológicas, em interlocução com técnicos, educadores, estudantes e suas famílias e agricultores parceiros, e executada por estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Ampliação do SAF (Sistema Agroflorestal) implantado a partir dos projetos anteriores, com a participação de estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Manutenção das estufas implantadas a partir dos projetos anteriores, para a produção de mudas e cultivos diversos, com a participação de estudantes, educadores e técnicos bolsistas;

- Continuidade da recuperação e ampliação da infraestrutura de apoio às atividades desenvolvidas na área pedagógica de produção agrícola, com a participação de estudantes, educadores e técnicos bolsistas.

- Sistematização dos registros resultantes da reflexão e partilha dos conhecimentos construídos a partir da praxis desenvolvida na área de produção agrícola, gerando subsídios especialmente para as disciplinas de Produção Vegetal Agroecologia, Tecnologias Aplicadas à Agroecologia, Princípios e Fundamentos em Agroecologia e Tempo Integrador

## **RESULTADOS ALCANÇADOS**

O projeto permitiu um avanço ainda mais significativo na continuidade do processo de qualificação da área de produção agrícola do Curso de Agroecologia, iniciado em 2020, garantindo a participação regular e efetiva de colaboradores externos — agricultores e técnicos, bolsistas CLE —, o que resultou em maior agilidade e maior amplitude em seus resultados, aprofundando e ampliando sobremaneira temas que compõem o currículo do Curso, através da práxis e da troca de saberes.

As ações desenvolvidas qualificaram o processo formativo dos estudantes, permitindo a práxis de educadores, estudantes, suas famílias e agricultores parceiros do Curso Técnico em Agroecologia, qualificando sua área pedagógica de produção agrícola e, com isso, os processos de ensino e de aprendizagem de seus estudantes. Ao mesmo tempo, contribuiu para construção e divulgação do conhecimento agroecológico a partir do aporte de conhecimento dos técnicos que compuseram a equipe executora e da interlocução com estudantes e suas famílias, fator fundamental para a expansão e solidificação dos processos de transição para a produção Agroecológica no território Zona Sul, o qual coaduna fortemente com a proposta pedagógica do referido Curso.

A execução financeira do projeto deu-se em acordo ao constante no Plano de Trabalho apresentado.



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 13: FORTALECIMENTO DOS NÚCLEOS DE  
INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DA RFEPECT**

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
FUNDAÇÃO ENNIO DE JESUS PINHEIRO DO AMARAL DE APOIO AO IFSUL

CONVÊNIO 919513/2021

PROJETO: FORTALECIMENTO DOS NÚCLEOS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA  
DA RFEPCT

**RELATÓRIO ANUAL – 2022**

## 1. DADOS DO PROJETO

Título: Fortalecimento dos Núcleos de Inovação Tecnológica (NITs) da RFEPCT

Vigência: dezembro/2021 a janeiro/2023

Número do convênio: 919513/2021

Número do TED: 10.815/2021

Valor descentralizado: R\$ 3.200.000,00

Entidades executoras: Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) e Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao IFSul (FAIFSUL)

Entidades parceiras: Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) e Instituto Federal do Espírito Santo (IFES)

Objeto: a implementação de ação conjunta entre o IFSul e FAIFSUL para apoiar, disseminar e compartilhar conhecimentos e tecnologias desenvolvidos por pesquisadores e estudantes no IFSul, articulada com a Pró-reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação (PROPESP) e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC).

## 2. DADOS DA EQUIPE

Anderson Ricardo Yanzer Cabral – Fiscal de Convênio no IFRS (Portaria 1400/2022) - até 31/08/2022

Carla Rosani Silva Fiori – Gestora do Projeto no IFSul (Portaria 582/2022)

Elisandro João Vargas – Coordenador do Projeto no IFRS (Portaria 1400/2022)

Érica Pereira Martins – Coordenadora Geral do Projeto no IFSul (Portaria 582/2022)

Gabrielli Ortiz Torres – Coordenadora Técnico-Científica no IFSul (Portaria 582/2022)

Leandro Vianna Silva Souza – Gestor do Projeto no IFES (Portaria 1814/2022)

Rodrigo Noll – Gestor de Manutenção e Implantação do Portal Integra no IFRS (Portaria 1400/2022)



Susana Monteiro da Cunha Sousa - Coordenadora Técnico-Científica no IFSul (Portaria 2557/2022)

Vinicius Martins – Ponto focal no IFSul (Portaria 582/2022) e Fiscal do convênio responsável pelo SICONV (Portaria 719/2022)

### 3. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2022

Durante o ano de 2022 foram realizadas diversas atividades previstas no plano de trabalho do termo de execução descentralizada (TED) nº 10.815/2021.

Inicialmente foi desenvolvido o Produto 1, o qual consistiu em um plano de trabalho para a gestão do projeto no período. Paralelamente, foram formalizadas as relações entre IFSul e as demais entidades parceiras para realização das tarefas, resultando em Acordo de Cooperação Técnica firmado entre IFRS e IFSul, na data de 08/06/2022 e Acordo de Cooperação Técnica firmado entre IFES e IFSul, na data de 23/08/2022.

Posteriormente foi estabelecida a equipe gestora do projeto, composta pelas/os bolsistas: Érica Pereira Martins (Coordenadora Geral do Projeto no IFSul); Carla Rosani Silva Fiori (Gestora do Projeto no IFSul); Gabrielli Ortiz Torres (Coordenadora Técnico-Científica no IFSul), substituída por Susana Monteiro da Cunha Sousa; Leandro Vianna Silva Souza (Gestor do Projeto no IFES); Elisandro João Vargas (Coordenador do Projeto no IFRS); e, Rodrigo Noll (Gestor de Manutenção e Implantação do Portal Integra no IFRS). Esta equipe trabalhou no planejamento e execução de todas as ações desenvolvidas a partir de reuniões e atividades semanais em consonância com o plano de trabalho do projeto.

Durante os meses de março a junho foi elaborada, conjuntamente com a DAF/SETEC, a minuta do edital 76/2022, o qual foi publicado em julho e teve o resultado final da seleção de projetos em 01/12/2022. Após a publicação do edital foram realizadas reuniões virtuais com o objetivo de apresentar a proposta e responder dúvidas das instituições a respeito do processo. Também foi mantido pela equipe gestora um canal permanente de contato via e-mail ([arranjodenits@ifsul.edu.br](mailto:arranjodenits@ifsul.edu.br)). O objetivo geral deste edital foi de apoiar o fortalecimento e a consolidação dos NITs e Agências de Inovação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), sendo elegíveis as Instituições previstas nos incisos I, III e V do art. 1º da Lei 11.892/2008. Foram estabelecidos dois eixos para a submissão de propostas: Eixo I (Desenvolvimento Institucional), voltado para a seleção de propostas para implantação do Portal Integra e Eixo II (Atuação em rede), voltado para a promoção de Arranjos de NITs em instituições da RFEPCT para que atuem de forma colaborativa e integrada entre si. Foi desenvolvida também estrutura própria para inscrições e seleção das

propostas, a qual contou com aquisição de software específico para tal finalidade, bem como desenvolvimento de processo alinhado ao edital. Foi realizada uma ação de *benchmarking* com outros processos seletivos similares desenvolvidos com o IFES, buscando identificar melhores práticas e adotá-las para as atividades deste edital.

Por meio do edital foram selecionados 15 (quinze) projetos no Eixo I, submetidos pelos institutos: IFGoiano, IFPB, IFAC, IFPR, IFG, IFTO, IFTM, IFES, IFMT, IFBA, IFF, IFPI, IFSC, IFC e IFSertãoPE. No Eixo II foram selecionadas 5 (cinco) propostas de Arranjos: Arranjo ANIRES (Proponente: IFRJ, Parceiros: IFSP, CEFET-RJ, IFF, IFES); Arranjo Disseminação da cultura da inovação para o fortalecimento e a consolidação de Núcleos de Inovação Tecnológica da Rede Federal (Proponente: CEFET-MG, Parceiros: IFSudesteMG, IFMG, IFNMG, IFGoiano); Arranjo Meridional (Proponente: IFFAR, Parceiros: IFRS, IFSul, IFC, IFSC e IFPR); Arranjo Estrutura Organizacional de NITs (Proponente: IFG, Parceiros: IFBA, IFPB, IFAC, IFMS); e Arranjo MATOP (Proponente: IFMA, Parceiros: IFPI, IFTO). Após a publicação do resultado final, foi dado início ao período de ajuste da documentação necessária como contratos para bolsistas, acordos de cooperação técnica entre as instituições e termos de transferência de tecnologia, a fim de cumprir o prazo editalício de início de execução dos projetos em 06/02/2023.

Também foi realizado o processo seletivo público de bolsistas colaboradoras/es para atuarem no projeto, voltado para servidoras/es e discentes do IFRS, regido pelo Edital FAIFSUL 66/2022. Foram pactuados 14 (quatorze) contratos de bolsistas, para as seguintes atividades: 1(um) gestor de desenvolvimento *front-end* do Portal Integra; 1(um) projetista de interface; 2(dois) desenvolvedor *full-stack*; 2(dois) analistas de desenvolvimento *back-end*; 1(um) coordenador de implantação; 1(um) analista de desenvolvimento para sistema de inteligência de negócios e relatórios gerenciais; 1(um) gestor de capacitação; 1(um) instrutor de capacitação; 1(um) responsável por gestão de aquisições e contratações; 1(um) analista de inovação; e, 2(dois) auxiliares administrativos. A vigência dos contratos é de 15 (quinze) meses para o desenvolvimento das atividades propostas. Essas/es bolsistas colaboradoras/es são responsáveis pelas ações relativas à implantação do Eixo I do Edital SETEC 76/2022.

Paralelamente à elaboração do Edital SETEC 76/2022 foi desenvolvido o Edital FAIFSUL 65/2022, que teve como objetivo o credenciamento de especialistas para avaliação de projetos voltados para o fortalecimento dos Núcleos de Inovação Tecnológica. O edital contou com 34 inscritas/os, sendo que 24 (vinte e quatro) apresentaram os requisitos necessários, conforme regra editalícia, passando a ser convidadas/os a participar da capacitação para realização das atividades. Ao final, 22 (vinte e dois) participantes foram habilitadas/os para atuarem como

avaliadoras/es das propostas, tendo todas/os sido convocadas/os a avaliar propostas submetidas.

Foi desenvolvida uma capacitação, disponibilizada via plataforma Moodle do IFES, que foi aplicada a todas/os as/os candidatas/os selecionadas/os neste processo, para que pudessem atuar como avaliadoras/es das propostas submetidas ao Edital SETEC 76/2022. A capacitação contou com 5 (cinco) módulos, sendo eles: A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica; Os Núcleos de Inovação Tecnológica e as Agências de Inovação; O Portal Integra; O Programa de Fortalecimento dos NITs; e, O processo de avaliação de propostas. A capacitação ocorreu de forma online, no período entre 07/10/2022 e 06/11/2022, totalizando 20h de carga horária. Ao final, as/os participantes que atingiram pontuação mínima (conforme regra editalícia) na verificação de conhecimento realizada receberam certificação.

Adicionalmente foram realizadas reuniões com representantes do Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) a partir de um convênio firmado com a SETEC, a fim de pactuar um cronograma de capacitações a serem oferecidas no âmbito do Edital SETEC 76/2022 às/aos contempladas/os, o qual está em construção. Também foram realizados estudos para composição de um plano de capacitação para procuradores federais das Instituições da RFEPCT, a partir do levantamento inicial realizado pela SETEC a respeito das fragilidades e potencialidades dos NITs. Objetiva-se que esta ação seja desenvolvida no âmbito do projeto, durante sua realização.

#### 4. EXECUÇÃO FINANCEIRA EM 2022

Em consonância com o plano de trabalho pactuado, juntamente com o Termo de Convênio 08/2021, as seguintes despesas e valores foram executados durante o ano civil de 2022:

<b>Despesa</b>	<b>Valor</b>
Outros auxílios financeiros a pessoa física	R\$ 219.400,00
Outros serviços de terceiros – pessoa jurídica	R\$ 3.100,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 222.500,00</b>

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS


Durante o ano de 2022 foram realizadas ações de acordo com o plano de trabalho planejado, as quais possibilitaram que a etapa inicial do projeto fosse concretizada, culminando com a seleção das propostas selecionadas a serem contempladas com os fomentos previstos.


Avalia-se que as instituições da RFEPCT foram muito receptivas às ações propostas, evidenciando a relevância de um projeto de tal natureza para o fomento à inovação tecnológica. Embora a execução dos projetos aprovados via Edital SETEC 76/2022 esteja prevista para o próximo ano, observou-se que redes informais começaram a ser estabelecidas entre os/as servidores/as atuantes na área de inovação tecnológica nas Instituições, confluindo para o objetivo geral do projeto.


Como pontos a serem fortalecidos, destacamos a falta de um procedimento institucionalizado por parte do IFSul para a elaboração, gestão e execução de convênios abrangendo transferência de recursos, o qual envolva todas as unidades e setores responsáveis. Tal constatação se deve ao fato de terem sido necessários ajustes no cronograma do projeto, considerando a necessidade de adequação na classificação das naturezas de despesas e a operacionalização do valor da TED entre o IFSul e a FAIFSUL.


Pelotas, 28 de fevereiro de 2023


### Assinaturas:


Documento assinado digitalmente  
 ERICA PEREIRA MARTINS  
Data: 02/06/2023 08:59:53-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


Documento assinado digitalmente  
 ANDERSON RICARDO YANZER CABRAL  
Data: 02/06/2023 10:37:20-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


Documento assinado digitalmente  
 CARLA ROSANI SILVA FIORI  
Data: 02/06/2023 09:25:38-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


Documento assinado digitalmente  
 ELISANDRO JOAO DE VARGAS  
Data: 02/06/2023 11:33:41-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
 SUSANA MONTEIRO DA CUNHA SOUZA  
Data: 02/06/2023 09:40:03-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
 LEANDRO VIANNA SILVA SOUZA  
Data: 02/06/2023 12:13:10-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
 GABRIELLI ORTIZ TORRES  
Data: 02/06/2023 11:25:11-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
 RODRIGO PEROZZO NOLL  
Data: 02/06/2023 15:36:50-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
 VINICIUS MARTINS  
Data: 02/06/2023 18:37:01-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 14: PROJETO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS  
INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO PROJETO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO ANO DE 2022**

O presente projeto, iniciado em 2019, tem os seguintes objetivos e compromissos:

- Contribuir para a elevação da escolaridade e qualificação profissional de estudantes da EJA;
- Proporcionar cursos de formação continuada de professores, visando contribuir para a melhoria da prática pedagógica na EJA, por meio da modalidade de educação à distância (EaD);
- Oferecer, no mínimo, 300 vagas para a formação continuada de professores na docência na EJA;
- Contribuir para a melhoria da qualidade da EJA no sentido de favorecer a permanência e o êxito dos estudantes;
- Oferecer, no mínimo, 900 vagas de cursos de Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental séries finais e Ensino Médio) integrado à Qualificação Profissional (tivemos, até agora, 1219 alunos matriculados ao longo de 2022).

O projeto, em 2021/2022, atendeu seus dois objetivos: a oferta de um curso de qualificação na docência na EJA voltado para docentes, em modelo não-presencial, e a oferta de cursos de qualificação de 200h, na modalidade presencial, voltados para alunos da EJA Ensino Fundamental e Médio através de parcerias com Secretarias Municipais de Educação (SMEDs) e Coordenadorias Regionais de Educação (CREs).

A gestão foi formada por Deomar Villagra Neto (Coordenador Geral), Jaqueline Thies da Cruz Koschier (Coordenadora Pedagógico-Administrativa), Adriano Tust Rodrigues (Coordenador do Centro de Referência), Marcelo Zaffalon Peter (Coordenador de Permanência e Êxito), Diego da Silva Isnardi (Coordenador Pedagógico do Centro de Referência). O projeto contou, ainda, com Valeska Duarte da Silva Goulart como Coordenadora de Pesquisa e com uma equipe multidisciplinar composta por um Designer Instrucional, um Diagramador / Editor de Hipermídias e uma Revisora Linguística. Na primeira fase do projeto, o curso de qualificação na docência na EJA, havia ainda uma equipe de nove tutores.



A primeira fase do projeto, o curso de qualificação em docência na EJA (Curso Estudos e Práticas Reflexivas na Docência da Educação de Jovens e Adultos), ocorreu no primeiro semestre de 2021 através da oferta de sete disciplinas de 40h. Para a seleção dos docentes foi feito edital e entrevistas, além de análise de currículo. Todos os professores, palestrantes, tutores e alunos concluintes receberam certificados que foram elaborados pela gestão do projeto. Durante o curso houve um acompanhamento, por parte da gestão, da permanência e êxito dos alunos e um acompanhamento das necessidades dos professores conteudistas.

A segunda fase do projeto, a oferta de cursos de qualificação de 200h para alunos da EJA séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio envolveu, em 2022, a oferta de 18 cursos no primeiro semestre e 24 no segundo, com 1218 alunos da EJA matriculados, o que superou o compromisso assumido de 900 alunos matriculados em 23 cursos. Cada curso possui dois coordenadores, um representando o IFSul e outro a instituição parceira – as Secretarias Municipais de Educação, e cinco docentes. Para a montagem dos cursos houve visitas às Prefeituras Municipais, às escolas municipais e aos Campi do IFSul em uma participação ativa da gestão na construção e oferta dos cursos. Também houve um acompanhamento ativo das demandas dos cursos através de visitas e reuniões presenciais e à distância com os Coordenadores. Foram realizadas reuniões com coordenadores e professores, além de controle sobre a evasão e a discussão sobre métodos de permanência e êxito que foram compartilhados com os demais coordenadores de curso e professores. Todos os Coordenadores do IFSul e da Smed, professores, palestrantes e alunos concluintes receberam certificados que foram elaborados pela gestão do projeto. Além disso, todas as disciplinas, assim como os cursos e alunos, foram inseridos no Suap e os professores preencheram as chamadas e avaliações. Os dados dos cursos foram inseridos pela gestão do projeto nos sistemas de registro e os alunos foram registrados e tratados como alunos do IFSul. Houve formaturas em todos os Campi, com presença da gestão em todas essas.

Estiveram presentes na oferta de cursos de qualificação para os alunos da EJA em 2022 os Campi Bagé (em parceria com a Smed Bagé), Camaquã (em parceria com a Smed Camaquã), Charqueadas (em parceria com a Smed Charqueadas), Jaguarão (em parceria com a Smed Jaguarão), Lajeado (em parceria com a Smed Lajeado e com a Smed Estrela), Pelotas (em parceria com a Smed Pelotas), Pelotas Visconde da Graça (em parceria com a Smed Pelotas), Santana do Livramento (em parceria com a Smed Santana do Livramento) e Sapucaia do Sul (em parceria com a Smed Sapucaia do Sul e com a Smed São Leopoldo). Os cursos ofertados ao longo de 2022 foram os seguintes:

- Campus Bagé – Curso de Elaboração e Processamento de Alimentos, ofertado em 2022/2.
- Campus Camaquã – Curso de Auxiliar de Eletricista Residencial, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.
- Campus Camaquã – Curso de Operador de Sistemas Domésticos de Tratamento de Água, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.
- Campus Charqueadas – Curso de Operador de Computador, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.
- Campus Jaguarão – Curso de Operador de Operador de Computador, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.
- Campus Lajeado – Curso de Assistente Administrativo, ofertado em 2022/1 em Lajeado e em 2022/2 em Estrela.
- Campus Pelotas – Curso de Agente Cultural Pelotense, ofertado em 2022/1.
- Campus Pelotas – Curso de Agente de Turismo e Cultura, ofertado em 2022/2.
- Campus Pelotas – Curso de Eletricista Básico, ofertado em formato anual ao longo de 2022.
- Campus Pelotas – Curso de Cuidador de Idosos, ofertado em 2022/2.
- Campus Pelotas - Curso de Agente de Cooperativismo, ofertado em 2022/2.
- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Supervisão de Produção Industrial de Vestuário, ofertado em formato anual ao longo de 2022.
- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Auxiliar Técnico em Agropecuária, ofertado em formato anual ao longo de 2022.
- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Operador de Usina de Compostagem, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.
- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Atendimento e Vendas, ofertado em 2022/2.
- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Auxiliar Administrativo, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.

- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Elaboração e Processamento de Alimentos, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.

- Campus Pelotas Visconde da Graça – Curso de Hortas Urbanas: do cultivo à mesa, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.

- Campus Santana do Livramento – Curso de Atendimento e Vendas, ofertado em formato anual ao longo de 2022.

- Campus Sapucaia do Sul – Curso de Microempreendedor Individual, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.

- Campus Sapucaia do Sul – Curso de Agente Cultural, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.

- Campus Sapucaia do Sul – Curso de Operador de Computador, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2, com duas ofertas em Sapucaia do Sul e duas em São Leopoldo.

- Campus Sapucaia do Sul – Curso de Recepcionista, ofertado duas vezes, em 2022/1 e 2022/2.

Paralelamente à oferta dos cursos começou a ser elaborado um livro sobre a primeira fase do projeto, com capítulos escritos pela Pró-reitoria de Ensino do IFSul, pela gestão do projeto, e pelos professores conteudistas. Também deve ser destacado que todos os cursos ofertados, inclusive o de formação em docência na EJA, tiveram Projetos Pedagógicos, matrizes curriculares e programas de disciplina elaborados e aprovados na Câmara de Ensino e no Conselho Superior.

Mais informações sobre o projeto podem ser conseguidas no site oficial: <https://sites.google.com/view/projeto-eja-ept-ifsul/projeto-eja-ept-ifsul?authuser=0>



Deomar Villagra Neto

Coordenador Geral do Projeto



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 15: CURSO ELETRECISTA DE SISTEMAS  
DE ENERGIAS RENOVÁVEIS NO MUNICÍPIO DE  
SANTA VITÓRIA DO PALMAR**

Pelotas, 29 de maio de 2023.

## **RELATÓRIO DE PROGRESSO CURSO ELETRICISTA DE SISTEMAS DE ENERGIAS RENOVÁVEIS NO MUNICÍPIO DE SANTA VITÓRIA DO PALMAR**

### **1.0.0 - Identificação Geral**

02 Turmas:

Início: 25/06/2022

Final: 30/09/2022

Número total de matrículas – 22/22 Vagas

### **1.1.0 – Pagamentos**

#### **1.1.1 – Pagamentos Deslocamentos Divididos em:**

Pagamento 1 – Período – 30/06/2022 à 02/07/2022:

04 professores – Total = R\$ 3.000,00

Solicitação: 27/06/2022.

Pagamento 2 – Período – 07/07/2022 à 09/07/2022:

04 professores – Total = R\$ 3.000,00

Solicitação: 04/07/2022.

Pagamento 3 – Período – 14/07/2022:

05 professores – Total = R\$ 1.250,00

Solicitação: 11/07/2022.

Pagamento 4 – Período – 04/08/2022 à 06/08/2022:

04 professores – Total = R\$ 3.000,00

Solicitação: 01/08/2022.

Pagamento 5 – Período – 11/08/2022 à 13/08/2022:

04 professores – Total = R\$ 3.000,00

Solicitação: 10/08/2022.

Pagamento 6 – Período – 18/08/2022 à 20/08/2022:

04 professores – Total = R\$ 3.000,00

Solicitação: 18/08/2022.

Pagamento 7 – Período – 25/08/2022 à 27/08/2022:

02 professores – Total = R\$ 1.350,00

Solicitação: 25/08/2022.

**Total de valores pagos em Diárias: R\$ 17.600,00**

### **1.1.2 – Pagamentos Professores:**

Pagamento 1 – Finalização Etapa 1 Turma 01 e 02:

03 professores– Total = R\$ 4.000,00

Solicitação: 11/07/2022.

Pagamento 2 – Finalização Etapa 2 Turma 01 e 02:

03 professores– Total = R\$ 4.000,00

Solicitação: 18/08/2022.

Pagamento 3 – Finalização Etapa 3 Turma 01 e 02:

01 professor– Total = R\$ 4.000,00

Solicitação: 27/09/2022.

**Total de valores pagos a alunos turma manha: R\$ 12.000,00**

### **1.1.3 – Pagamentos Coordenador/Supervisor do curso**

Pagamento 1: Solicitação 01/08/2022 - R\$ 2.500,00

Pagamento 2: Solicitação 27/09/2022 - R\$ 2.580,00

**Total de valores pagos ao coordenador de campus Pelotas R\$ 5.080,00**



### **1.1.4 – Pagamentos Efetuados:**

Diárias: R\$ 17.600,00

Bolsas Professores: R\$ 12.000,00

Coordenador: R\$ 5.080,00

**Valor Total Campus Pelotas: R\$ 34.680,00**

### **1.2.0 – Pagamentos Fundação:**

**Total de Valores Pagos para a Fundação R\$ 4.000,00**

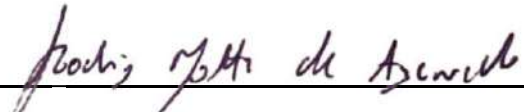
### **1.3.0 – Pagamentos Compra Material:**

Material de Consumo: Diárias: R\$ 17.600,00

Solicitação em 25/08/2022.

Valor: R\$ 12.000,00

**Valor Total Compra: R\$ 12.000,00**

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador Geral – Rodrigo Motta de Azevedo



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO 16: PROJETO UBUNTU**

## RELATÓRIO PARA A PRESTAÇÃO DE CONTAS JUNTO À TRANSFERE.GOV.BR

### - O OBJETO PROPOSTO FOI CUMPRIDO?

O objetivo geral proposto de divulgar ações afirmativas promotoras da igualdade racial para que os sujeitos de direito acessem o IFSul foi plenamente atingido.

### - PERCENTUAL DA EXECUÇÃO FÍSICA?

Cerca de 250 estudantes de nonos anos.

### - TODAS AS ETAPAS FORAM CUMPRIDAS?

Todas as etapas previstas foram executadas conforme o cronograma, quais sejam:

1-Reuniões de planejamento da ação.

2- Escolha dos temas e textos que embasaram os estudos dos bolsistas internos.

3- Publicação de editais para bolsistas

4- Elaboração do plano de ação dosicineiros externos

5-Oferta de oficinas nas escolas

6- Avaliações parciais e ajustes no projeto

.

### - JUSTIFICAR SE HOUE ATRASO OU NÃO FORAM CUMPRIDAS

Não tivemos atrasos e todos os objetivos foram cumpridos

### - OS OBJETIVOS PROPOSTOS FORAM ALCANÇADOS?

Como especificado no projeto os seguintes objetivos foram alcançados:

- Foram ofertadas atividades formativas para a comunidade das áreas de abrangência do Câmpus Avançado Intermediário Novo Hamburgo;

- Promoveu-se oficinas que ampliaram e fortaleceram a divulgação da instituição e o diálogo entre o Câmpus Avançado Intermediário Novo Hamburgo e a comunidade;

- Despertou-se e estimulou-se o desenvolvimento social, o espírito crítico e a atuação profissional dos estudantes bolsistas em colaboração com a comunidade externa;

- Promover-se atividades de incentivo e divulgação das ações afirmativas institucionais relacionadas à autodeclaração social e racial;

- Desenvolveu-se ações extensionistas por meio de bolsistas internos e externos, prioritariamente às comunidades carentes e à afirmação étnico-racial;

- Inseriu-se estudantes bolsistas no universo extensionista do IFSul;
- Fortaleceu-se o trabalho colaborativo entre o IFSul e escolas públicas de outras redes;
- Promoveu-se a divulgação do IFSul com base na sua função social;
- E ainda, ao finalizar os relatórios, pretendemos solicitar a certificação dos integrantes da equipe executora e o público alvo, permitindo que os estudantes bolsistas contabilizem essa atividade como horas complementares.

#### - BENEFÍCIOS ALCANÇADOS - DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVA

De forma qualitativa o projeto proporcionou a circulação de ideias acerca das ações afirmativas promotoras da igualdade racial, tanto no Campus Novo Hamburgo quanto nas escolas da rede municipal da cidade, assim como contribuiu fortemente para a divulgação das ações afirmativas promotoras da igualdade racial do IFSul



**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

## **ANEXO 17: PROJETO HIPHOP**

## RELATÓRIO PARA A PRESTAÇÃO DE CONTAS JUNTO À TRANSFERE.GOV.BR

- O OBJETO PROPOSTO FOI CUMPRIDO? SIM
- PERCENTUAL DA EXECUÇÃO FÍSICA? 98,88
- TODAS AS ETAPAS FORAM CUMPRIDAS? SIM
- JUSTIFICAR SE HOUVE ATRASO OU NÃO FORAM CUMPRIDAS: Houve atraso devido pela dificuldade de contratação de pessoal e com os locais que receberam a ação.
- OS OBJETIVOS PROPOSTOS FORAM ALCANÇADOS? SIM
- BENEFÍCIOS ALCANÇADOS: Os beneficiários do projeto receberam formação na cultura hip hop e cestas básicas durante o período das oficinas educativas.
- DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVA Ocorreram dificuldades em relação a contratação de pessoas, os valores das bolsas não eram atrativos. Também foi necessário trocar a escola que receberia as oficinas por falta de espaço.



Documento assinado digitalmente  
BIANCA DE OLIVEIRA RUSKOWSKI  
Data: 16/02/2023 08:55:17 -0300  
Verifique em <https://verificador.iti.br>





**Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral**  
DE APOIO AO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ANEXO 18: PROJETO LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE  
PROJETOS (LDP)**

**2022 e 2023**

# **Relatório parcial de execução**

## **Convênio IFSul e município de São Leopoldo/RS**



### **Laboratório de Desenvolvimento de Projetos**



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense  
Câmpus Sapucaia do Sul



# Relatório de execução

## Convênio IFSul e município de São Leopoldo

---

Considerando o convênio entre as duas instituições, que estabeleceu como objeto a “Implementação de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no Município de São Leopoldo como ação extensionista do Câmpus Sapucaia do Sul do IFSul, mediante o Projeto intitulado Laboratório de Desenvolvimento de Projetos (LDP), em parceria com a Prefeitura Municipal de São Leopoldo e a Fundação Ennio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – FAIFSul”, apresentamos um relatório de execução do mesmo.

Estabeleceu ainda no âmbito do convênio a oferta de cinco (05) ações de Formação Inicial e Continuada (FIC), a saber, cursos de: a) Gestor de Microempresa, b) Tecnologias para Educação, c) Programador Web, d) Agente Cultural, e) Oficinas de Podcast, prevendo um total de 200 vagas.

Para construção da proposta desses cursos estabeleceu-se um Grupo de Trabalho (GT), nomeado na Portaria n.º 501, de 9 de março de 2022 (em anexo).

Em nível de IFSUL, este grupo implementou ação de extensão, para registro interno das ações, conforme documento em anexo.

O GT elaborou e implementou os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), definido entre outros elementos, o perfil profissional, as disciplinas e conteúdos a serem desenvolvidos nos cursos.

Destaca-se que a posição do Poder Público Municipal acerca da proposta dos cursos, tanto em nível de escolha destes, como de perfil e turnos de oferta foram elementos essenciais na definição do que veio a ser ofertado.

Uma vez estruturada a oferta dos cursos, bem como o funcionamento em geral do LDP, elaborou-se editais para contratação das equipes para execução do mesmo, bem como os editais para oferta das vagas aos estudantes.



## Equipe de execução

---

<b>Servidor ou contratado</b>	<b>Função</b>	<b>Período</b>	<b>Observação</b>
Monica Nunes Neves	Coordenação Geral	Março/2022 a Fevereiro/2023	Portaria 496/2022
Rafael Leitzek Pereira	Supervisor financeiro	Março/2022 a Fevereiro/2023	Portaria 496/2022
Marcio Roberto Ritter Carvalho	Apoio Administrativo	Julho/2022 a Fevereiro/2023	Edital FAIFSUL 49/2022



## Equipe de professores/as formadores/as

Curso	Disciplina	Professor/a Formador/a	Editais
Gestor de Microempresa	Gestão de Pessoas	André Lacerda Batista de Sousa	Editais FAIFSUL 41/2022
	Gestão Financeira	André dos Santos	Editais FAIFSUL 41/2022
	Empreendedorismo e Planejamento Estratégico	Ivonete Altismo Poeta Cezar	Editais FAIFSUL 41/2022
Tecnologias para Educação	Oferta substituída por outra turma de Programador Web		
Programador Web	Fundamentos e Lógica de Programação	Getúlio Leonardo Tunis Silva	Editais FAIFSUL 79/2022
	HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript	Carlos Veríssimo de Moura Martins	Editais FAIFSUL 05/2023
	PHP e Banco de Dados	Daniel Machado Marques Schilling	Editais FAIFSUL 05/2023
Agente Cultural	Introdução à cultura e diversidade	Tiago de Oliveira Bruinelli	Editais FAIFSUL 79/2022
	Base Cultural Brasileira	Lucas Costa Grimaldi	Editais FAIFSUL 79/2022
	Organização de eventos culturais	André Lacerda Batista de Sousa	Editais FAIFSUL 79/2022
	Elaboração de projetos culturais	Vagner de Souza Rodrigues	Editais FAIFSUL 79/2022



## Oferta de cursos

---

Curso	Turmas	Períodos de execução
Gestor de Microempresas	1	18/07/2022 a 14/09/2022
Tecnologias para Educação	Oferta substituída por outra turma de Programador Web.	
Programador Web	3	Março/2023 a Julho/2023
Agente Cultural	1	22/09/2022 a 28/11/2022
Oficina de Podcast	1	04/08/2022 a 06/10/2022





## Oferta de vagas e resultados

---

Curso	Editais	Vagas ofertadas	Inscritos	Concluídos
Gestor de Microempresas	Edital externo 03/2022	40 vagas	44	12
Tecnologias para Educação	Oferta substituída por outra turma de Programador Web.			
Programador Web	Edital externo 07/2022 e 12/2023	120 vagas	109 com edital aberto	curso em andamento
Agente Cultural	Edital externo 08/2022	40 vagas	29	8
Oficina de Podcast	Edital externo 04/2022	20 vagas	9	1

Com o remanejamento da oferta do curso de Tecnologias para Educação no curso para Programador Web, foi possível ofertar 220 vagas no total das ofertas conveniadas.



## Execução dos cursos

---

Os cursos de Gestão de Microempresas, Agente Cultural e Tecnologias para Educação foram desenvolvidos para atender demandas bem específicas apresentadas pela Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico, Turístico e Tecnológico (SEDETTEC), Secretaria Municipal de Cultura e Relações Internacionais (SECULT) e Secretaria Municipal de Educação (SMED), subsequentemente.

O curso Gestor de Microempresas teve uma procura adequada diante da proposta, no entanto, a dinâmica do curso, que previa aulas quatro dias por semana ao longo de 2 meses, não se mostrou efetiva a manter a participação dos estudantes.

Material de divulgação do curso no site do campus, veículos de comunicação e redes sociais.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense  
C ampus:  
Sapucaia do Sul

**100% GRATUITO**

**GESTOR DE MICROEMPRESA**

Curso presencial de Forma o Inicial e Continuada (FIC) para profissionais que atuam como empreendedores ou gestores de empresas, residentes em S o Leopoldo

**INSCRI OES PRORROGADAS AT  05 DE JUNHO**

Edital com informa es completas e link para inscri o:  
[www.sapucaia.ifsul.edu.br](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br)

Contato: [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

C ampus  
Sapucaia do Sul

## Execução dos cursos

---

A demanda apresentada pela SECULT, no curso de Agente Cultural, estava alinhada com a expectativa de implementação de políticas nacionais para o setor cultural, como a Lei Paulo Gustavo. O atraso nesta legislação diminuiu a expectativa dos cursistas na formação. Também avaliamos que o turno matinal não foi o mais adequado para esta oferta, embora à época fosse entendimento do GT que seria o mais propício.



INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense  
Câmpus  
Sapucaia do Sul

**100% GRATUITO**

**CURSO DE AGENTE CULTURAL**

Curso presencial de Formação Inicial e Continuada (FIC) para pessoas que atuam ou desejam atuar na área da Cultura

INSCRIÇÕES DE 08 A 20 DE JULHO

Edital com informações completas e link para inscrição:  
[www.sapucaia.ifsul.edu.br](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br)

Contato: [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

Material de divulgação do curso no site do campus, veículos de comunicação e redes sociais.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Sapucaia do Sul

## Execução dos cursos

Algumas atividades desenvolvidas durante o curso de Agente Cultural:

- Visita à 13ª Bienal de Artes Visuais do Mercosul – Porto Alegre/RS;
- Pesquisa de campo Cemitério Municipal de São Leopoldo – notícia publicada em 20/10/2022 pelo Jornal VS;



Turma do curso de agente cultural do IF Sul em pesquisa de campo. A aula aconteceu no Cemitério Municipal de São Leopoldo e teve como guia o historiador Márcio Linck e organização dos professores historiadores Tiago Bruinelli e Lucas Grimaldi. No registro, Kláú Brentano, Chaiane Pípper Alves, Eduarda Martins, Juliano Rangel, Mateus Nascimento e Ronaldo Duarte.





## Execução dos cursos

---

O curso de Tecnologias para Educação teve sua oferta cancelada, a pedido da SMED, tendo em vista que entendeu-ser de difícil execução efetiva, dado que o público seriam professores da rede pública municipal e como não foi possível inserir esta formação na carga horária dos mesmos, a procura não seria adequada. A pedido da Prefeitura Municipal (e-mail em anexo), remanejou-se para ampliar a oferta do curso de Programador Web.

A oficina de Podcast, que é uma ação de extensão do câmpus Sapucaia do Sul, também foi destinada para educadores da rede municipal e estudantes e a procura deste foi justamente o indicador de que outras ofertas para professores teriam pouca adesão. Há um interesse do público, mas questões como horário, deslocamento ao Centro de Eventos, entre outros fatores, tornaram esta oferta pouco atrativa.

Material de divulgação do curso no site do campus, veículos de comunicação e redes sociais.

A imagem mostra um cartaz de divulga o para um curso de podcast. O cartaz tem um fundo verde escuro com uma imagem de um microfone de est dio em primeiro plano. No canto superior direito, h  o logotipo do Instituto Federal Sul-rio-grandense, C mpus Sapucaia do Sul. O texto principal do cartaz anuncia "100% GRATUITO" em uma faixa vermelha, seguido por "NO ES B SICAS PARA CRIAR SEU PODCAST" em letras brancas e grandes. Abaixo disso, h  uma descri o do curso: "Curso presencial para professores da rede p blica municipal de S o Leopoldo. Forma o destinada a capacitar educadores a criar objetos de aprendizagem em formato de  udio". No canto inferior direito, h  um box branco com o texto "INSCRI ES PRORROGADAS AT  12 DE JUNHO" e "Edital com informa es completas e link para inscri o: www.sapucaia.ifsul.edu.br".

  
INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense  
C mpus  
Sapucaia do Sul

**100% GRATUITO**

**NO ES B SICAS  
PARA CRIAR SEU  
PODCAST**

Curso presencial para professores da rede p blica municipal de S o Leopoldo. Forma o destinada a capacitar educadores a criar objetos de aprendizagem em formato de  udio

**INSCRI ES PRORROGADAS  
AT  12 DE JUNHO**  
Edital com informa es completas  
e link para inscri o:  
[www.sapucaia.ifsul.edu.br](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br)

Contato: [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

C mpus  
Sapucaia do Sul

## Execução dos cursos

---

O curso de Programador Web que não foi demanda específica de nenhuma secretaria, mas que se insere nas necessidades gerais do município de capacitar trabalhadores para atuar no polo tecnológico local foi o que despertou maior interesse do público, o que justificou também ampliarmos a oferta de vagas neste curso.

Na execução deste curso, tivemos dificuldade na outra ponta, que foi conseguir contratar uma equipe para atuar no curso, pois dado o aquecimento de vagas nas empresas deste setor, os editais de seleção tiveram que ser prorrogados, o que atrasou a execução do curso. Porém, isto reforça o quão importante é a formação nesta área.



Cartão de divulgação do curso de Programador Web. O cartão tem um fundo verde escuro com uma imagem de um código de programação em um editor de texto. No canto superior direito, há o logo do Instituto Federal Sul-rio-grandense, Câmpus Sapucaia do Sul. O texto principal do cartão é: **100% GRATUITO** em um fundo vermelho, seguido de **CURSO DE PROGRAMADOR WEB** em letras brancas grandes. Abaixo disso, em letras brancas menores, está: "Curso presencial de Formação Inicial e Continuada (FIC) para pessoas que atuam na área de Tecnologia da Informação ou desejam iniciar seus conhecimentos na área da programação web". No canto inferior direito, há um box branco com o texto: **INSCRIÇÕES DE 13 A 23 DE MARÇO** em vermelho, e "Edital com informações completas e link para inscrição: [www.sapucaia.ifsul.edu.br](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br)" em preto. Na base do cartão, há três setas brancas apontando para a direita.

Contato: [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

Material de divulgação do curso no site do campus, veículos de comunicação e redes sociais.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Sapucaia do Sul

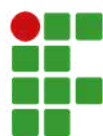


## Execução dos cursos

---

O local onde ocorrem os cursos, em parte das instalações do Centro de Eventos, está muito bem equipado, pela Prefeitura Municipal, para realização destes cursos. No entanto, os estudantes têm apontado dificuldades de irem ao local, por ser mais afastado do centro e também apontam dificuldades para adquirir alimentação nas imediações.

Seria importante considerar na oferta de cursos no local que se viabilize auxílio transporte aos estudantes e alimentação, visando ter-se maior engajamento, em especial de estudantes socialmente vulneráveis.



## Outras ações realizadas no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos (LDP)

O IFSUL vem buscando desenvolver ações no espaço do LDP, visando ampliar ações para comunidade de São Leopoldo.

### Cursos de EJA-FIC

Além das ações fomentadas diretamente no objeto do convênio, o IFSUL desenvolveu no espaço, no âmbito de outra ação institucional, que foi a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada no âmbito da Educação de Jovens e Adultos, os cursos de EJA-FIC, conforme termo de parceria em anexo. Neste âmbito, desenvolveu-se o seguinte quadro de ofertas:

Curso	Turmas	Vagas ofertadas	Inscritos	Concluídos
Operador de Computador	2	80	53	36
Agente Cultural	2	80	47	30

Sendo cursos ofertados para estudantes matriculados em cursos de Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental, a oferta destes foram sempre articuladas junto a SMED, de maneira que os estudantes tinham aulas regulares de segunda a quinta nas escolas da rede municipal e na sexta e sábado às aulas voltadas à formação profissional no espaço.

Esta oferta, voltada a estudantes regulares da rede municipal, teve maiores aportes em termos de assistência estudantil, pois havia alimentação e transporte aos mesmos, o que somado à elevação de escolarização, fortalece as ofertas de educação profissional.

Estes cursos terão reoferta em 2023, a partir da renovação desta parceria específica com o município.



# Outras ações realizadas no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos (LDP)

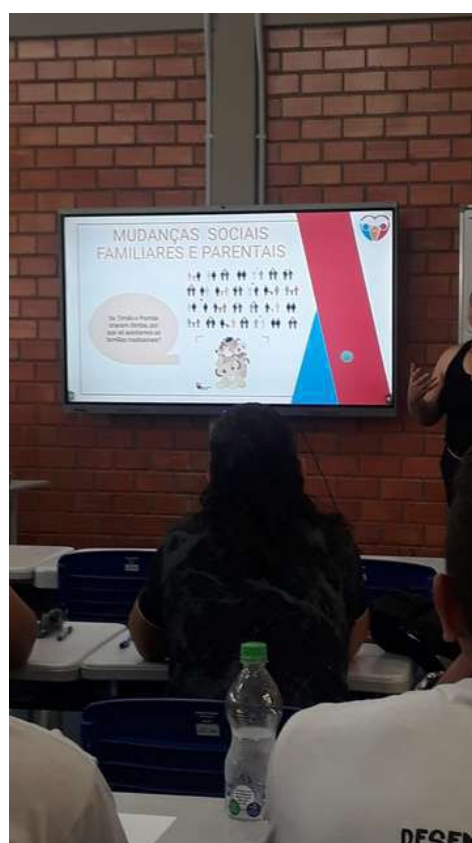
---

## Projeto Acolher São Leo

O Grupo de Apoio à Adoção Acolher São Léo tem como objetivo desenvolver suas atividades proporcionando às famílias de São Leopoldo e região um espaço de apoio mútuo, troca de experiências e de inserção à cultura da adoção. O IFSul Câmpus Sapucaia do Sul, em parceria com o Grupo Acolher visa desenvolver competências para auxiliar professores e equipes pedagógicas a lidarem melhor com situações que envolvam o tema adoção em espaços educacionais, bem como uma nova percepção da família como construção cultural e afetiva.

Em 2022, duas reuniões do projeto ocorreram no espaço do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos, atendendo um total de 14 participantes em cada ocasião.

Para 2023 há previsão de realização de mais 4 encontros do grupo no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos.



## Considerações Finais

---

O ano de 2022 para o IFSUL foi um ano de retomada das atividades presenciais em todas as unidades após a fase mais grave da pandemia de COVID-19 que tornou as atividades remotas em 2020 e 2021, havendo com diversos desafios de implementação primeiro de um ensino híbrido e depois, totalmente presencial.

Soma-se a isto um contexto orçamento de 2022 muito difícil para os institutos federais, com cortes e incertezas de efetividade do orçamento ao longo de todo ano, ficando ainda para 2023 um orçamento menor do que o executado em 2022.

Não foi diferente este cenário para o câmpus Sapucaia do Sul, que em meio às adversidades do período, ao mesmo tempo buscando concretizar esta primeira experiência fora do espaço do câmpus de forma permanente, por meio deste convênio.

Entendemos que o desafio vem sendo cumprido, embora com replanejamento de ofertas, visando justamente ir afinando as propostas ao contexto do município de São Leopoldo e ao local onde o LDP está instalado.

Além da oferta de cursos da EJA-FIC (objetos de outra parceria entre as instituições), a manutenção do LDP com cursos de formação inicial e continuada pressupõem novo convênio neste sentido.

De qualquer forma, é interesse de nosso câmpus manter parceria para novas ofertas extensionistas, à medida que novas possibilidades forem se apresentando às instituições.

Sapucaia do Sul, 27 de março de 2023.

Documento assinado digitalmente  
**FABIO ROBERTO MORAES LEMES**  
Data: 27/03/2023 18:42:02-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Fabio Roberto Moraes Lemes**  
Diretor Geral  
IFSul câmpus Sapucaia do Sul

Documento assinado digitalmente  
**MONICA NUNES NEVES**  
Data: 27/03/2023 18:23:00-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora do Laboratório de  
Desenvolvimento de Projetos



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Sapucaia do Sul

## Lista de anexos

---

- 1) Convênio entre o IFSul com a Prefeitura Municipal de São Leopoldo/RS (cursos FIC);
- 2) Documento de acordo de cooperação técnica do IFSul com a Prefeitura Municipal de São Leopoldo (cursos EJA-FIC);
- 3) Portaria nº 496/2022 - Nomeação Coordenador e Fiscal Administrativo;
- 4) Portaria nº 501/2022 - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos;
- 5) Ofício nº 035/2023 - SMED - Alteração da Oferta de Curso;
- 6) Relatório de pagamentos FAIFSUL;
- 7) Lista de estudantes inscritos nos cursos FIC;
- 8) Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial e Continuada - FIC em Programador Web (PPC - Curso Programador Web);
- 9) Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial e Continuada - FIC em Gestor de Microempresas (PPC - Curso Gestor de Microempresas);
- 10) Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial e Continuada - FIC em Agente Cultural (PPC - Curso Agente Cultural);
- 11) Edital FAIFSul No 49/2022 - Seleção de Apoio Administrativo - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo;
- 12) Edital FAIFSul No 41/2022 - Seleção de professores formadores curso FIC Gestor de Microempresas - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo;
- 13) Edital FAIFSul No 78/2022 - Seleção de professores formadores curso FIC Programador Web - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo;
- 14) Edital FAIFSul No 79/2022 - Seleção de professores formadores curso FIC Agente Cultural - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo;
- 15) Edital FAIFSul No 92/2022 - Seleção de professores formadores curso FIC Programador Web - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo;
- 16) Edital FAIFSul No 05/2023 - Cursos de formação Inicial e Continuada (FIC) Programador Web - Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo;
- 17) Edital externo 03-2022 - Seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em "Gestor de Microempresas";
- 18) Edital externo 04-2022 - Seleção de estudantes para ingresso na Oficina de Formação "Noções Básicas para criar seu Podcast";
- 19) Edital externo 07-2022 - Seleção de estudantes ingressos no Curso de Formação Inicial e Continuada em "Programador Web";
- 20) Edital externo 08-2022 - Seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em "Agente Cultural";
- 21) Edital externo 12/2023 - Seleção de estudantes ingressos no Curso de Formação Inicial e Continuada em "Programador Web";



**CONVÊNIO QUE ENTRE SI CELEBRAM, O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE- IFSUL, A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE – FAIFSUL E A PREFEITURA DE SÃO LEOPOLDO, PARA OFERTA DE CURSOS FIC.**

Pelo presente instrumento particular, o **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE**, com sede na cidade de Pelotas/RS, na Rua Gonçalves Chaves, 3218, inscrita no CNPJ sob nº 10.729.992/0001-46, doravante denominado **IFSUL**, neste ato representado por seu Reitor, Professor Flávio Nunes Barbosa, a **Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense**, entidade privada sem fins lucrativos, com sede na cidade de Pelotas/RS, na Rua Gonçalves Chaves, 3218, inscrita no CNPJ sob nº 02.321.624/0001-36, Pelotas/RS, doravante denominada **FAIFSUL**, neste ato representada por seu Presidente, professor Osmar Renato Brito Furtado, **A PREFEITURA DE SÃO LEOPOLDO**, com sede na Avenida Dom João Becker, 754 - Centro, São Leopoldo - RS, inscrito no CNPJ sob o nº 89.814.693/0001-60, doravante denominado simplesmente **MUNICÍPIO**, neste ato representado pelo Prefeito Municipal Sr. Ary José Vanazzi, abaixo assinados, de acordo com a legislação em vigor, e em consonância com o Art. 1º do regulamento das relações entre o Instituto Federal Sul-rio-grandense e a Fundação Ennio de Jesus Pinheiro Amaral de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense celebram o presente Convênio, que será regido pelas cláusulas seguintes:

**CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO**

Implementação de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no Município de São Leopoldo como ação extensionista do Câmpus Sapucaia do Sul do IFSul, mediante o Projeto intitulado Laboratório de Desenvolvimento de Projetos, em parceria com a Prefeitura Municipal de São Leopoldo e a Fundação Ennio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – FAIFSul.

**Parágrafo Único:** A execução do objeto previsto neste Convênio deverá atender o estabelecido no Plano de Trabalho, que passa a fazer parte integrante deste instrumento.

**CLÁUSULA SEGUNDA – DAS AÇÕES PREVISTAS**

Serão realizadas as ações descritas na proposta submetida para registro na Pró-reitoria de Extensão e Cultura do IFSul, através de projetos no âmbito das normativas da instituição.



**Parágrafo Único:** Nestas propostas estarão cinco (05) ações de Formação Inicial e Continuada (cursos de Gestor de Microempresa, Tecnologias para Educação, Programador Web, Agente Cultural e Oficinas de Podcast), prevendo um total de 200 vagas.

### **CLÁUSULA TERCEIRA – DAS OBRIGAÇÕES I – Da FAIFSul:**

- a) Elaborar e publicar os editais para seleção de bolsistas;
- b) Contratar os bolsistas mediante processo seletivo público;
- c) Realizar licitação para a compra de material de consumo;
- d) Pagar os bolsistas do projeto;
- e) Realizar o pagamento de diárias;
- f) Realizar o pagamento de passagens de despesas com locomoção;
- g) Realizar o pagamento dos prestadores de serviços; e
- h) Prestar contas ao final do Convênio para o IFSul.

### **II – Do IFSul:**

- a) Por meio do campus Sapucaia do Sul, prover bolsas para estudantes extensionistas atuarem no projeto, até o valor de R\$ 10.000,00 (DEZ MIL REAIS);
- b) Ofertar dois cursos para estudantes matriculados na Educação de Jovens e Adultos, como Formação Inicial e Continuada (EJA-FIC), ao longo do ano de 2022, nas instalações cedidas pelo município, para além dos cursos abrangidos neste convênio;
- c) Acompanhar e fiscalizar as ações do projeto.

### **III – Do Município de São Leopoldo**

Implantação da infraestrutura para funcionamento dos cursos, devendo o espaço atender, minimamente:

- a) duas salas de aula, que comportem 40 pessoas, com classes, quadro e retroprojektor, respeitando os protocolos de segurança sanitária;
- b) um laboratório de informática, que comporte 40 pessoas acessando individualmente cada computador, além de quadro e retroprojektor;
- c) uma sala para secretaria, com mesas, cadeiras e armários;
- d) uma sala de reuniões, com mesas e cadeiras;
- e) instalações sanitárias e de alimentação, adequadas ao público (professores e estudantes).
- f) Infraestrutura de internet compatível com a oferta de cursos de tecnologia da informação, com acesso em todos os computadores e capacidade de conexão por wi-fi para outros equipamentos e dispositivos.
- g) Serviço de segurança, limpeza e manutenção no ambiente, compatível com as necessidades de oferta dos cursos.
- h) Sistema de ventilação/refrigeração adequados ao desenvolvimento das atividades;
- i) Indicar uma pessoa para ser responsável operacional no período de execução do projeto, a quem o IFSul, por meio de seus representantes, irá se reportar para solução de problemas operacionais que surjam no decurso da ação nas instalações cedidas para operar o convênio.

**Parágrafo primeiro:** Cabe a Prefeitura Municipal repassar para a FAIFSul o valor financeiro constante na cláusula quarta deste convênio;

**Parágrafo segundo:** As aquisições de materiais de consumo realizadas pela FAIFSul irão ocorrer conforme o estabelecido na Lei nº 8.666/1993 de licitação pública;

**Parágrafo terceiro:** Todos os itens de consumo adquiridos pela FAFISul serão estocados no local de execução do convênio, a saber, no espaço destinado ao Laboratório de Desenvolvimento de Projetos, junto ao Centro de Eventos, na Av. São Borja, 1860 - São Borja - São Leopoldo/RS.

**Parágrafo quarto:** Todas as contratações de pessoas físicas para executar o convênio, ressalvado a Coordenação Geral, previamente indicada pelo IFSUL, se darão por meio de processo seletivo público promovido pela FAFISul.

#### **CLÁUSULA QUARTA – DOS ENCARGOS FINANCEIROS**

O município se compromete a repassar para a FAIFSul o valor de R\$ 80.500,00 (OITENTA MIL E QUINHENTOS REAIS), em parcela única, para cobrir custos com bolsas que serão utilizados na oferta dos cursos.

#### **CLÁUSULA QUINTA – DA DOTAÇÃO**

As despesas decorrentes do presente termo de Convênio ocorrerão por conta da dotação orçamentária, da Secretaria Municipal da Educação, conforme discriminado abaixo:

10 – Secretaria Municipal da Educação

02 – Diretoria de Gestão da Educação Básica

1467 – Eventos culturais, esportivos e pedagógicos

3.3.50.43.00.00.00.00 - 0020

#### **CLÁUSULA SEXTA – DA PRESTAÇÃO DE CONTAS**

A FAIFSul prestará contas das ações realizadas no prazo de 30 (trinta) dias após o término do presente Convênio.

#### **CLÁUSULA SÉTIMA – DA COORDENAÇÃO**

- a) O Município de São Leopoldo designa o nome de Renata de Matos Batilana Matias, Secretária Adjunta da Educação, como gestora do presente Convênio em nome da Prefeitura, bem como indica o nome de Luciano Rambo como fiscal, recebendo estes poder para adotar as providências necessárias ao bom andamento do presente Convênio;
- b) O IFSUL indica a servidora do campus Sapucaia do Sul Mônica Nunes Neves, como Coordenadora Geral na execução deste convênio;
- c) O IFSUL indica o servidor Rafael Leitzke Pereira, como fiscal do referido convênio por parte do IFSUL.

#### **CLÁUSULA OITAVA – DA VIGÊNCIA e PRORROGAÇÃO**

- a) Este Convênio terá vigência de 01/03/2022 a 28/02/2023, período previsto para o desenvolvimento dos trabalhos e apresentação de relatórios;
- b) Este Convênio poderá ser prorrogado por mais 12 meses, a contar o prazo final indicado no item “a” desta cláusula, conforme interesse das partes envolvidas.

#### **CLÁUSULA NONA – DO FORO**

As eventuais dúvidas decorrentes da execução do presente instrumento serão resolvidas administrativamente de comum acordo pelas partes, ou, não sendo possível, através do Foro da Justiça Federal – Seção Judiciária de Pelotas, Estado do Rio Grande do Sul, com renúncia expressa de qualquer outro, por mais privilegiado que seja. E, por estarem justos e acordados, firmam o presente instrumento em 04 (quatro) vias de igual teor e forma, para que produza todos os feitos na presença das testemunhas abaixo.

Pelotas/RS, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_.

FLÁVIO LUIS BARBOSA NUNES

ARY JOSÉ VANAZZI  
RENATO BRITO

OSMAR

FURTA  
DO

Reitor do IFSul

Prefeito Municipal

Presidente da FAIFSul

# Documento Digitalizado Público

## Convênio Prefeitura de São Leopoldo X IFSul X FAIFSul com as adequações da nota PROJUR

**Assunto:** Convênio Prefeitura de São Leopoldo X IFSul X FAIFSul com as adequações da nota PROJUR  
**Assinado por:** Gisela Duarte  
**Tipo do Documento:** Documento  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gisela Loureiro Duarte, PRO-REITOR - CD0002 - IF-PROEX**, em 10/03/2022 14:36:28.

Este documento foi armazenado no SUAP em 10/03/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 329850

**Código de Autenticação:** c22c20f81a



## ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA

**Acordo de parceria para cooperação técnica**, que entre si celebram a Fundação Ennio de Jesus Pinheiro Amaral, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSUL) – Campus Sapucaia do Sul e a CRE/Prefeitura Municipal de São Leopoldo, por intermédio da Secretaria de Município da Educação, objetivando a cooperação técnico-científico-pedagógica para a implementação da oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada à Educação Profissional (EPT) através do Projeto *“EJA integrada à Qualificação Profissional - IFSUL*.

**A FUNDAÇÃO ENNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL E O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL) – CAMPUS Sapucaia do Sul**, sediado na Rua Copacabana, nº 100, BAIRRO Piratini, Sapucaia do Sul/RS, CEP: 93216-120, inscrito no CNPJ sob o nº 10.729.992/0002-27, doravante denominado **IFSUL – CAMPUS Sapucaia do Sul** e, neste ato, representado pelo Diretor Geral do Campus Professor Fábio Roberto Moraes Lemes e de outro lado a Prefeitura Municipal de São Leopoldo, inscrita no CNPJ sob nº 89.814.693/0001-60, sediada no endereço Av. Dom João Becker, nº 754, BAIRRO Centro, São Leopoldo/RS, CEP 93010-010, doravante denominada **Prefeitura Municipal de São Leopoldo**, neste ato representada por seu Prefeito, Ary José Vanazzi, brasileiro, portador da Cédula de Identidade nº 2066618022, do CPF nº 346.422.659-49, legalmente legitimado para assumir compromissos em nome da Instituição, resolvem, com base no art. 116 da Lei 8.666/93, celebrar o presente Acordo de Parceria, mediante as cláusulas e condições seguintes:

### **CLÁUSULA PRIMEIRA – Do Objetivo Geral**

**1.1** O presente **ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA** estabelece o compromisso que ora assumem os participantes signatários para, em regime de colaboração mútua implementar a oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada à Educação Profissional (EPT) através do projeto *“EJA integrada à Qualificação Profissional - IFSUL”*, com o objetivo de promover a elevação da escolaridade de jovens e adultos e a qualificação profissional visando o desenvolvimento de processos formativos a partir dos princípios estruturantes da EJA-EPT, contribuindo para o resgate da cidadania e da formação humana integral dos estudantes.



## **CLÁUSULA SEGUNDA – Dos Objetivos Específicos**

**2.1 – Oferta de cursos.** Promover a oferta de Cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional Integrada ao Ensino Fundamental na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA-EPT/EF para o público jovem e adulto matriculado na Rede Municipal de Ensino.

**2.2 – Produção de material didático-pedagógico.** Produzir material didático-pedagógico (impressos e digitais), com as adequações necessárias, orientações e subsídio para a formação continuada dos profissionais da educação para a oferta dos Cursos de EJA-EPT/EF.

**2.3 – Monitoramento da Permanência.** Desenvolver ações de acompanhamento e monitoramento da frequência e da participação dos estudantes, que garantam a permanência e o êxito dos estudantes nos Cursos de EJA-EPT/EF.

**2.4 – Pesquisa e Inovação.** Acompanhar a implementação dos cursos, a formação dos profissionais e a produção de material didático-pedagógico por meio de espaços de formação e produção acadêmica dos docentes e discentes com ênfase na pesquisa científica e tecnológica, articulando com instituições do setor produtivo, bem como visando ao desenvolvimento regional e o fortalecimento do campo da EJA-EPT.

## **CLÁUSULA TERCEIRA – Dos compromissos**

Para viabilizar os objetivos e as metas deste instrumento, os partícipes se comprometem com o cumprimento das seguintes obrigações ou responsabilidades:

**3.1 – Compete ao o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSUL):**

**3.1.1 –** Articular e firmar parceria com o Município através da Secretaria de Município de Educação;

**3.1.2 –** Trocar informações técnicas e científicas, conhecimentos, serviços e produtos referentes ao objetivos deste Acordo;

**3.1.3 –** Assessorar e monitorar as ações relativas à execução do projeto acompanhando as atividades previstas, validando informações e aprovando as etapas de sua realização, visando ao encaminhamento de questões técnicas e administrativas;



- 3.1.4** – Selecionar e disponibilizar servidores do IFSUL (docentes e técnicos-administrativos) para atuar na execução das ações pertinentes ao projeto, viabilizando deslocamento quando necessário;
- 3.1.5** – Subsidiar a participação dos servidores envolvidos no projeto em eventos formativos como Encontros Regional e Nacional;
- 3.1.6** – Elaborar, a partir dos Eixos Tecnológicos dos *Campus* envolvidos e Guia de Cursos FIC/MEC, os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT, com a Secretaria Municipal de Educação.
- 3.1.9** – Ofertar a qualificação profissional, com carga horária mínima de 200 horas, dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT disponibilizando os docentes necessários, materiais pedagógicos e insumos para o funcionamento dos cursos em suas áreas/eixos específicos;
- 3.1.10** – Realizar a gestão administrativa, acadêmica e pedagógica das turmas do projeto, garantindo o desenvolvimento dos conteúdos curriculares, o cumprimento das cargas horárias e dos dias letivos previstos;
- 3.1.11** – Disponibilizar setores de apoio da instituição que contribuam para o funcionamento dos cursos como: Assessoria Pedagógica, Assistência Estudantil, Ações Inclusivas, Registros Acadêmicos, entre outros;
- 3.1.12** – Assessorar juntamente com a Secretaria Municipal de Educação, os docentes das Áreas do Conhecimento dos Anos Finais do Ensino Fundamental, na Modalidade EJA, para construção integrada dos Projetos Pedagógicos de Cursos;
- 3.1.13** – Realizar, em colaboração com a Secretaria Municipal de Educação, a seleção dos estudantes para o preenchimento de vagas dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT ofertados.
- 3.1.14** – Registrar e acompanhar academicamente os alunos matriculados em consonância com os objetivos e metas do projeto;
- 3.1.15** – Apoiar a Secretaria Municipal de Educação na busca ativa dos estudantes da EJA, utilizando-se de estratégias de divulgação adequadas à modalidade EJA como: rádio, TV, redes sociais, escolas, feiras livres, sindicatos, transporte coletivo, empresas, ruas, praças, entre outros meios de divulgação e comunicação;
- 3.1.16** – Certificar os estudantes, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, participantes dos cursos ofertados, conforme legislação (Documento Base Proeja/MEC);

**3.1.17** – Manter documentação, dados e informações atualizadas no Setor de Registros Acadêmicos e o monitoramento e acompanhamento no SISTEC;

**3.1.18** – Organizar, acompanhar e orientar a produção de materiais didático-pedagógicos para os Cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT;

**3.1.19** – Realizar, acompanhar e orientar estudos e pesquisas para o desenvolvimento e fortalecimento da política de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica.

**3.1.20** – Disponibilizar, quando necessário, espaço físico como salas de estudo, salas de reuniões, salas de aula, auditórios, laboratórios ou outros espaços imprescindíveis à realização das atividades dos cursos e formação dos profissionais da educação, no *Campus ou Reitoria*, como: palestras, workshops, cursos, etc, observando-se a disponibilidade dos mesmos;

**3.1.21** – Disponibilizar, se necessário, Laboratórios de Informática e equipamentos para os encontros de formação presenciais e ferramentas de encontros síncronos no caso dos virtuais; (plataforma);

**3.1.22** – Desenvolver programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão voltados para os objetivos do presente Acordo, em parceria com as Pró-Reitorias específicas;

**3.1.23** – Orientar quando necessário, e em parceria com os setores especializados do município sobre uso das ferramentas tecnológicas (como plataformas e ambientes virtuais de ensino e aprendizagem.

**3.1.24** - Garantir a merenda escolar aos estudantes no turno em curso, quando as aulas forem ofertadas no IFSUL.

### **3.2 – Compete ao Município/Secretaria de Município de Educação:**

**3.2.1** – Executar, os termos da parceria firmada através deste Acordo Cooperação Técnica com o o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSUL) no que compete ao município;

**3.2.2** – Trocar informações técnicas e científicas referentes ao objeto deste Acordo;

**3.2.3** – Designar recursos humanos para implementação e acompanhamento do projeto, os quais responsabilizar-se-ão pela coordenação, execução e acompanhamento dos trabalhos;



- 3.2.4** – Viabilizar a participação dos profissionais da educação envolvidos no projeto em eventos formativos como Encontros Regional e Nacional, conforme organização (cronograma);
- 3.2.6** – Participar e elaborar, conjuntamente com IFSUL, os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT;
- 3.2.7** – Responsabilizar-se pela oferta do Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, com carga horária mínima de 1400 horas, no curso de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT, disponibilizando os docentes necessários para o funcionamento do curso;
- 3.2.8** - Organizar turmas de até 50 estudantes para o desenvolvimento dos seguintes Cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional Integrado ao Ensino Fundamental na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA-EPT/EF: **AGENTE CULTURAL** e **OPERADOR DE COMPUTADOR**, com 2 (duas) ofertas de cada curso, totalizando até 200 estudantes de forma que atenda a demanda.
- 3.2.9** – Realizar, juntamente com IFSUL, a seleção dos estudantes para o ingresso nos cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT ofertados;
- 3.2.10** – Realizar, com o apoio do IFSUL a busca ativa dos estudantes da EJA, utilizando diversas de estratégias de divulgação dos cursos como: rádio, TV, redes sociais, escolas, feiras livres, sindicatos, igrejas, transporte coletivo, empresas, ruas, praças, entre outros.
- 3.2.11** – Disponibilizar setores de apoio das instituições do município que contribuam para o funcionamento dos cursos (pedagógico e atendimento ao aluno);
- 3.2.13** – Garantir a merenda escolar aos estudantes no turno em curso, quando as aulas forem ofertadas na escola municipal;
- 3.2.14** – Garantir/providenciar o transporte (deslocamento), quando necessário, dos estudantes para realização de atividades práticas;
- 3.2.15** – Disponibilizar espaço escolar com instalações adequadas e dependências administrativas e pedagógicas com vistas à execução do projeto e a realização dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT, tais como: salas de aula, salas de estudo, biblioteca, laboratórios de informática, para os encontros virtuais ou outros necessários à realização dos cursos;
- 3.2.16** – Manter pessoal de apoio nas dependências e no período destinado à realização dos cursos, para prestação de serviços de atendimento ao aluno, suporte acadêmico e didático-pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.

**3.2.17** – Desenvolver, conjuntamente com o IFSUL programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão voltados para o desenvolvimento da EJA-EPT;

**3.2.18** – Certificar, em parceria com o IFSUL, os estudantes concluintes nos cursos ofertados, conforme legislação (Documento Base Proeja/MEC);

**3.2.19** – Manter atualizados os registros acadêmicos dos estudantes dos cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT

**3.2.20** – Colaborar com a organização e elaboração dos materiais didático-pedagógicos para os cursos Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT;

#### **CLÁUSULA QUARTA – Das Metas a serem atingidas**

**4.1** – Alcançar a mobilização necessária para que as ações do projeto: formação, oferta de cursos, permanência, pesquisa e inovação sejam efetivadas e desenvolvidas com êxito;

**4.2** – Proporcionar condições de acesso ao mundo do trabalho através da formação integrada entre os conhecimentos gerais do Ensino Fundamental e a qualificação profissional.

**4.3** – Oportunizar aos jovens e adultos a mudança de perspectiva de vida a compreensão das relações que se estabelece no mundo do qual ele faz parte, a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva nos processos sociais e no mundo do trabalho.

**4.4** – Elaborar materiais didático-pedagógico para até **200** estudantes;

**4.5** – Realizar pesquisa científica e tecnológica e produção de conhecimento visando ao desenvolvimento regional e o fortalecimento do campo da EJA-EPT.

#### **CLÁUSULA QUINTA – Da Execução das Atividades e Recursos Financeiros**

**5.1** – O presente Acordo de Cooperação Técnica não envolve transferência de recursos financeiros entre os partícipes. Os recursos que financiam as ações do Projeto são oriundos do TED/SEB/MEC descentralizados ao IFSUL e geridos por Fundação de Apoio, FAIFSUL.

#### **CLÁUSULA SEXTA – Da Vigência**

**6.1** – O presente instrumento entra em vigor na data de sua assinatura, com vigência de 12 meses, podendo ser prorrogado, conforme orientação do MEC.

#### **CLÁUSULA SÉTIMA – Da Rescisão**

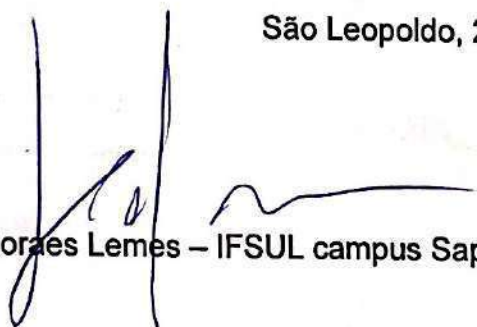


7.1 – O presente Acordo de Cooperação Técnica poderá ser rescindido por iniciativa de qualquer um dos partícipes, mediante troca de avisos, com antecedência mínima de 60 (sessenta) dias ou por descumprimento de qualquer de suas cláusulas, assumindo cada partícipe os respectivos ônus decorrentes das obrigações acordadas. Neste caso se houver ações ou atividades em andamento será realizado um termo específico estabelecendo as obrigações legais para cada uma das partes devendo ser organizado cronograma para a finalização das ações a serem desenvolvidas.

#### **CLÁUSULA OITAVA – Do Foro**

9.1 – E, por estarem justos e acordados em suas intenções, firmam entre si o presente instrumento elaborado em 03 (três) vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo nomeadas.

São Leopoldo, 20 de dezembro de 2021.



Fábio Roberto Moraes Lemes – IFSUL campus Sapucaia do Sul

Osmar Renato Brito Furtado – FAIFSUL



Ary José Vanazzi – Prefeito de São Leopoldo/RS



Ricardo Fernandes da Luz – Secretaria Municipal de Educação



INSTITUTO FEDERAL  
SUL-GRANDENSE

**TESTEMUNHAS:**

1.

NOME: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_

2.

NOME: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Portaria n.º 496, de 9 de março de 2022

O REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE, no uso das atribuições legais,

Considerando o Processo 23163.000739.2022-78; e, considerando o Plano de Trabalho constante do Processo 23164.000718.2022-42, resolve:

Art. 1º Designar a servidora e o servidor abaixo para efetuarem a execução do Projeto "Laboratório de Desenvolvimento de Projetos", conforme cronograma de execução março/2022 a agosto/2022:

Coordenadora do Projeto	Mônica Nunes Neves	1112812
Supervisor Financeiro	Rafael Leitzke Pereira	1660045

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Flavio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Documento assinado eletronicamente por:

- Flavio Luis Barbosa Nunes, REITOR - CD1 - IFSRIOGRAN, em 09/03/2022 10:35:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/03/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 150530

Código de Autenticação: 1487eb0ae2



# Documento Digitalizado Público

## Portaria de nomeação do Coordenador e Fiscal Administrativo do Convênio São Leopoldo

**Assunto:** Portaria de nomeação do Coordenador e Fiscal Administrativo do Convênio São Leopoldo  
**Assinado por:** Gisela Duarte  
**Tipo do Documento:** Documento  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gisela Loureiro Duarte, PRO-REITOR - CD0002 - IF-PROEX**, em 09/03/2022 10:50:26.

Este documento foi armazenado no SUAP em 09/03/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 329248

**Código de Autenticação:** 7024b74202





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Portaria n.º 501, de 9 de março de 2022

O REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE, no uso das atribuições legais,

considerando o Processo Eletrônico nº 23164.000726.2022-99, resolve:

Art. 1º Designar a equipe abaixo relacionada para, sob a presidência da primeira, constituir o Grupo de Trabalho responsável por planejar as ações referentes ao Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - câmpus Sapucaia do Sul e Prefeitura Municipal de São Leopoldo:

Nome completo	Segmento	SIAPE nº / CPF
Mônica Nunes Neves	TAE	1112812
Fabio Roberto Moraes Lemes	Docente	1943792
Marcelio Adriano Diogo	Docente	2406173
Nelson Luiz da Silva	Externo	258681520-34
Juliano Maciel	Externo	003127560-54
Renata de Matos Batillana Matias	Externo	77111883068
Pedro Azevedo Vasconcelos	Externo	002204820-04
Sandra Lanzoni	Externo	548 527 730 68

Art. 2º O prazo para conclusão dos trabalhos é de 90 (noventa) dias.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Flavio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Documento assinado eletronicamente por:

- **Flavio Luis Barbosa Nunes, REITOR - CD1 - IFSRIOGRAN**, em 09/03/2022 18:29:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/03/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 150663

**Código de Autenticação:** 8e434bdc44



**Ofício nº 035/2023 - SMED**

São Leopoldo, 15 de fevereiro de 2023.

**Assunto: ALTERAÇÃO DE OFERTA DE CURSO**

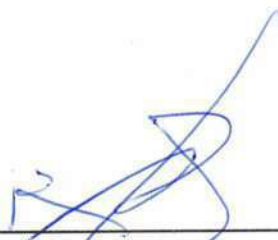
Senhor Diretor Geral

Ao cumprimenta-lo cordialmente, tendo em vista o Convênio nº 2322/2022 firmado entre o Município de São Leopoldo e o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, solicitamos a substituição do curso contratado de Tecnologias para a Educação, com vagas destinadas aos professores, para o curso de Programação de Computadores, a ser ofertado para o público em geral.

Tal solicitação de alteração de curso está relacionada ao processo formativo que a Secretaria Municipal de Educação já vem disponibilizando aos professores dentro da jornada de trabalho. Tratando-se, portanto, de formações específicas para o uso das tecnologias e das plataformas de aprendizagens e competências multimídias adquiridas ao longo dos anos de 2021, 2022 e 2023 para as escolas da rede municipal de ensino.

Nesse sentido, a maior demanda, no momento, é a oferta de cursos para os munícipes leopoldenses, considerando a vocação do município de São Leopoldo em tecnologia, a exemplo do polo de informática Tecnosinos, que requer profissionais especializados na área.

Atenciosamente,



\_\_\_\_\_  
Ricardo Fernandes da Luz  
Secretário Municipal de Educação

**Ilmo. Sr.**  
**FÁBIO ROBERTO MORAES LEMES**  
**Diretor Geral**  
**Instituto Federal Sul-Rio-Grandense – IFSul Câmpus Sapucaia do Sul**

SÃO LEOPOLDO

NOME	Nº CONTRATO	PERÍODO	VALOR	BOLSAS PAGAS C/NÚMERO	DIÁRIAS
MARCIO ROBERTO RITTER CARVALHO	570/2022	01/07/2022 A 28/02/2023	1.500,00	1762 – JULHO E AGOSTO – 3.000,00 2205 – setembro 2886 – OUTUBRO 3226 – novembro 0105 – dezembro 0339 – janeiro 2023 0460 – fevereiro 2023	
MONICA NUNES NEVES	571/2022	01/5/2022 A 28/02/2023	1.500,00	1763 – MAIO A AGOSTO-6.000,00 2207 – setembro 2884 – OUTUBRO 3225 – novembro 0104 – dezembro 0338 – janeiro 2023 0459 – fevereiro 2023	
ANDRE LACERDA BATISTA DE SOUSA	591/2022 1169/2022	14/7 a 14/8/2022 03/11 A 03/12/2022	2.250,00	1760 – 14/7 A 13/8 3227 – 03/11 a 03/12	
IVONETE ALTISMO POETA CEZAR	592/2022	14/7 A 13/9/2022	2.250,00	1761 – 14/7 A 13/8 2206 – 14/8 a 13/9	
TIAGO DE OLIVEIRA BRUINELLI	904/2022	21/9 A 21/10/2022	2.250,00	2885 – 21/09 A 21/10	
LUCAS COSTA GRIMALDI	905/2022	21/9 A 21/10/2022	2.250,00	2887 – 21/09 A 21/10	
ANDRE DOS SANTOS	906/2022	17/08 A 17/9/2022	2.250,00	2439 – 17/8 a 17/9	
VAGNER DE SOUZA RODRIGUES	1170/2022	24/10 A 24/11/2022	2.250,00	3228 – 24/10 a 24/11	



**Nara Regina Stone Soares**  
Superintendente  
FAIF-Sul



**Estudantes inscritos nos Cursos de Formação Inicial e  
Continuada (FIC) Laboratório de Desenvolvimento de Projetos**

**AGENTE CULTURAL**

Allan Gonçalves da Cruz	Inscrito não concluído
Brenda Eduarda Conceição da Rosa	Inscrito não concluído
Carolina Machado Mota da Costa	Inscrito não concluído
<b>Chaiane Pipper Alves</b>	<b>Concluído</b>
<b>Cláudia Helena Silva Brentano</b>	<b>Concluído</b>
Cleberton Tiago Zanivan	Inscrito não concluído
Cristiane Sarmiento Alves	Inscrito não concluído
Diully Mendes Trindade	Inscrito não concluído
Eduarda Duprat Novais	Inscrito não concluído
<b>Eduarda Martins de Oliveira</b>	<b>Concluído</b>
Eliwelton De Oliveira Dos Reis	Inscrito não concluído
Hevelyn Alves Amorim de Oliveira	Inscrito não concluído
Jaqueline Gonçalves Feca	Inscrito não concluído
Jeniffer Araldi Hendges	Inscrito não concluído
Joseli Beatriz Müller Velho	Inscrito não concluído
<b>Juliano Rocha Rangel</b>	<b>Concluído</b>
Kellen de Barros Lisboa	Inscrito não concluído
Lidiane Fatima Cavazin	Inscrito não concluído
<b>Márcio Linck</b>	<b>Concluído</b>
Maria Luiza Araújo Alves	Inscrito não concluído
<b>Mateus do Nascimento</b>	<b>Concluído</b>
Matheus dos Santos Souza	Inscrito não concluído
Matteus da Silva Santos de Oliveira	Inscrito não concluído
Nathan Machado dos Reis	Inscrito não concluído
Noé Gino Porto Gomes	Inscrito não concluído
<b>Ronaldo Duarte Camargo</b>	<b>Concluído</b>
Rosangela Maria da Silva	Inscrito não concluído
<b>Talia Motta de Oliveira</b>	<b>Concluído</b>
Vanessa Machado Bernardini	Inscrito não concluído

**GESTOR DE MICROEMPRESAS**

Alencar Alcantara	Inscrito não concluído
Alessandra Tainara Antunes	Inscrito não concluído
Âmela Schaefer Marques	Inscrito não concluído
Ana Rodrigues dos Santos	Inscrito não concluído
Anderson Nei da Silva	Inscrito não concluído

Anderson Silva Larsen	Inscrito não concluído
Andreina Maciel do Nascimento	Inscrito não concluído
Bianca de Fátima Teixeira Schwingel	Inscrito não concluído
Bruna Daniele Ferreira Censi	Inscrito não concluído
Carla Michele Lisboa de Lima	Inscrito não concluído
Carlos Eduardo Kuspik	Inscrito não concluído
Catiucia Cardoso de Santana	Concluído
Claudia bom da Silva	Concluído
Cristina Gatelli Blume	Inscrito não concluído
Edilin Coimbra Quevedo	Inscrito não concluído
Eliane Aparecida Kraemer Jacques	Concluído
Fernando Ricardo da Silva	Inscrito não concluído
Giane Pereira	Inscrito não concluído
Gilnei da Rosa	Concluído
Guilherme Venditi	Inscrito não concluído
Jean Carlo Bobsin	Inscrito não concluído
Jehan Carlos Zurita Romero	Inscrito não concluído
Johnny Junior de Souza	Inscrito não concluído
Juliana Vargas de Jesus	Concluído
Kainã Santos Cavalcante	Inscrito não concluído
Kauê Santos Cavalcante	Inscrito não concluído
Lionella pedroso goulart	Inscrito não concluído
Lovani Huning Hilgemberg	Concluído
Lucimara Schroeder	Inscrito não concluído
Marcelo Costa Reis	Inscrito não concluído
Marcelo de Santana	Concluído
Mário Maurício Mulher da Silva	Inscrito não concluído
Marjorie Eltz Gomes	Inscrito não concluído
Marlene Terezinha Zanella	Concluído
Marlos Santos de Souza	Concluído
Mateus da Rosa Centeno	Inscrito não concluído
Michele Vieira Dias Freitas	Inscrito não concluído
Paulo Cesar Cini Junior	Inscrito não concluído
Ruby Esmeralda Alvarez Castro	Concluído
Sandro Henrique Friedrich	Inscrito não concluído
Silmar Marquês Brandão	Inscrito não concluído
Simone Maria Haubert	Inscrito não concluído
Vágner Foletto Neves	Concluído
Vitória Daiane Ribeiro Moraes	Concluído

## OFICINA DE PODCAST

Andrea Rodrigues da Silva	Inscrito não concluído
Andreia Montesdioca dos Santos	Inscrito não concluído
Claudia Elisabete Straher	Inscrito não concluído
Cristine Garcez de Oliveira	Inscrito não concluído
Dulce Regina Diehl	Inscrito não concluído
<b>Gabriel Deli Lopes menegazzi</b>	<b>Concluído</b>
Leda Berti Moraes	Inscrito não concluído
Márcia de Menezes Benvegnu	Inscrito não concluído
Maria Isabel Faustini	Inscrito não concluído

## PROGRAMADOR WEB

Agatha Da Luz José	Inscrito no curso
Aldo Rosa Júnior	Inscrito no curso
Alessandro Mezacasa	Inscrito no curso
Alexon Gabriel João	Inscrito no curso
Aline Bittencourt Studzinski Liel	Inscrito no curso
Aline Gabrielli Oliveira Rosa	Inscrito no curso
Allan Teylor Severo De Lima	Inscrito no curso
Anacéli Turski Silva	Inscrito no curso
Anderson Da Silva Gomes	Inscrito no curso
Anderson Roberto Da Silva	Inscrito no curso
Arthur Rocha	Inscrito no curso
Augusto Souza De Almeida	Inscrito no curso
Bianca Gotz	Inscrito no curso
Bryan Dos Santos Taisses	Inscrito no curso
Cássio Rodrigues	Inscrito no curso
Cinara Farina Pierotto	Inscrito no curso
Claudia Verardi	Inscrito no curso
Daniel Muniz Puyo	Inscrito no curso

Diully Mendes Trindade	Inscrito no curso
Eduardo Sperafico Soares	Inscrito no curso
Evandro Ronei Francisco	Inscrito no curso
Evelyn Iglesias Da Silva	Inscrito no curso
Fabio Roberto Figueira Da Silva	Inscrito no curso
Felipe Amisadai Olachea Da Rosa	Inscrito no curso
Felipe Brum Renner	Inscrito no curso
Felipe Da Luz Schlusen	Inscrito no curso
Fernanda Gabriela Daleiro Affonso	Inscrito no curso
Gabriel Macedo Carvalho	Inscrito no curso
Gabriel Martins De Oliveira	Inscrito no curso
Gabriela Miranda Dos Santos	Inscrito no curso
Gabriela Rodrigues Maria	Inscrito no curso
Gian Borba Elias	Inscrito no curso
Gilberto Adriano Dias	Inscrito no curso
Gilvane Pereira	Inscrito no curso
Guilherme Henrique Gomes	Inscrito no curso
Guilherme Henrique Nunes Souza	Inscrito no curso
Guilherme Moreira Muninário	Inscrito no curso
Guilherme Rosa	Inscrito no curso
Guilherme Vargas Rodrigues	Inscrito no curso
Gustavo Schaida Da Silva	Inscrito no curso
Hector H. Dos Santos Ribeiro	Inscrito no curso
Hêichila Machado	Inscrito no curso
Henrique Lenz	Inscrito no curso
Henrique Velasques Mariano	Inscrito no curso

Iago De Oliveira	Inscrito no curso
Jaime De Paula Schoenardie	Inscrito no curso
Janae Daudt Weimer	Inscrito no curso
Jeniffer Araldi Hendges	Inscrito no curso
Jesus Cesar Pastorini Junior	Inscrito no curso
Jhorge Eric Machado Nunes	Inscrito no curso
Joana Josiane Andriotte Oliveira Lima Nyland	Inscrito no curso
João Mateus Krug	Inscrito no curso
João Pedro Wobeto Dos Santos	Inscrito no curso
Jorge Dos Reis Pereira Júnior	Inscrito no curso
Jose Vitor Da Silva	Inscrito no curso
Júlia Cristina Duarte De Almeida	Inscrito no curso
Julian Marco Almeida	Inscrito no curso
Juliano Fagundes Machado	Inscrito no curso
Kaiane Da Silva	Inscrito no curso
Kaiane Da Silva	Inscrito no curso
Kaiane Da Silva	Inscrito no curso
Kathleen Vitória Moraes Nascimento	Inscrito no curso
Kauê Röpke De Mendonça	Inscrito no curso
Keila Veronica Da Silva Guimaraes	Inscrito no curso
Kellen De Barros Lisboa	Inscrito no curso
Kelvin Thiago Dos Santos Oberbeck	Inscrito no curso
Ketlim Mariane Meirelles Da Silva	Inscrito no curso
Kim Dutra Salvagni	Inscrito no curso
Larissa Do Nascimento Pinto	Inscrito no curso
Leonardo Silva Brentnao	Inscrito no curso

Lidiele Roselbia Farias Candia	Inscrito no curso
Luan Da Luz Schlusen	Inscrito no curso
Marcello Soares Pedrozo	Inscrito no curso
Marcelo Agiova Da Costa	Inscrito no curso
Marcelo Henrique Feca Da Silva	Inscrito no curso
Marcos Alexandre Ponciano	Inscrito no curso
Marcos Vinicius Bonifácio Da Silva	Inscrito no curso
Maria Lúcia Marques	Inscrito no curso
Matheus Adão Santos Nunes	Inscrito no curso
Matteus Da Silva Santos De Oliveira	Inscrito no curso
Milena Grutka Belo	Inscrito no curso
Paulo Henrique Hoff	Inscrito no curso
Paulo Ricardo Tang	Inscrito no curso
Paulo Roberto Xavier Da Silva	Inscrito no curso
Pedro Ferreira Rodrigues	Inscrito no curso
Pedro Henrique Da Rocha Guimarães	Inscrito no curso
Pedro Henrique Dos Reis Duarte	Inscrito no curso
Pedro Nobre Freitas	Inscrito no curso
Priscila Figueiredo Dos Santos	Inscrito no curso
Rafael Garcia Balthar	Inscrito no curso
Rafael Machado Leão	Inscrito no curso
Rafael Valansuelo Rodrigues	Inscrito no curso
Raquel Silva Lemos	Inscrito no curso
Ronaldo Duarte Camargo	Inscrito no curso
Rosilaine Souza Ubatuba	Inscrito no curso
Samuel Saraiva Gonçalves	Inscrito no curso



Stefany Rodrigues Souza	Inscrito no curso
Sueli Barbosa	Inscrito no curso
Talia Motta De Oliveira	Inscrito no curso
Tamires Santiago Corrêa	Inscrito no curso
Thiago Perius Da Silva	Inscrito no curso
Uesllen Rodrigues De Moraes	Inscrito no curso
Vagner Xavier Chaves	Inscrito no curso
Vantuir Theves	Inscrito no curso
Victor Augusto Schulz Da Rocha	Inscrito no curso
Vítor Gabriel Lacerda Dalla Corte	Inscrito no curso
Vítor Matheus Diehl Maciel	Inscrito no curso
Vitor Ugo Fiori	Inscrito no curso
William Kurrle De Freitas Wieser	Inscrito no curso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSUL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC  
EM PROGRAMADOR WEB**

**SAPUCAIA DO SUL  
2022**

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	3
1.1. Apresentação da Instituição	3
2. JUSTIFICATIVA	6
3. OBJETIVOS DO CURSO	7
3.1. Objetivo Geral	7
3.2. Objetivos Específicos	8
4. PÚBLICO-ALVO E FORMA DE ACESSO	8
5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO	8
6. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	10
6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência	11
6.2. Organização Curricular	12
6.2.1. Componentes Curriculares do Núcleo Específico	13
6.3. MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO	22
6.3.1. Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência	23
6.4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	23
6.5. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	24
7. EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO	24
8. CASOS OMISSOS	24
REFERÊNCIAS	25

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO</b>
<b>INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul</b> <b>CNPJ:</b> 10.729.992/0001-46 <b>Razão Social:</b> INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE <b>Endereço:</b> IFSul-Reitoria/Câmpus: Rua Gonçalves Chaves; 3218 – Centro. <b>Cidade/UF/CEP:</b> Pelotas/RS – CEP 96015-560 <b>Telefone:</b> (53) 3026-6050 <b>Site da Instituição:</b> www.ifsul.edu.br
<b>DADOS GERAIS DO CURSO</b>
<b>Nome:</b> Programador Web <b>Eixo tecnológico:</b> Curso de Formação Inicial e Continuada - FIC <b>Modalidade de oferta:</b> Presencial, com 25% da carga horária à distância <b>Carga Horária:</b> 200 horas <b>Duração:</b> 02 meses <b>Escolaridade Mínima:</b> Ensino Fundamental completo

### 1.1. Apresentação da Instituição

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino, oferta educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, assim como articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos, com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevante missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando a proporcionar a ampliação

do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus câmpus e dos seus polos de EaD.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense é formado pela Reitoria, por 12 câmpus e 2 câmpus avançados: Câmpus Pelotas (1943), Câmpus Pelotas - Visconde da Graça (1923), Câmpus Charqueadas (2006), Câmpus Sapucaia do Sul (1996), Câmpus Passo Fundo (2007), Câmpus Camaquã (2010), Câmpus Venâncio Aires (2010), Câmpus Bagé (2010), Câmpus Santana do Livramento (2010), Câmpus Sapiranga (2013), Câmpus Gravataí (2013), Câmpus Lajeado (2013), Câmpus Avançado Jaguarão (2014) e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (2014). Complementando a sua constituição, agregam-se os polos do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, vinculados ao Instituto Federal Sul-rio-grandense e os polos da Rede e-Tec Brasil.

A área de abrangência do IFSul é constituída por 138 municípios distribuídos em 10 microrregiões (Pelotas, Camaquã, São Jerônimo, Santa Cruz do Sul, Porto Alegre, Passo Fundo, Campanha Central, Campanha Meridional, Lajeado-Estrela e Jaguarão), ocupando uma área total de 81.260,90 Km<sup>2</sup>. A população total é de 5.722.471 habitantes, segundo o Censo Demográfico de 2010 (BRASIL, IBGE, 2010). A abrangência dos câmpus do IFSul pode ser observada no mapa, a seguir:

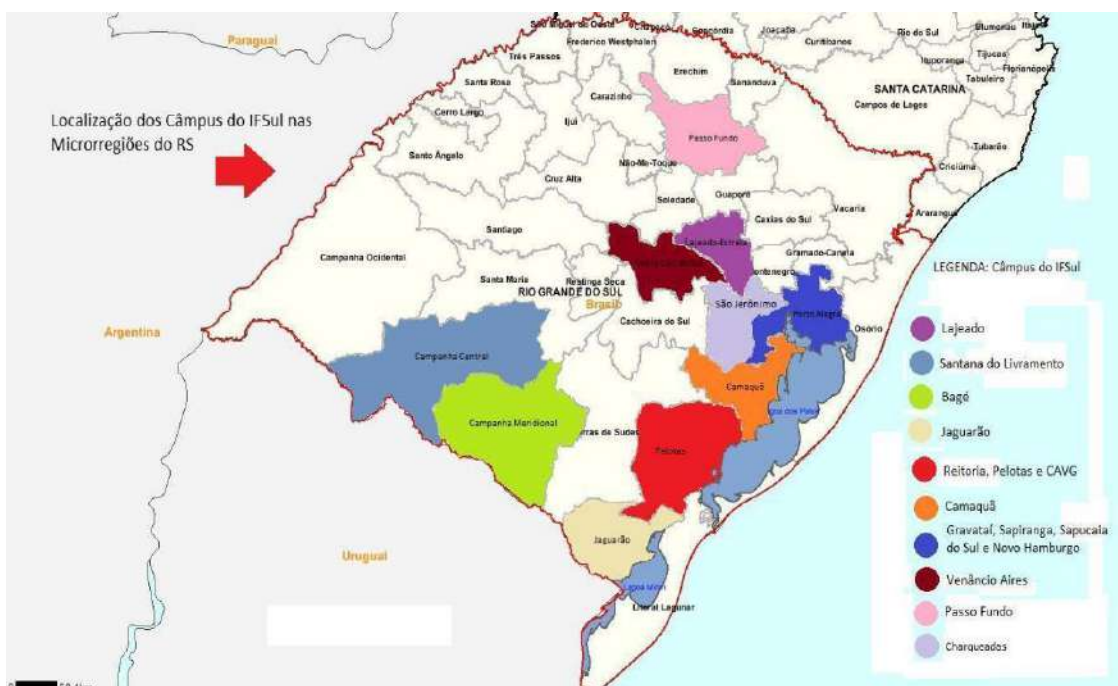


Figura 1 – Área de abrangência do IFSul. Fonte: IBGE - 2014

O acesso ao conhecimento, como forma de viabilizar essa nova sociedade, se faz necessário uma vez que é preciso resgatar o homem em seus espaços e em suas relações com o mundo, possibilitando que, em sua formação, o indivíduo tenha acesso a toda fundamentação teórica aliada à prática, que lhe faculte/facilite a inserção no mundo do trabalho e lhe permita “o entendimento crítico de como funciona e se constitui a sociedade humana em suas relações sociais e como funciona o mundo da natureza, da qual fazemos parte.” (FRIGOTTO, 2005, p.76)

Muito tem sido feito no sentido de elevar os índices de qualidade de vida da população, por meio de políticas públicas que têm visado a minimizar os problemas de estagnação socioeconômicos da população. Dentre tantas, o Projeto do Ministério da Educação (MEC), de criação e ampliação dos Institutos Federais (IFs), representa sem dúvida, possibilidades de inserção das pessoas em processos de formação tecnológica e superior, capacitando-as para atuarem como agentes nos processos de mudanças tão necessárias à promoção do desenvolvimento socioeconômico sustentável da região.

Nesse contexto, o Instituto Federal Sul-rio-grandense assume como sua função social a formação do ser humano crítico, que valoriza a ética, a dignidade, as diferenças individuais e socioculturais, mediante educação humano-científico-tecnológica, ofertando cursos de: educação profissional técnica de nível médio educação de nível superior, formação inicial e continuada de trabalhadores, além de formação de professores e também pós-graduação.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, como produtor de conhecimentos científicos e tecnológicos, assim como disseminador de práticas culturais, é desafiado a estar permanentemente conectado com as necessidades sociais e econômicas das regiões em que está presente e a estabelecer relações de parcerias que ampliem e qualifiquem o fluxo de conhecimento e práticas de interesse regional. Na promoção do desenvolvimento, a instituição deve contribuir para atender às demandas já existentes, assim como fomentar as potencialidades regionais existentes, a fim de atender às demandas futuras.

Quando se procura compreender os desafios do IFSul, percebe-se que os Institutos são instrumentos de intervenções diretas do governo com relação à educação profissional com reflexo no (refletindo no) desenvolvimento regional, uma vez que as estatísticas sinalizam carência de mão de obra especializada e apta a



atender aos arranjos produtivos que a nova demanda apresenta. Os Institutos Federais são, hoje, mais que um novo modelo institucional, são a expressão maior da atual política pública de educação profissional brasileira.

Ao definir sua missão, o IFSul busca implementar processos educativos, públicos e gratuitos de ensino, pesquisa e extensão, que possibilitem a formação integral mediante o conhecimento humanístico, científico e tecnológico e que ampliem as possibilidades de inclusão e desenvolvimento social, também assumindo sua preocupação com as necessidades, presentes e futuras, do meio no qual está inserido. Traz, em sua concepção, o compromisso de que a educação profissional, científica e tecnológica é essencial, para que os cidadãos alcancem o nível necessário de desenvolvimento cultural, econômico e social sustentável, tendo também a responsabilidade com o cultivo da criatividade cultural, para a melhoria do padrão de vida, assim como para a vivência dos direitos humanos, da democracia e do amplo respeito à vida.

Por fim, podemos dizer que a contribuição do IFSul se constitui num referencial ímpar, como fator de desenvolvimento e, sobretudo, na preparação de cidadãos para atuarem como verdadeiros agentes de mudanças nos campos da atividade produtiva, econômica, social, política e cultural da realidade na qual estão inseridos.

## **2. JUSTIFICATIVA**

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores, nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender às demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional.

Nesse sentido, o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web consolida-se por meio de iniciativas que visam a formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto a atualização, quanto o aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos

processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Desse modo, o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web qualificará o educando em formação global para desenvolver sistemas e aplicações, determinando interface gráfica, critérios ergonômicos de navegação, montagem da estrutura de banco de dados e codificação de programas; projetar, implantar e realizar manutenção de sistemas e aplicações; selecionar recursos de trabalho, tais como metodologias de desenvolvimento de sistemas, linguagem de programação e ferramentas de desenvolvimento. planejar etapas e ações de trabalho.

Nesse contexto, o IFSul propõe-se a oferecer o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web, que se insere na dinâmica de qualificação profissional, de modo a promover a educação profissional e tecnológica na perspectiva crítica, criativa, cidadã e emancipatória, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, por intermédio do curso de Programador Web, vem a fornecer uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a inserção no mundo do trabalho e atuação em ações empreendedoras, ou em instituições públicas e privadas.

Nesta perspectiva, o IFSul, propõe-se a ofertar o curso de Formação Inicial e Continuada de Programador Web, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando profissionais, por meio de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social.

### **3. OBJETIVOS DO CURSO**

#### **3.1. Objetivo Geral**

Preparar profissionais para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção destes no mundo do trabalho, proporcionando a atuação dos

estudantes e priorizando a elevação da escolaridade social e melhoria da qualidade de vida.

### **3.2. Objetivos Específicos**

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- aumentar a empregabilidade do egresso, propiciando um profissional capaz de atuar em funções empresariais, mas também com um grande potencial para abrir seu próprio negócio;
- promover aos egressos o conhecimento sobre desenvolvimento de sistemas e aplicações;
- qualificar a comunidade para atender à demanda por profissionais de desenvolvimento de softwares para internet, de acordo com as normas e melhores práticas do mercado; e,
- constituir uma formação técnica e qualificada, juntamente com a formação ética e cidadã, com o domínio da linguagem, da responsabilidade e das relações interpessoais.

### **4. PÚBLICO-ALVO E FORMA DE ACESSO**

O curso se destina a pessoas que desejam obter conhecimento sobre a função de Programador Web. Será executado na modalidade presencial, com 25% de sua carga horária à distância, disponibilizado na Plataforma Moodle do IFSul. Os interessados deverão acessar o curso por meio de edital lançado pelo IFSul a cada nova oferta de vagas.

Os candidatos devem ter cursado, no mínimo, o Ensino Fundamental II completo (cf. guia PRONATEC de cursos FIC).

### **5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO**

O Programador Web é um profissional que trabalha em atividades de informática e conexas, presentes em todas as atividades econômicas, bem como atua na indústria.

O estudante egresso do curso deverá demonstrar avanços na aquisição de seus conhecimentos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, estará preparado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo do trabalho.

O egresso poderá atuar também em organizações públicas, privadas e de terceiro setor de diversos segmentos que demandem atividades de desenvolvimento de softwares e soluções, por meio da prestação de serviços autônomos, temporários ou contrato efetivo.

Assim, o egresso do Curso de Programador Web é o profissional cidadão que possui uma sólida formação integrada, abrangendo os domínios das técnicas e desenvolvimento de softwares, voltados para a web e dos conhecimentos inerentes à mesma, de modo a permitir sua inserção no mundo do trabalho, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

Ao final do curso, o egresso estará habilitado a se inserir no mundo do trabalho, sendo capaz de trabalhar em atividades de informática e conexas, presentes em todas as atividades econômicas.

Nesse sentido, o Programador Web deve ser capaz de continuar aprendendo e adaptando-se com flexibilidade às novas condições de ocupações ou aperfeiçoamentos posteriores, produzir novos conhecimentos e inserir-se como sujeito na vida social, política e cultural, de forma ativa, participativa e solidária, consciente de seu papel de cidadão.

Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso de Programador Web deverá demonstrar iniciativa, criatividade e responsabilidade, sempre adotando uma atitude ética no trabalho e compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade.

O profissional qualificado pelo IFSul terá como marcas formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, atitude empreendedora, sustentável e colaborativa. Essas marcas reforçam o compromisso da instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

Tal profissional também sairá apto a exercer as competências requeridas para o exercício da função de Programador Web, previstas na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO), ou em outros registros reconhecidos no mercado de trabalho, tais como: desenvolver sistemas e aplicações, determinando interface gráfica, critérios ergonômicos de navegação, montagem da estrutura de banco de dados, codificação e testes de programas e aplicativos; projetar, implantar e realizar manutenção de sistemas e aplicações; selecionar recursos de desenvolvimento de sistemas e aplicações, participando da seleção de metodologias de desenvolvimento de sistemas, de linguagem de programação e de ferramentas de desenvolvimento; planejar etapas e ações de trabalho.

## **6. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais tais como videoaulas, materiais complementares e atividades avaliativas.

Pretende-se, ao longo do curso, favorecer o processo interativo contínuo com o aluno, por meio de fóruns de discussões permanentes, fornecendo esclarecimentos, bibliografias de apoio, registrando possíveis experiências/procedimentos que contribuirão para a qualificação profissional dos participantes.

Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas com as diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O Curso de Programador Web na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 3 (três) disciplinas teóricas, de formação específica. Cada disciplina é disponibilizada e contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado e/ou estudos de caso.

## **6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência**

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras.

Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso Programador Web considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011 que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e na Lei nº 13.146/ 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso de Programador Web assegura a acessibilidade a partir da produção de material acessível, para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação, de forma que estas sejam democráticas e ao alcance de todos(as).



## 6.2 Organização Curricular

A organização curricular parte do pressuposto de que fazemos parte de um processo histórico e que nossa atuação pode fazer a diferença no cotidiano, por meio da construção de novos saberes, buscando, assim, subsidiar o entendimento de nossos alunos dos princípios teóricos e práticos para desenvolver a atividade de Programador de Web.

Para a implementação desta prática educativa, a proposta segue embasamentos freirianos na dimensão dialógica - teoria e prática, como momentos estratégicos do curso, em que o estudante constrói conhecimentos, habilitando a aluna e o aluno a "ler o mundo", aprender a ler (conhecer) para, em seguida, poder reescrever essa realidade (transformar).

Pensando, especificamente, na expressão "linguagem dialógica" observamos nela, a união dois termos, a saber: *linguagem*, que é a capacidade que todo ser humano possui de se manifestar, seja por intermédio da capacidade de dar informações sobre si e sobre os outros; de expor seus sentimentos, ideias, crenças e valores e *dialógica*, advindo de *dialogismo*, que vem de *diálogo*; que é crer numa educação que nos remete à construção efetiva do compartilhamento de saberes, permeando o processo educativo.

Nesse sentido, a linguagem dialógica precisa levar em consideração nosso interlocutor que, no debate, terá despertada a sua curiosidade epistemológica segundo Paulo Freire (2002), já que ensinar exige respeito aos saberes de nossos estudantes, respeito ao que já trazem antes de chegarem à escola, na discussão dos problemas que assolam a sociedade e que os colocam a mercê do sistema.

Ser dialógico, na concepção freireana, é ter a possibilidade de, como professor

(...)discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, a realidade agressiva em que a violência é a constante e a convivência das pessoas é muito maior com a morte do que com a vida? Por que não estabelecer uma necessária "intimidade" entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos?. (FREIRE, 2002, p.15)

Dessa forma o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos FIC do IFSul busca a promoção do acesso e da autonomia do educando, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito”. As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas e fundamentadas numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve a matriz curricular do curso e, no seguimento, são apresentados os programas das disciplinas. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto durante a primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade de Programador de Web oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso FIC de Programador Web, na modalidade a distância.

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CH</b>
<b>NÚCLEO ESPECÍFICO</b>	Fundamentos e Lógica de Programação	80
	HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript	80
	PHP e Banco de Dados	40
	<b>Total do Núcleo</b>	<b>200</b>
	<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>200</b>

#### 6.2.1. Componentes Curriculares do Núcleo Específico

<b>Disciplina:</b>	<b>Fundamentos e Lógica de Programação</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>

**Ementa:**

Apresentação dos conceitos, métodos e técnicas que guiam a construção de algoritmos: lógica de programação, elaboração de algoritmos, estruturas de dados básicas. Introdução a uma linguagem de programação; solução de problemas simples de manipulação de dados utilizando o computador.

**Objetivos:****Objetivo geral:**

Introduzir os conceitos básicos de desenvolvimento de algoritmos, de forma a propiciar uma visão crítica e sistemática sobre a resolução de problemas, bem como preparar as alunas e os alunos para a atividade de programação.

**Objetivos Específicos:**

Introduzir os conceitos básicos, métodos e técnicas necessárias para a construção e desenvolvimento de algoritmos, de forma que as (os) estudantes consigam desenvolver e formalizar o raciocínio lógico, por meio de algoritmos e transcrevê-los para uma linguagem de programação como forma de automatizar e interoperar as rotinas básicas, selecionando e manipulando dados que levem à solução otimizada de problemas e o planejamento da construção de programas.

**Conteúdos:**

Módulo 1 - Introdução a algoritmos

- 1.1. Conceitos básicos sobre algoritmos
- 1.2. Formas de representação de algoritmos
- 1.3. Tipos de dados e variáveis
- 1.4. Expressões
- 1.5. Instruções Primitivas

Módulo 2 - Algoritmos com seleção

- 2.1. Seleção simples

- 2.2. Seleção composta ou dupla
- 2.3. Estruturas aninhadas e concatenadas
- 2.4. Seleção Múltipla

#### Módulo 3 - Algoritmos com repetição

- 3.1. Repetição com teste no final
- 3.2. Repetição com teste no início
- 3.3. Repetição com variável de controle
- 3.4. Contadores e acumuladores

#### Módulo 4 - Vetores e Matrizes

- 4.1 Algoritmos baseados em estruturas de dados homogêneas
- 4.2 Variáveis Compostas Unidimensionais (vetor)
- 4.3 Estrutura Multidimensional ou Matriz

#### Módulo 5 - Modularização e Estruturas de dados elementares

- 5.1 Funções e procedimentos
- 5.2 Listas
- 5.3 Pilhas
- 5.4 Filas
- 5.5 Atividades

#### Módulo 6 –Linguagem de programação Python

- 6.1 Introdução a linguagem de programação
- 6.2 Estruturas de Controle condicionais
- 6.3 Estruturas de Controle de repetição
- 6.4 Listas
- 6.5 Funções
- 6.6 Atividades

#### **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização

de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### **Bibliografia básica:**

ASCENCIO, A. F.; CAMPOS, E. A. **Fundamentos da programação de computadores**, 3.ed.. Pearson, 2012.

BEAZLEY, D.; JONES, B.K. **Python Cookbook**. Novatec, 2013.

BORGES, L. E. **Python para desenvolvedores**. 4ª edição. São Paulo-SP: Novatec, 2014.

CORMEN, T. et al. **Algoritmos**. teoria e prática. 3.ed., Campus, 2012

FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. **Lógica de Programação**: a construção de algoritmos e estruturas de dados - 3.ed. Pearson, 2005.

MENEZES, N. N. C. **Introdução à programação com python**. 2.ed. São Paulo – SP: Novatec, 2014.

PYTHON. **Python Software Foundation**. Disponível em <https://www.python.org/psf/> Acesso em: junho de 2020.

#### **Bibliografia complementar:**

JUNIOR, D. P.; ENGELBRECHT, A. de M.; NAKAMITI, G. S.; BIANCHI, F. **Algoritmos e Programação de Computadores**. Campus, 2012.

LOPES, A.; GARCIA, G. **Introdução à Programação**. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

MEDINA, M.; FERTIG, C. **Algoritmos e programação**: teoria e prática. São Paulo: Novatec, 2005.

<b>Disciplina:</b>	<b>HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Ementa:</b>	

Estudos dos conceitos de HTML; atributos; tags; corpo da página; listas ordenadas; listas não ordenadas; links; formulários; imagens; tabelas; bordas; CSS: folhas de estilo, seletores, cores, margens, bordas , fontes, elementos de bloco, float, imagens de fundo, pseudo classes. Análise da linguagem de programação Javascript; variáveis e expressões; estruturas de seleção; estrutura de repetição; vetores e matrizes; funções e procedimentos; a biblioteca JQuery.

**Objetivos:**

**Objetivo geral:**

Conhecer os conceitos básicos das linguagens HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript.

**Objetivos Específicos:**

Conhecer conceitos básicos da linguagem de marcação HTML (Hyper Text Markup Language), abordando elementos textuais e de posicionamento, inserção de imagens, listas e tabelas, hyperlinks, formulários e a estilização do documento por meio de CSS, bem como os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript.

**Conteúdos:**

Módulo 1 - HTML

- 1.1 Documento base e tag
- 1.2 Elementos textuais inline
- 1.3 Listas, tabelas e imagens
- 1.4 Hyperlinks
- 1.5 Formulários

Módulo 2 - CSS básico

- 2.1 CSS interno, seletor por tags
- 2.1 cores, margens, bordas , margens internas

Módulo 3 - CSS com herança



3.1 Fontes

3.2 DOM, herança, seletor por classes

3.3 tag div, width, height, box model

Módulo 4 - avançado

4.1 responsividade, float, clear, medidas proporcionais,

4.2 background-image

4.3 seletores compostos e CSS externo

4.4 pseudo classes e id

Módulo 5 - Estruturas básicas

5.1 Apresentação da linguagem Javascript

5.2 Variáveis e expressões

5.3 Estruturas de seleção

5.4 Estruturas de repetição

Módulo 6 - Estruturas avançadas

6.1 Vetores

6.2 Matrizes

6.3 Funções e procedimentos

6.4 Introdução a jQuery

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

DUCKETT, Jon. **JavaScript & jQuery**: desenvolvimento de interfaces web interativas. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2016. 622 p. ISBN 9788576089452

FLANAGAN, David. **JavaScript**: o guia definitivo. 6.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2013. xvii, 1062p. ISBN 9788565837194

FRAIN, B.; ATITKAR, S. **Responsive web design with HTML5 and CSS**. PackPackt Publishing, 2020.

LIMONGI, A. **HTML a partir do zero**. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.

SILVA, Maurício Samy. **JQuery**: a biblioteca do programador JavaScript. 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 544 p. ISBN 9788575223871

WRIGHT, Tim. **Aprendendo JavaScript**: um guia prático aos fundamentos da moderna JavaScript. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2015. 365 p. ISBN 9788539904259.

**Bibliografia complementar:**

POWERS, Shelley. **Aprendendo JavaScript**. São Paulo: Novatec, 2010. 408 p. ISBN 9788575222119.

ZEMEL, T. **CSS EFICIENTE: Técnicas e ferramentas que fazem a diferença nos seus estilos**. Casa do Código, 2013.

<b>Disciplina:</b>	<b>PHP e Banco de Dados</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>	
- Desenvolvimento de Páginas para Web. Manipulação de linguagem de programação PHP e conceitos básicos de banco de dados.	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
Conhecer a linguagem de programação PHP e utilizá-la para desenvolvimento de sistemas para Web, bem como introduzir conceitos de bancos de dados.	
<b>Objetivos Específicos:</b>	

Apresentar os conceitos e as técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na Web.

Compreender a instalação de um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples, bem como o funcionamento da sessão em um servidor com PHP;

Conhecer os conceitos de Orientação a Objetos.

Compreender a conectividade com Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados:

Introduzir conceitos de banco de dados, abstração de dados, linguagens de banco de dados (definição, manipulação e controle de dados), modelagem de dados e banco de dados MySql e sua interface PHPMyAdmin.

### **Conteúdos:**

#### Módulo 1 - Introdução do PHP

- 1.1 - O que é PHP
- 1.2 - Definição de ambiente
- 1.3 - Variáveis
- 1.4 - Operadores
- 1.5 - Estruturas Condicionais

#### Módulo 2 - Formulários em PHP

- 2.1 - Arrays
- 2.2 - Arrays Associativos
- 2.3 - Formulários
- 2.4 - Conexão com Banco de Dados

#### Módulo 3 - Estruturas Avançadas

- 3.1 - Estruturas de Repetição
- 3.2 - Funções
- 3.3 - Recursividade
- 3.4 - Busca e Exclusão

## Módulo 4 - Sessões e Programação Orientada a Objetos

4.1 - Exclusão de Banco de Dados

4.2 - Cookies e Sessões

4.3 - Conceitos de POO

## Módulo 5 – Conhecendo um Banco de Dados

5.1 Introdução ao Banco de Dados

5.2 História dos Bancos de Dados

5.3 Sistema de Gerenciador de Banco de Dados (SGBD)

5.4 Modelagem de Banco de Dados

5.5 Modelo Entidade-Relacionamento (MER)

## Módulo 6 – Implementando um Banco de Dados

6.1 A Linguagem SQL

6.2 Introdução ao Banco de Dados MySQL

6.3 Criando um Banco de Dados MySQL

6.4 Introdução ao MySQL Workbench

6.5 Conhecendo a Interface PHPMyAdmin

### **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

### **Bibliografia básica:**

DALL'OGGIO, Pablo. **PHP Programando com orientação a Objetos**. Novatec Editora, 2018.

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B.; PINHEIRO, Marília Guimarães (trad.) Et Al. **Sistemas de banco de dados**. 5.reimp. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005.

FERREIRA Baptista, Luciana. **Linguagem SQL** – Guia Prático de Aprendizagem. São Paulo: Saraiva, 2012.

MILANI, André. **Construindo aplicações Web com PHP e MySQL**. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2016.

NIEDERAUER, Juliano. **PHP para quem conhece PHP: recursos avançados para criação de websites dinâmicos**. 5.ed. São Paulo: Novatec, 2017.

NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e bancos de dados**. São Paulo: Novatec, 2017.

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henri F e SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. São Paulo, Makron Books, 1999.

#### **Bibliografia complementar:**

MySQL, Instalação do MYSQL. Disponível em [www.mysql.com](http://www.mysql.com). Acesso em jun. 2020

PHPmyAdmin. Instalação do PHPmyAdmin. Disponível em [www.phpmyadmin.net](http://www.phpmyadmin.net). Acesso em jun. 2020.

TOLEDO, Carlos Benedito Sica de. **PHP com tudo**. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011.

### **6.3 MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO**

O material didático a ser utilizado será desenvolvido pelo IFSul, especificamente para este curso, bem como a utilização de materiais já produzidos por equipe multidisciplinar constituída para tal finalidade. Além disso, se necessário, poderá haver adaptações do material didático para que o processo educacional atinja seus objetivos.

Poderão ser utilizados recursos pedagógicos necessários à educação a distância, em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), tais como: vídeos, animações, simulações, hipertextos, e conteúdo da *Web*, possibilitando aos

educandos o desenvolvimento da autonomia da aprendizagem e, ainda, facilitando a busca da informação e construção do conhecimento.

#### *6.3.1. Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência*

O material escrito de todas as disciplinas, conforme disponibilidade, será acessível para leitores de tela, assim como alguns vídeos possuem tradução para Libras.

### **6.4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia a que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, o julgamento qualitativo da ação deve estar em função do aprimoramento desta mesma ação.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem ocorrerá de forma diagnóstica, contínua, progressiva e participativa, sendo que os recursos e instrumentos de avaliação terão papel mediador na construção do conhecimento e aquisição de competências pretendidas. Para isso, múltiplos instrumentos poderão auxiliar neste processo.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter 60% (sessenta) por cento da nota da avaliação em cada disciplina do curso. Caso não atinja a nota 6,0 (seis) pontos, poderá realizar uma reavaliação, com intuito de melhorar seu desempenho nas disciplinas que ficaram abaixo do mínimo exigido.



## **6.5. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida aqui não como término do processo mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116)

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por intermédio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de qualquer envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas com base em necessidades e/ou em dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## **7. EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO**

Após a integralização dos componentes curriculares que compõem o curso de Formação Inicial e Continuada, obtendo, no mínimo, nota seis (6,0) em todas as atividades exigidas, será conferido, ao aluno, o certificado de formação profissional em Programador Web com carga horária de 200 (duzentas) horas.

## **8. CASOS OMISSOS**

Os casos omissos serão resolvidos pela Pró-reitoria de Extensão e pela Direção Geral campus Sapucaia do Sul.

## REFERÊNCIAS

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013**: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil. Disponível em: <<https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf> >. Acesso em: 28 abr. 2020.

Cursos FIC. Disponível em:<<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 30 de abril de 2020.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M.. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação**. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC - Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSUL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC  
EM GESTOR DE MICROEMPRESAS**

**SAPUCAIA DO SUL  
2022**

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	3
1.1. Apresentação da Instituição	3
2. JUSTIFICATIVA	6
3. OBJETIVOS DO CURSO	8
3.1. Objetivo Geral	8
3.2. Objetivos Específicos	8
4. PÚBLICO-ALVO E FORMA DE ACESSO	9
5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO	9
6. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	11
6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência	11
6.2. Organização Curricular	12
6.2.1. <i>Componentes Curriculares do Núcleo Específico</i>	14
6.3. MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO	22
6.3.1. <i>Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência</i>	23
6.4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	23
6.5. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	24
7. EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO	24
8. CASOS OMISSOS	24
REFERÊNCIAS	25

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO</b>
<b>INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul</b> <b>CNPJ:</b> 10.729.992/0001-46 <b>Razão Social:</b> INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE <b>Endereço:</b> IFSul-Reitoria/Câmpus: Rua Gonçalves Chaves; 3218 – Centro. <b>Cidade/UF/CEP:</b> Pelotas/RS – CEP 96015-560 <b>Telefone:</b> (53) 3026-6050 <b>Site da Instituição:</b> www.ifsul.edu.br
<b>DADOS GERAIS DO CURSO</b>
<b>Nome:</b> Gestor de Microempresas <b>Eixo tecnológico:</b> Curso de Formação Inicial e Continuada - FIC <b>Modalidade de oferta:</b> Presencial, com 25% da carga horária à distância <b>Carga Horária:</b> 160 horas <b>Duração:</b> 02 meses <b>Escolaridade Mínima:</b> Ensino fundamental completo

### 1.1. Apresentação da Instituição

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição de educação caracterizado pela verticalização do ensino, oferta educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, assim como articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevante missão de promover uma educação pública de excelência por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando a proporcionar a ampliação

do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus câmpus e dos seus polos de EaD.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense é formado pela Reitoria, por 12 câmpus e 2 câmpus avançados: Câmpus Pelotas (1943), Câmpus Pelotas - Visconde da Graça (1923), Câmpus Charqueadas (2006), Câmpus Sapucaia do Sul (1996), Câmpus Passo Fundo (2007), Câmpus Camaquã (2010), Câmpus Venâncio Aires (2010), Câmpus Bagé (2010), Câmpus Santana do Livramento (2010), Câmpus Sapiranga (2013), Câmpus Gravataí (2013), Câmpus Lajeado (2013), Câmpus Avançado Jaguarão (2014) e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (2014). Complementando a sua constituição, agregam-se os polos do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, vinculados ao Instituto Federal Sul-rio-grandense, e os polos da Rede e-Tec Brasil.

A área de abrangência do IFSul é constituída por 138 municípios distribuídos em 10 microrregiões (Pelotas, Camaquã, São Jerônimo, Santa Cruz do Sul, Porto Alegre, Passo Fundo, Campanha Central, Campanha Meridional, Lajeado-Estrela e Jaguarão), ocupando uma área total de 81.260,90 Km<sup>2</sup>. A população total é de 5.722.471 habitantes, segundo o Censo Demográfico de 2010 (BRASIL, IBGE, 2010). A abrangência dos câmpus do IFSul pode ser observada no mapa abaixo.

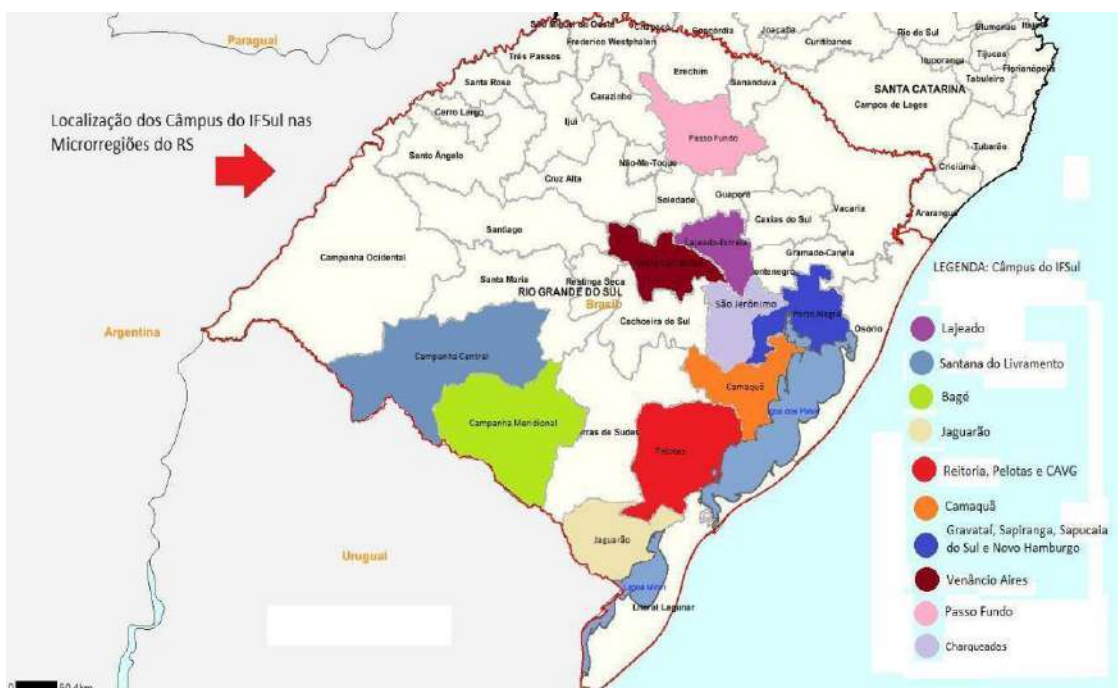


Figura 1 – Área de abrangência do IFSul. Fonte: IBGE - 2014



O acesso ao conhecimento, como forma de viabilizar essa nova sociedade, se faz necessário porque é preciso resgatar o homem em seus espaços e em suas relações com o mundo, possibilitando que, em sua formação, o indivíduo tenha acesso a toda fundamentação teórica aliada à prática, que lhe possibilite a inserção no mundo do trabalho, permitindo “o entendimento crítico de como funciona e se constitui a sociedade humana em suas relações sociais e como funciona o mundo da natureza, da qual fazemos parte.” (FRIGOTTO, 2005, pg.76)

Muito tem sido feito no sentido de elevar os índices de qualidade de vida da população, por meio de políticas públicas que têm visado a minimizar os problemas de estagnação socioeconômicos da população. Dentre tantas, o Projeto do Ministério da Educação (MEC) de criação e ampliação dos Institutos Federais (IFs) representa, sem dúvida, possibilidades de inserção das pessoas em processos de formação tecnológica e superior, capacitando-as para atuarem como agentes nos processos de mudanças tão necessárias à promoção do desenvolvimento socioeconômico sustentável da região.

Nesse contexto, o Instituto Federal Sul-rio-grandense assume, como sua função social, a formação do ser humano crítico, que valoriza a ética, a dignidade, as diferenças individuais e socioculturais, mediante educação humano-científico-tecnológica, ofertando cursos de: educação profissional técnica de nível médio, educação de nível superior, formação inicial e continuada de trabalhadores, além de formação de professores e também pós-graduação.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, como produtor de conhecimentos científicos e tecnológicos, assim como disseminador de práticas culturais, é desafiado a estar permanentemente conectado com as necessidades sociais e econômicas das regiões em que está presente e a estabelecer relações de parcerias que ampliem e qualifiquem o fluxo de conhecimento e práticas de interesse regional. Na promoção do desenvolvimento, a instituição deve contribuir para atender às demandas já existentes, assim como fomentar as potencialidades regionais existentes, a fim de atender às demandas futuras.

Quando se procura compreender os desafios do IF Sul, percebe-se que os institutos são instrumentos de intervenções diretas do governo com relação à educação profissional e ao desenvolvimento regional, uma vez que as estatísticas sinalizam carência de mão de obra especializada e apta a atender aos arranjos

produtivos que a nova demanda apresenta. Os Institutos Federais são, hoje, mais que um novo modelo institucional, a expressão maior da atual política pública de educação profissional brasileira.

Ao definir sua missão, o IFSul busca implementar processos educativos, públicos e gratuitos de ensino, pesquisa e extensão, que possibilitem a formação integral mediante o conhecimento humanístico, científico e tecnológico e que ampliem as possibilidades de inclusão e desenvolvimento social, também assumindo sua preocupação com as necessidades, presentes e futuras, do meio no qual está inserido. Traz, em sua concepção, o entendimento de que a educação profissional, científica e tecnológica é essencial para que os cidadãos alcancem o nível necessário de desenvolvimento cultural, econômico e social sustentável, tendo ainda o compromisso com o cultivo da criatividade cultural, para a melhoria do padrão de vida, assim como para a vivência dos direitos humanos, da democracia e do amplo respeito à vida.

Por fim, podemos dizer que a contribuição do IFSul se constitui num referencial ímpar, como fator de desenvolvimento e, sobretudo, na preparação de cidadãos para atuarem como verdadeiros agentes de mudanças nos campos da atividade produtiva, econômica, social, política e cultural da realidade na qual estão inseridos.

## **2. JUSTIFICATIVA**

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender às demandas sócio educacionais de formação e de qualificação profissional.

Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam a formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Gestor de Microempresas qualificará o educando, em formação global, para executar com competência, gerir e administrar qualquer empresa ou negócio, no qual será apto a utilizar as técnicas da administração, sendo capaz de liderar e trabalhar em equipe, relacionar e observar os processos administrativos, ser criativo na busca de soluções de problemas, entendimento do atendimento de qualidade ao público, estabelecer qualidade do trabalho e propor tomada de decisão no âmbito organizacional. Os conhecimentos adquiridos no curso contribuirão, de forma eficaz, para o entendimento da gestão, favorecendo a construção de um negócio promissor e produtivo, gerenciado com vistas a obter um clima organizacional pautado em resultados e eficiência nas relações humanas, possibilitando, assim, o crescimento do negócio.

Nesse contexto, o IFSul propõe-se a oferecer o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Gestor de Microempresas, que se insere na dinâmica de qualificação profissional, de modo a promover a educação profissional e tecnológica na perspectiva crítica, criativa, cidadã e emancipatória, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região. Vinculado à área profissional empreendedorismo, gestão e liderança, por sua própria natureza de atividade-meio, presente em todas as atividades econômicas, o curso qualificará profissionais para atuarem em todas as áreas da empresa, tendo os egressos a possibilidade de propor e analisar oportunidades de negócios, gerindo, assim, empreendimentos lucrativos e inovadores, buscando alternativas administrativas para a nova configuração dos processos inerentes à organização e seus efeitos na tomada de decisão.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, por ser uma instituição pública federal que tem como objetivo oferecer educação pública, gratuita e de qualidade, através do curso de Gestor de Microempresas fornece uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo-lhes a inserção no mundo do trabalho e atuação em ações empreendedoras, ou em instituições públicas e privadas.

Nesta perspectiva, o IFSul propõe-se a ofertar o curso de Formação Inicial e Continuada de Gestor de Microempresas, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando profissionais, por meio de um processo de apropriação e de produção de

conhecimentos científicos e tecnológicos capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social.

### **3. OBJETIVOS DO CURSO**

#### **3.1. Objetivo Geral**

Preparar profissionais para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção destes no mundo do trabalho, proporcionando a atuação dos estudantes e priorizando a elevação da escolaridade social e melhoria da qualidade de vida.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- aumentar a empregabilidade do egresso, propiciando um profissional capaz de atuar como empreendedor, gestor ou até mesmo em funções empresariais, mas também com um grande potencial para abrir seu próprio negócio;
- promover, aos egressos, os conhecimentos sobre a operacionalização de gestão nas organizações;
- propiciar reconhecimento acerca do funcionamento das organizações empresariais e sociais, desenvolvendo habilidades necessárias ao atendimento das demandas e rotinas, de modo consciente e proativo, com agudo senso ético e responsabilidade social;
- compreender e aplicar os processos administrativos do contexto organizacional nas áreas de recursos humanos, finanças, produção, sistemas de informação, logística e vendas;
- reconhecer as características de comportamento desejável no ambiente organizacional e as novas competências exigidas pelo atual contexto global e tecnológico;
- aplicar os conhecimentos fundamentais sobre plano de negócios;

- constituir uma formação técnica e qualificada, juntamente com a formação ética e cidadã, com o domínio da linguagem, da responsabilidade e das relações interpessoais.

#### **4. PÚBLICO-ALVO E FORMA DE ACESSO**

O curso se destina a pessoas que desejam obter conhecimento sobre a função de Gestor de Microempresas. Será executado na modalidade presencial, com 25% de sua carga horária à distância, disponibilizado na Plataforma Moodle do IFSul. Os interessados deverão acessar o curso por meio de edital lançado pelo IFSul a cada nova oferta de vagas.

Os candidatos devem possuir idade mínima de dezessete (17) anos e ter cursado, no mínimo, o Ensino Fundamental II completo (cf. guia PRONATEC de cursos FIC).

#### **5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO**

O Gestor de Microempresas é um profissional que está presente em todas as empresas, tendo como principal objetivo buscar oportunidade de negócios viáveis economicamente, pautados na gestão e inovação empresarial. A função vai se relacionar com todos os setores organizacionais.

O estudante egresso do curso deverá demonstrar avanços na aquisição de seus conhecimentos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, estará preparado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo do trabalho.

O egresso também poderá atuar em organizações públicas, privadas e de terceiro setor de diversos segmentos que demandem atividades empreendedoras e de gestão, por meio do desenvolvimento e da criação de oportunidades de novos negócios.

Sendo assim, o egresso do Curso de Gestor de Microempresas é o profissional cidadão que possui uma sólida formação integrada, abrangendo os domínios das técnicas empreendedoras e dos conhecimentos inerentes à mesma,

de modo a permitir sua inserção no mundo do trabalho, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

Ao final do curso, o egresso estará habilitado a se inserir no mundo do trabalho, sendo capaz de executar análises mercadológicas, oportunidades de novos negócios, viabilidade financeira, processos administrativos e atividades de apoio em recursos humanos, finanças, produção, logística e vendas, de forma ética e empreendedora; atender fornecedores e clientes; fornecer e receber informações sobre produtos e serviços e tratar documentos variados.

Nesse sentido, o Gestor de Microempresas deve ser capaz de continuar aprendendo e adaptando-se com flexibilidade às novas condições de ocupações ou aperfeiçoamentos posteriores, produzir novos conhecimentos e inserir-se como sujeito na vida social, política e cultural, de forma ativa, participativa e solidária, consciente de seu papel de cidadão.

Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso de Gestor de Microempresas deverá demonstrar iniciativa, criatividade e responsabilidade, sempre adotando uma atitude ética no trabalho e compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade.

O profissional qualificado pelo IFSul terá como marcas formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, atitude empreendedora, sustentável e colaborativa. Essas marcas reforçam o compromisso da instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

O egresso sairá, ainda, com as competências requeridas para o exercício da função de Gestor de Microempresas, a saber: elaborar e analisar as ferramentas de Plano de Negócio; gerir com base na filosofia empresarial; analisar cenários internos e externos; estabelecer objetivos, planejar e controlar as áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; realizar busca constante junto a fornecedores e clientes, fornecendo e recebendo informações sobre produtos e serviços; tratar de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; atuar na concessão de microcrédito a microempresários, buscando atender às necessidades constantes dos clientes e da comunidades.



## **6. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO**

A proposta metodológica está composta de forma a proporcionar a formação integral do estudante que, por meio da atualização profissional, busca contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico. Nessa perspectiva, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e ter iniciativas nas organizações.

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas, videoaulas, materiais complementares e atividades avaliativas.

Pretende-se, ao longo do curso, favorecer o processo interativo contínuo com o aluno, por meio de fórum de discussões permanente, fornecendo esclarecimentos, bibliografias de apoio, registrando possíveis experiências/procedimentos que contribuirão para a qualificação profissional dos participantes.

Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas com as diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O Curso de Gestor de Microempresas conta com uma estrutura curricular de três (3) disciplinas teóricas de formação específica. Cada disciplina contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado e/ou estudos de caso.

### **6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência**

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso de Gestor de Microempresas considera todo o

regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispendo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, e na Lei nº 13.146/ 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso de Gestor de Microempresas assegura a acessibilidade, a partir da produção de material acessível, para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que estas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## **6.2 Organização Curricular**

A organização curricular parte do pressuposto de que fazemos parte de um processo histórico e que nossa atuação pode fazer a diferença no cotidiano, através da construção de novos saberes, buscando, assim, subsidiar o entendimento de nossos alunos dos princípios teóricos e práticos para desenvolver a atividade de Gestor de Microempresas.

Para a implementação desta prática educativa, a proposta segue embasamentos freirianos na dimensão dialógica - teoria e prática, como momentos estratégicos do curso, em que o estudante constrói conhecimentos, habilitando o aluno e a aluna a "ler o mundo", aprender a ler (conhecer) para, em seguida, poder reescrever essa realidade (transformar).

Pensando especificamente na expressão **linguagem dialógica**, observamos a perfeita junção de dois termos: *linguagem*, que é a capacidade que todo ser humano

possui de se manifestar, seja através da capacidade de dar informações sobre si e sobre os outros, de expor seus sentimentos, ideias, crenças e valores; e *dialógica*, advindo de *dialogismo*, que vem de *diálogo*; que é crer numa educação que nos remete à construção efetiva do compartilhamento de saberes, permeando o processo educativo.

Nessa perspectiva, a linguagem dialógica precisa levar em consideração nosso interlocutor, que no debate terá despertada a sua curiosidade epistemológica, segundo Paulo Freire (2002), já que ensinar exige respeito aos saberes de nossos estudantes, respeito ao que já trazem antes de chegarem à escola, na discussão dos problemas que assolam a sociedade e que os colocam a mercê do sistema.

Ser dialógico, na concepção freireana, é ter a possibilidade de, como professor:

(...) discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, a realidade agressiva em que a violência é a constante e a convivência das pessoas é muito maior com a morte do que com a vida? Por que não estabelecer uma necessária “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos? (FREIRE, 2002, p.15)

Neste sentido, o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos FIC do IFSUL busca a promoção do acesso e da autonomia do educando, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito”. As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas e fundamentadas numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve a matriz curricular do curso e, no seguimento, são apresentados os programas das disciplinas. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto durante a primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade de Gestor de Microempresa oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso FIC de Gestor de Microempresas, na modalidade presencial com 25% da carga horária à distância.

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CH</b>
<b>NÚCLEO ESPECÍFICO</b>	Gestão de Pessoas	40
	Gestão Financeira	40
	Empreendedorismo e Planejamento Estratégico	80
	<b>Total do Núcleo</b>	<b>160</b>
	<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>160</b>

### 6.2.1. Componentes Curriculares do Núcleo Específico

<b>Disciplina:</b>	<b>Gestão de Pessoas</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>	
Estudo dos conceitos da área de Gestão de Pessoas, dos tipos e técnicas de Recrutamento e Seleção, da admissão, treinamento, desenvolvimento e ambientação do novo funcionário bem como dos aspectos motivacionais no trabalho.	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
Conhecer conceitos da área de Gestão de Pessoas, identificando alguns tipos de Recrutamento e Seleção, conhecendo tópicos do Treinamento e do Desenvolvimento de Pessoas e reconhecendo aspectos motivacionais no Trabalho.	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar aos alunos os conceitos básicos sobre Gestão de Pessoas.</li> <li>- Compreender sobre Recrutamento e Seleção.</li> <li>- Entender os tópicos fundamentais sobre Treinamento e Desenvolvimentos.</li> </ul>	

- Esclarecer sobre os aspectos motivacionais no trabalho.
- Capacitar o aluno sobre a importância da qualidade de vida no trabalho.

### **Conteúdos:**

#### Módulo 1 - Introdução à Gestão de Pessoas

- 1.1 Contexto e conceito de Gestão de Pessoas
- 1.2 Processos de Gestão de Pessoas
- 1.3 Novos papéis da Gestão de Pessoas
- 1.4 Recrutamento e Seleção

#### Módulo 2 – Desenvolvimento de Pessoas

- 2.1 Desenvolvimento de pessoas
- 2.2 Tópicos do Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas
- 2.3 Processo de manter pessoas
- 2.4 Aspectos Motivacionais e a Qualidade de Vida no Trabalho

### **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

### **Bibliografia básica:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração:** teoria, processo e prática. 4.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas:** e o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4.ed. Bauru, SP: Manole, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos Humanos.** 9.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Gestão de Pessoas.** São Paulo: Atlas, 2001.

LACOMBE, Francisco. **Recursos humanos: princípios e tendências**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

**Bibliografia complementar:**

NEVES, Robson Brandão. **Coronavírus: tempo de aprender e ensinar a aprender**, 2020. Disponível em: <http://craes.org.br/artigo-adm-coronavirus-tempo-de-aprender-e-ensinar-a-aprender/>. Acesso em: 04 jun. 2020.

SEBRAE, RS. **Qualidade de vida como fator decisivo para o desempenho no trabalho**, 2017. Disponível em: <https://sebrae.ms/gestao-de-pessoas/qualidade-de-vida-no-trabalho/#>. Acesso em 04 jun. 2020.

SEBRAE, RS. **Recrutamento e seleção**: entenda a importância de ambos para a empresa. Disponível em: <https://m.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/a-importancia-do-recrutamento-e-selecao-para-o-futuro-da-empresa,e9f77640b34b6510VgnVCM1000004c00210aRCRD>>. Acesso em: 03 jun.2020.

<b>Disciplina:</b>	<b>Gestão Financeira</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>  Estudo da gestão financeira das organizações, das fontes de recursos, fluxo de caixa, capital de giro, índices de liquidez e ponto de equilíbrio. Análise da alavancagem operacional e financeira. Planejamento e orçamento financeiro.	
<b>Objetivos:</b>  <b>Objetivo geral:</b> Conhecer um conjunto de conteúdos sistematizados que abarcam a temática da gestão financeira de negócios, construindo conhecimento para administrar valores em microempresas de qualquer atividade econômica.	
<b>Objetivos Específicos:</b>	



- Conhecer os conceitos básicos sobre Gestão Financeira .
- Compreender a importância do Planejamento para as decisões financeiras.
- Entender as principais fontes de recursos.
- Esclarecer sobre alavancagem operacional e financeira.
- Esquematizar sobre liquidez e rentabilidade.
- Reconhecer a importância do capital de giro e ponto de equilíbrio.

**Conteúdos:****Módulo 1 - Gestão Financeira**

- 1.1 O que é Gestão Financeira?
- 1.2 Conceitos Fundamentais I
- 1.3 Conceitos Fundamentais II

**Módulo 2 - Planejamento das Decisões Financeiras**

- 2.1 Planejamento Financeiro
- 2.2 Fontes de Recursos
- 2.3 Alavancagem operacional e financeira

**Módulo 3 - Gestão do Capital**

- 3.1 Capital de Giro
- 3.2 Liquidez e Rentabilidade
- 3.3 Ponto de Equilíbrio

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

KUHN, I. N. **Gestão financeira**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2012. 126 p. (Coleção educação a distância. Série livro-texto).

RASOTO, A. **Gestão Financeira: enfoque em Inovação**. Curitiba: Aymarã Educação, 2012. (Série UTFinova).

SALANEK F. P. **Administração financeira**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2012.

**Bibliografia complementar:**

FERNANDES, D. **Balanco Patrimonial**. 2008. Disponível em: <<https://gestao.wordpress.com/2008/05/18/balanco-patrimonial/>>. Acesso em 24 de junho de 2020.

GAZETA DO POVO. **PIB do Brasil: histórico e evolução em gráficos**. 2019. Disponível em: <<https://infograficos.gazetadopovo.com.br/economia/pib-do-brasil/>>. Acesso em 24 de junho de 2020.

PINHEIRO, K. **Fluxo de caixa: tudo o que você precisa saber para ter sucesso e potencializar seu negócio**. 2019. Disponível em: <<https://boavistatecnologia.com.br/blog/fluxo-de-caixa/>>. Acesso em 24 de junho de 2020.

PRADO, J. L.; CORDEIRO, L; SALANEK FILHO, P. **Apostila de Finanças do curso Bom negócio**. Curitiba, 2009.

<b>Disciplina:</b>	<b>Empreendedorismo e Planejamento Estratégico</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Ementa:</b>	
Estudo dos conceitos de empreendedorismo e empreendedor, empreendedorismo social, gestão empreendedora, liderança e motivação. Conhecimento das ferramentas úteis ao empreendedor. Análise dos fundamentos de ética e cidadania nas relações sociais de trabalho, bem como das	

competências e responsabilidade social. Estudo dos conceitos de estratégia, análise Swot, de cenários/mercados e vantagem competitiva.

**Objetivos:**

**Objetivo geral:**

Construir conhecimento sobre o movimento empreendedor e conhecer ferramentas para apoiar o desenvolvimento de seus futuros negócios, pensando a ética e cidadania nas relações no mundo do trabalho e no mundo social, compreendendo as competências e a responsabilidade social no contexto contemporâneo.

**Objetivos Específicos:**

- Apresentar aos alunos os conceitos básicos sobre empreendedorismo e sua revolução no Brasil e no mundo.
- Listar as características do empreendedor.
- Compreender sobre o processo empreendedor.
- Entender as tendências e oportunidades para as microempresas.
- Entender a importância da construção do Plano de Negócio.
- Enfatizar sobre a análise estratégica nas empresas.
- Capacitar o aluno sobre a importância do marketing no empreendedorismo.
- Compreender o processo de formalização das empresas e obrigações legais.
- Conhecer planilhas para gestão empresarial e ambientes e-commerce.
- Compreender os conceitos básicos sobre ética e cidadania.
- Capacitar sobre a ética e as devidas responsabilidades nas relações de trabalho.
- Compreender sobre responsabilidade social.
- Entender sobre conceitos relacionados à sociedade e às competências sociais.

- Apresentar aos alunos os conceitos básicos sobre Planejamento Estratégico.
- Compreender sobre a filosofia empresarial e a análise de cenários.
- Apresentar conceitos sobre posicionamento de mercado.
- Compreender a importância dos planos de ação, controle e avaliação do planejamento.
- Compreender a aplicação do Planejamento Estratégico empresarial.

**Conteúdos:**

Módulo 1 - Introdução ao Empreendedorismo

1.1 A revolução do empreendedorismo

1.2 Inovação e criatividade

1.3 Empreendedorismo no Brasil

1.4 Empreendedor ou Empresário? Características e comportamentos do Empreendedor

1.5 Empreendedorismo e Responsabilidade Social

1.6 Processo Empreendedor

1.7 Identificando Oportunidades: tenho uma boa ideia?

Módulo 2 - Plano de Negócios: Tornando uma oportunidade em realidade

2.1 Tendências e Oportunidades para Microempresas

2.2 Planejamento e Plano de negócio

2.3 Análise Estratégica para Empresas

2.4 Marketing para Empreendedores

2.5 Relações Interpessoais e Empreendedorismo

2.6 Como tirar meu negócio do papel?

Módulo 3 - Formalização, obrigações legais e gestão do tempo

3.1 Formalização das Empresas - competências das esferas Municipal, Estadual e Federal;

3.2 Lei da Liberdade Econômica;

3.3 Obrigações tributárias e trabalhistas

3.4 Gestão do tempo

## Módulo 4 - Planilhas e ambientes e-commerce

### 4.1 Planilhas para gestão empresarial

### 4.2 Ambientes e-commerce

## Módulo 5 – Ética e cidadania

### 5.1 Ética e cidadania: conceitos básicos

### 5.2 Ética e responsabilidade nas relações de trabalho

### 5.3 Responsabilidade social

### 5.4 Sociedade 5.0 e as competências sociais

## Módulo 6 - Entendendo o Planejamento Estratégico

### 6.1 Introdução ao Planejamento Estratégico para Microempresas

### 6.2 Diagnóstico Estratégico: missão e visão

### 6.3 Análise FOFA - Fatores Internos

### 6.4 Análise FOFA - Fatores Externos

### 6.5 Posicionamento Estratégico: estratégias de sobrevivência e manutenção

## Módulo 7 - Implementando o Planejamento Estratégico

### 7.1 Posicionamento Estratégico: estratégias de crescimento, desenvolvimento e diversificação

### 7.2 Objetivos e Desafios Empresariais

### 7.3 Plano de Ação

### 7.4 Controle e Avaliação do Planejamento Estratégico

### 7.5 Cuidados na elaboração do Planejamento Estratégico

### 7.6 Organização da Estrutura da Microempresa

## **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas

dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

ALVES, R. **Ética e Cidadania na Sociedade Brasileira**. Ladário, 2013.

DORNELAS, J.C. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 2.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

GALLO, S. **Ética e Cidadania – caminhos da filosofia**. São Paulo: Papirus, 2002.

REBOUÇAS, D.P. **Planejamento Estratégico: conceito, metodologias e práticas**. 23.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**Bibliografia complementar:**

ANDRADE, A.R. **Planejamento Estratégico para pequenas empresas**. - Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

ARENDT, H. **A condição humana**. 10.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

BAUMAN, Z. **Modernidade Líquida**. São Paulo: Zahar, 2001.

KUAZAQUI, E (org.). **Administração Empreendedora: gestão e marketing criativos e inovadores**. São Paulo: Évora, 2015.

### 6.3 MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO

O material didático a ser utilizado será desenvolvido pelo IFSul, especificamente para este curso, bem como a utilização de materiais já produzidos por equipe multidisciplinar constituída para tal finalidade. Além disso, se necessário, poderá haver adaptações do material didático para que o processo educacional atinja seus objetivos.

Poderão ser utilizados recursos pedagógicos necessários à educação a distância, em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), tais como: vídeos, animações, simulações, hipertextos, e conteúdo da *Web*, possibilitando aos



educandos o desenvolvimento da autonomia da aprendizagem e, ainda, facilitando a busca da informação e construção do conhecimento.

#### *6.3.1. Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência*

O material escrito de todas as disciplinas, conforme disponibilidade, será acessível para leitores de tela, assim como alguns vídeos possuem tradução para Libras.

### **6.4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, o julgamento qualitativo da ação deve estar em função do aprimoramento desta mesma ação.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem ocorrerá de forma diagnóstica, contínua, progressiva e participativa, sendo que os recursos e instrumentos de avaliação terão papel mediador na construção do conhecimento e aquisição de competências pretendidas. Para isso, múltiplos instrumentos poderão auxiliar neste processo.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter sessenta por cento (60%) da nota da avaliação em cada disciplina do curso. Caso não atinja a nota seis (6,0 pontos), poderá realizar uma reavaliação, com intuito de melhor seu desempenho nas disciplinas que ficaram abaixo do mínimo exigido.

## **6.5. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida aqui não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas através da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Extensão do IFSul.

## **7. EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO**

Após a integralização dos componentes curriculares que compõem o curso de Formação Inicial e Continuada, obtendo, no mínimo, nota seis (6,0) em todas as atividades exigidas, será conferido, ao aluno, o certificado de formação profissional em Gestor de Microempresas, com carga horária de cento e sessenta (160) horas.

## **8. CASOS OMISSOS**

Os casos omissos serão resolvidos pela Pró-reitoria de Extensão e pela Direção Geral campus Sapucaia do Sul.

## REFERÊNCIAS

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como Fazer?** São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento**. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <<https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf> >. Acesso em: 28 abr. 2020.

Cursos FIC. Disponível em:<<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 30 de abril de 2020.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M.. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação**. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. Declaração de Salamanca e Linha de Ação: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSUL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC  
EM AGENTE CULTURAL**

**SAPUCAIA DO SUL  
2022**

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	3
1.1. Apresentação da Instituição	3
2. JUSTIFICATIVA	6
3. OBJETIVOS DO CURSO	7
3.1. Objetivo Geral	7
3.2. Objetivos Específicos	8
4. PÚBLICO-ALVO E FORMA DE ACESSO	8
5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO	8
6. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	10
6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência	11
6.2. Organização Curricular	12
6.2.1. <i>Componentes Curriculares</i>	14
6.3. MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO	27
6.3.1. <i>Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência</i>	28
6.4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	28
6.5. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	29
7. EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO	29
8. CASOS OMISSOS	30
REFERÊNCIAS	30

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO</b>
<b>INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul</b> <b>CNPJ:</b> 10.729.992/0001-46 <b>Razão Social:</b> INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE <b>Endereço:</b> IFSul-Reitoria/Câmpus: Rua Gonçalves Chaves; 3218 – Centro. <b>Cidade/UF/CEP:</b> Pelotas/RS – CEP 96015-560 <b>Telefone:</b> (53) 3026-6050 <b>Site da Instituição:</b> www.ifsul.edu.br
<b>DADOS GERAIS DO CURSO</b>
<b>Nome:</b> Agente Cultural <b>Eixo tecnológico:</b> Curso de Formação Inicial e Continuada - FIC <b>Modalidade de oferta:</b> Presencial, com 25% da carga horária à distância <b>Carga Horária:</b> 160 horas <b>Duração:</b> 02 meses <b>Escolaridade Mínima:</b> Ensino fundamental completo

### 1.1. Apresentação da Instituição

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição de educação caracterizado pela verticalização do ensino, oferta educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, assim como articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevante missão de promover uma educação pública de excelência por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando a proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e

tecnológico das regiões de abrangência de seus câmpus e dos seus polos de EaD.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense é formado pela Reitoria, por 12 câmpus e 2 câmpus avançados: Câmpus Pelotas (1943), Câmpus Pelotas - Visconde da Graça (1923), Câmpus Charqueadas (2006), Câmpus Sapucaia do Sul (1996), Câmpus Passo Fundo (2007), Câmpus Camaquã (2010), Câmpus Venâncio Aires (2010), Câmpus Bagé (2010), Câmpus Santana do Livramento (2010), Câmpus Sapiranga (2013), Câmpus Gravataí (2013), Câmpus Lajeado (2013), Câmpus Avançado Jaguarão (2014) e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (2014). Complementando a sua constituição, agregam-se os polos do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, vinculados ao Instituto Federal Sul-rio-grandense, e os polos da Rede e-Tec Brasil.

A área de abrangência do IFSul é constituída por 138 municípios distribuídos em 10 microrregiões (Pelotas, Camaquã, São Jerônimo, Santa Cruz do Sul, Porto Alegre, Passo Fundo, Campanha Central, Campanha Meridional, Lajeado-Estrela e Jaguarão), ocupando uma área total de 81.260,90 Km<sup>2</sup>. A população total é de 5.722.471 habitantes, segundo o Censo Demográfico de 2010 (BRASIL, IBGE, 2010). A abrangência dos câmpus do IFSul pode ser observada no mapa abaixo.

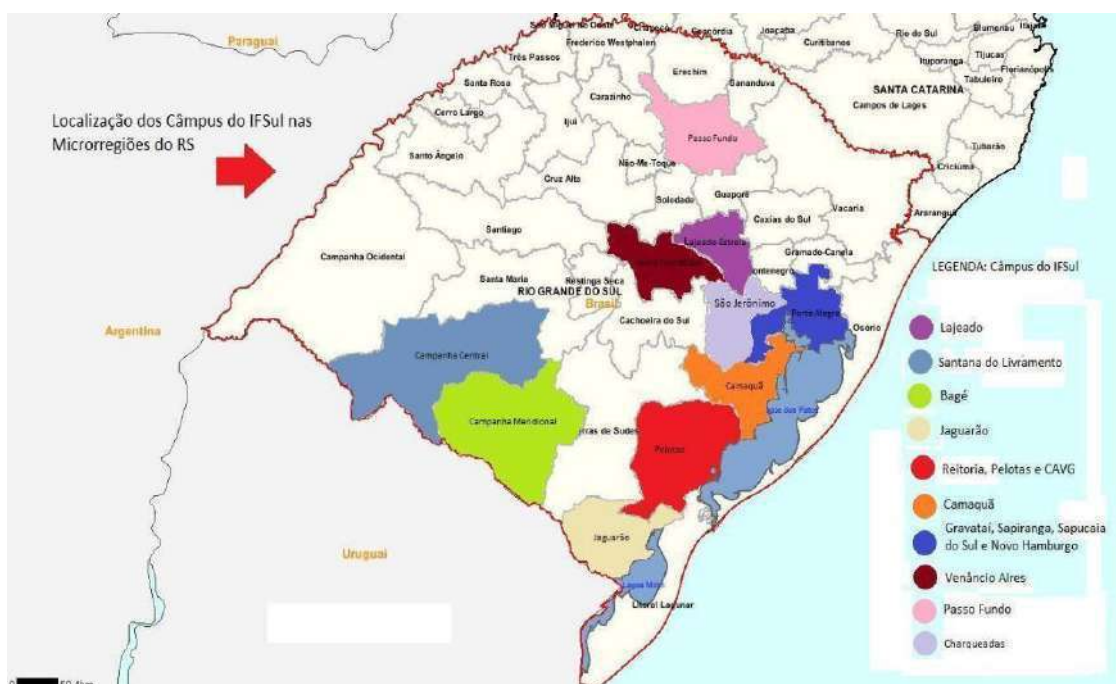


Figura 1 – Área de abrangência do IFSul. Fonte: IBGE - 2014



O acesso ao conhecimento, como forma de viabilizar essa nova sociedade, se faz necessário porque é preciso resgatar o homem em seus espaços e em suas relações com o mundo, possibilitando que, em sua formação, o indivíduo tenha acesso a toda fundamentação teórica aliada à prática, que lhe possibilite a inserção no mundo do trabalho, permitindo “o entendimento crítico de como funciona e se constitui a sociedade humana em suas relações sociais e como funciona o mundo da natureza, da qual fazemos parte.” (FRIGOTTO, 2005, pg.76)

Muito tem sido feito no sentido de elevar os índices de qualidade de vida da população, por meio de políticas públicas que têm visado a minimizar os problemas de estagnação socioeconômicos da população. Dentre tantas, o Projeto do Ministério da Educação (MEC) de criação e ampliação dos Institutos Federais (IFs) representa, sem dúvida, possibilidades de inserção das pessoas em processos de formação tecnológica e superior, capacitando-as para atuarem como agentes nos processos de mudanças tão necessárias à promoção do desenvolvimento socioeconômico sustentável da região.

Nesse contexto, o Instituto Federal Sul-rio-grandense assume, como sua função social, a formação do ser humano crítico, que valoriza a ética, a dignidade, as diferenças individuais e socioculturais, mediante educação humano-científico- tecnológica, ofertando cursos de: educação profissional técnica de nível médio, educação de nível superior, formação inicial e continuada de trabalhadores, além de formação de professores e também pós-graduação.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, como produtor de conhecimentos científicos e tecnológicos, assim como disseminador de práticas culturais, é desafiado a estar permanentemente conectado com as necessidades sociais e econômicas das regiões em que está presente e a estabelecer relações de parcerias que ampliem e qualifiquem o fluxo de conhecimento e práticas de interesse regional. Na promoção do desenvolvimento, a instituição deve contribuir para atender às demandas já existentes, assim como fomentar as potencialidades regionais existentes, a fim de atender às demandas futuras.

Quando se procura compreender os desafios do IFSul, percebe-se que os institutos são instrumentos de intervenções diretas do governo com relação à

educação profissional e ao desenvolvimento regional, uma vez que as estatísticas sinalizam carência de mão de obra especializada e apta a atender aos arranjos produtivos que a nova demanda apresenta. Os Institutos Federais são, hoje, mais que um novo modelo institucional, a expressão maior da atual política pública de educação profissional brasileira.

Ao definir sua missão, o IF Sul busca implementar processos educativos, públicos e gratuitos de ensino, pesquisa e extensão, que possibilitem a formação integral mediante o conhecimento humanístico, científico e tecnológico e que ampliem as possibilidades de inclusão e desenvolvimento social, também assumindo sua preocupação com as necessidades, presentes e futuras, do meio no qual está inserido. Traz, em sua concepção, o entendimento de que a educação profissional, científica e tecnológica é essencial para que os cidadãos alcancem o nível necessário de desenvolvimento cultural, econômico e social sustentável, tendo ainda o compromisso com o cultivo da criatividade cultural, para a melhoria do padrão de vida, assim como para a vivência dos direitos humanos, da democracia e do amplo respeito à vida.

Por fim, podemos dizer que a contribuição do IF Sul se constitui num referencial ímpar, como fator de desenvolvimento e, sobretudo, na preparação de cidadãos para atuarem como verdadeiros agentes de mudanças nos campos da atividade produtiva, econômica, social, política e cultural da realidade na qual estão inseridos.

## **2. JUSTIFICATIVA**

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender às demandas sócio educacionais de formação e de qualificação profissional.

Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam a formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas

dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Agente Cultural qualificará o educando a desempenhar a função de um agente da sociedade que exerça atividades associadas à cultura, como estímulo ao desenvolvimento socioeconômico e a inserção profissional, aproveitando-se a potencialidade cultural do Brasil.

Nesse contexto, o IFSul propõe-se a oferecer o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Agente Cultural, que se insere na dinâmica de qualificação profissional, de modo a promover a educação profissional e tecnológica na perspectiva crítica, criativa, cidadã e emancipatória, capaz de contribuir com a formação humana integral e, com o desenvolvimento socioeconômico da região.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, por ser uma instituição pública federal que tem como objetivo oferecer educação pública, gratuita e de qualidade, através do curso de Agente Cultural fornecendo uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a esses, inserção no mundo do trabalho e atuação em ações empreendedoras, ou em instituições públicas e privadas.

Nesse sentido, o IFSul, propõe-se a ofertar o curso de formação inicial e continuada de Agente Cultural, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando profissionais, por meio de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social.

### **3. OBJETIVOS DO CURSO**

#### **3.1. Objetivo Geral**

Preparar profissionais para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção destes no mundo do trabalho, proporcionando a atuação dos estudantes e priorizando a elevação da escolaridade social e melhoria da qualidade de vida.

### **3.2. Objetivos Específicos**

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Aumentar a empregabilidade do egresso, propiciando um profissional capaz de atuar em funções culturais;
- Conhecer o potencial cultural, histórico e artístico do Brasil;
- Desenvolver o sentimento de pertencimento e valorização da cultura;
- Revelar a cultura local e regional como área propícia à formação humana, ao autoconhecimento social e o alcance da cidadania;
- Orientar iniciativas empreendedoras para a área cultural;
- Identificar na área cultural um setor propício ao desenvolvimento humano e econômico;
- Oferecer formação básica de qualidade a pessoas em busca de oportunidade profissional no setor cultural;
- Projetar a profissionalização do setor enquanto área que necessita ser fortalecida em investimentos e mão-de-obra qualificada e valorizada.

### **4. PÚBLICO-ALVO E FORMA DE ACESSO**

O curso se destina a pessoas que desejam obter conhecimento sobre a função de Agente Cultural. Será executado na modalidade presencial, com 25% de sua carga horária à distância, disponibilizado na Plataforma Moodle do IFSul. Os interessados deverão acessar o curso por meio de edital lançado pelo IFSul a cada nova oferta de vagas.

Os candidatos devem ter cursado, no mínimo, o Ensino Fundamental II completo (cf. guia PRONATEC de cursos FIC).

### **5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO E POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO**

O Agente Cultural, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, fomenta a difusão dos saberes culturais locais. Auxilia na organização de eventos culturais e na promoção de espaços de divulgação e valorização de diversidades culturais. Incentiva a geração de renda por meio da comercialização de produtos artesanais produzidos na comunidade. Reconhece o conceito de

economia criativa (cooperativismo, associativismo e economia solidária). Conhecer noções básicas de direitos humanos, sociais e culturais.

Além disso, deve conhecer e manter atualizadas informações acerca da cultura local e da região onde atua; dominar saberes acerca de sua base histórico-cultural, geografia política, geografia humana, artes, folclore, estética urbana e artística, lugares de memória, patrimônio histórico, hábitos, religiosidade, artistas representativos das manifestações locais e generalidades que identificam o lugar. Deve compreender a identidade e formação étnico-cultural da região e localizar lugares referenciais de visitação cultural. Caracteriza o profissional a sua capacidade de comunicação e organização; domínio acerca de relacionamento humano e procedimentos éticos de preservação e difusão da cultura.

O profissional desta área deve posicionar-se criticamente sobre o funcionamento da estrutura cultural existente, sua qualidade e capacidade de operação, traçando perspectivas e fazendo proposições que possam orientar planos, propostas e iniciativas geradoras de oportunidades, emprego e renda. O agente cultural balizará a sua atuação com responsabilidade ética, dedicação profissional e responsabilidade social. É de sua competência manter uma visão humanista em relação a sua atuação; definir comportamento ético e atitudes éticas como pressupostos essenciais à vida em sociedade; perceber a cidadania como direito legítimo de todos; norteia sua prática com atitudes pautadas pela serenidade, tolerância, respeito e cortesia.

O estudante egresso do curso deverá demonstrar avanços na aquisição de seus conhecimentos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, estará preparado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo do trabalho.

O egresso poderá atuar em diversos espaços, instituições e empresas relacionadas ao segmento cultural, tanto no âmbito público -como autarquias, fundações, museus, pinacotecas, espaços de cultura, repartições, etc, quanto privadas, como agências de viagem, agências de eventos, hotéis, pousadas, associações artísticas, pousadas, agências de eventos, empresas de transporte de passageiros, centros de compra, postos de informação turística, feiras e outros eventos de negócios, entre outros.

Nesse sentido, o Agente Cultural deve ser capaz de continuar aprendendo, adaptando-se com flexibilidade a novas condições de ocupações ou aperfeiçoamentos posteriores, produzir novos conhecimentos e inserir-se como sujeito na vida social, política e cultural, de forma ativa, participativa e solidária, consciente de seu papel de cidadão.

Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso de Agente Cultural deverá demonstrar iniciativa, criatividade e responsabilidade, sempre adotando uma atitude ética no trabalho e compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade.

O profissional qualificado pelo IFSul terá como marcas formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, atitude empreendedora, sustentável e colaborativa. Essas marcas reforçam o compromisso da instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

## **6. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO**

A proposta metodológica está composta de forma a proporcionar a formação integral do estudante que, por meio da atualização profissional, busca contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico. Nessa perspectiva, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa a estimular o estudante a criar soluções e ter iniciativas nas organizações.

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas, videoaulas, materiais complementares e atividades avaliativas.

Pretende-se, ao longo do curso, favorecer o processo interativo contínuo com o aluno, por meio de fórum de discussões permanente, fornecendo esclarecimentos, bibliografias de apoio, registrando possíveis experiências/procedimentos que contribuirão para a qualificação profissional dos participantes.

Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas com as diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O Curso de Agente Cultural conta com uma estrutura curricular de quatro (4) disciplinas teóricas, de formação específica. Cada disciplina contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado e/ou estudos de caso.

### **6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência**

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso de Agente Cultural considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, e na Lei nº 13.146/ 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso de



Agente Cultural assegura a acessibilidade, a partir da produção de material acessível, para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que estas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 6.2 Organização Curricular

A organização curricular parte do pressuposto de que fazemos parte de um processo histórico e que nossa atuação pode fazer a diferença no cotidiano, através da construção de novos saberes, buscando, assim, subsidiar o entendimento de nossos alunos dos princípios teóricos e práticos para desenvolver a atividade de Agente Cultural.

Para a implementação desta prática educativa, a proposta segue embasamentos freirianos na dimensão dialógica - teoria e prática, como momentos estratégicos do curso, em que o estudante constrói conhecimentos, habilitando o aluno e a aluna a "ler o mundo", aprender a ler (conhecer) para, em seguida, poder reescrever essa realidade (transformar).

Pensando especificamente na expressão **linguagem dialógica**, observamos a perfeita junção de dois termos: *linguagem*, que é a capacidade que todo ser humano possui de se manifestar, seja através da capacidade de dar informações sobre si e sobre os outros, de expor seus sentimentos, ideias, crenças e valores; e *dialógica*, advindo de *dialogismo*, que vem de *diálogo*; que é crer numa educação que nos remete à construção efetiva do compartilhamento de saberes, permeando o processo educativo.

Nessa perspectiva, a linguagem dialógica precisa levar em consideração nosso interlocutor, que no debate terá despertada a sua curiosidade epistemológica, segundo Paulo Freire (2002), já que ensinar exige respeito aos saberes de nossos estudantes, respeito ao que já trazem antes de chegarem à escola, na discussão dos problemas que assolam a sociedade e que os colocam a mercê do sistema.

Ser dialógico, na concepção freireana, é ter a possibilidade de, como professor:

(...) discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, a realidade agressiva em que a violência é a constante e a convivência das pessoas é muito maior com a morte do que com a vida? Por que não estabelecer uma necessária “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos? (FREIRE, 2002, p.15)

Neste sentido, o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos FIC do IFSUL busca a promoção do acesso e da autonomia do educando, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito”. As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas e fundamentadas numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve a matriz curricular do curso e, no seguimento, são apresentados os programas das disciplinas. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto durante a primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade de Agente Cultural oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso FIC de Agente Cultural, na modalidade presencial com 25% da carga horária à distância.

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CH</b>
<b>NÚCLEO ESPECÍFICO</b>	Introdução à cultura e diversidade	40
	Base cultural brasileira	40
	Elaboração de projetos culturais	40
	Organização de eventos culturais	40
	<b>Total do Núcleo</b>	<b>160</b>
	<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>160</b>

### 6.2.1. Componentes Curriculares

<b>Disciplina:</b>	<b>Introdução à Cultura e Diversidade</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> Definição de Cultura, diferenciação dos tipos de cultura, escalas de análise cultural, códigos culturais, diversidade cultural e diferentes grupos culturais.	
<b>Objetivos:</b> <b>Objetivo geral:</b>  A disciplina tem como objetivo de permitir que os estudantes conheçam os conceitos de cultura e suas dimensões sob o ponto de vista da diversidade cultural em diferentes escalas: local, regional e global.	
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender conceitos importantes sobre cultura e suas dimensões.</li><li>● Identificar pontos de vista da diversidade cultural em diferentes escalas.</li><li>● Conhecer as principais tendências dos processos culturais.</li></ul>	

<b>Conteúdos:</b>  Módulo 1 – Cultura e suas dimensões 1.1. O que é cultura? 1.2. Aspectos da cultura regional 1.3. Culturas Eruditas e Culturas Populares 1.4. Cultura e Globalização 1.5. Cultura e novas tecnologias 1.6. O Agente Cultural  Módulo 2 – Códigos Culturais 2.1. Introdução aos códigos culturais 2.2. Gastronomia 2.3. Festividades e expressões musicais 2.4. Linguagens e Religiões 2.5. Arquiteturas 2.6. História oral e contos populares
---

### Módulo 3 – Diversidade Cultural

- 3.1. Etnocentrismo e Relativismo Cultural
- 3.2. Valorização das diferenças culturais
- 3.3. Pluralidade da cultura brasileira
- 3.4. Memória e Patrimônio
- 3.5. Movimento de contracultura
- 3.6. Construção de identidade cultural

### Módulo 4 – Cultura e Sociedade

- 4.1. Cultura e a relação sociedade e natureza
- 4.2. Valorização da cultura popular
- 4.3. Cultura indígena
- 4.4. Cultura afro-brasileira e quilombola
- 4.5. Cultura de periferia
- 4.6. Difusão cultural e sua importância

#### **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### **Bibliografia básica:**

BURKE, Peter. **Cultura popular na Idade Moderna.**

São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

CUCHE, Denys. **A Noção de Cultura nas Ciências Sociais.** 2. ed. Bauru: EDUSC, 2002.

**Bibliografia complementar:**

FRANZ, Juliana Cristina; BEZZI, Meri Lourdes. O Código Cultural da Linguagem como “marca” da Identidade Territorial no Vale do Taquari/RS. In: **Revista Caminhos de Geografia**, Uberlândia, v. 21,n.77, p. 180-192, out. 2020.

SANTOS, José Luiz dos. **O que é cultura**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2009.

<b>Disciplina:</b>	<b>Base Cultural Brasileira</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> Patrimônio Cultural e Natural e sua preservação. A construção da identidade brasileira. As imagens do Brasil nas lentes dos estrangeiros. Retratos do povo brasileiro nas obras artístico-literárias. Arte e artesanato: conceitos e suas imbricações. Conceito de folclore e folclore pelo Brasil. A cultura brasileira contemporânea por meio das lentes de escritores.	

**Objetivos:****Objetivo geral:**

A disciplina tem como objetivo introduzir noções gerais sobre patrimônio e sua preservação, bem como concepções de arte, artesanato e folclore.

**Objetivos Específicos:**

- Apresentar noções gerais sobre patrimônio histórico e natural;
- Compreender os conceitos de História, Cultura, e Etnicidade;
- Apresentar os conceitos sobre Arte, Artesanato e Folclore;
- Capacitar o aluno a sobre a importância da Literatura Brasileira Contemporânea.

**Conteúdos:**

Módulo 1 – Patrimônio Histórico e Natural

1.1. O que é Patrimônio?

1.2. Patrimônio Cultural

1.3. Patrimônios Culturais do Brasil

1.4. Patrimônio Natural

1.5. Patrimônios Naturais do Brasil

1.6. A preservação do Patrimônio

Módulo 2 – História, Cultura, e Etnicidade através da literatura

2.1 A Primeira Missa: Uma Construção

2.2. Olhares Estrangeiros: Cronistas do Velho Mundo

2.3. Batalha dos Guararapes: A Formação do Povo Brasileiro

2.4. Canaã – Graça Aranha

2.5. Mário de Andrade – Macunaíma

2.6. Vidas Secas – Graciliano Ramos

Módulo 3 – Arte, Artesanato e Folclore

3.1. Arte e Artesanato: Fronteiras Definidas

3.2. Pensando sobre o Artesanato

3.3. Refletindo sobre a Arte

3.4. Arte, Artesanato e Contemporânea: Fronteiras Diluídas

3.5. Folk Lore: noções iniciais

3.6. Folclore pelo Brasil

3.7. Atividades

Módulo 4 – Literatura Brasileira Contemporânea

4.1. Carolina Maria de Jesus – Quarto de Despejo

4.2. Raduan Nassar – Lavoura Arcaica

4.3. Clarice Lispector – Arte Hora da Estrela Fronteiras

4.4. Milton Hatoum – Cinzas do Norte

4.5. Luiz Ruffato – Eles eram muitos cavalos

4.6. Bernardo Carvalho – Nove Noites

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

APOSTOLIDÈS, Jean-Marie. **O Rei-Máquina**: Espetáculo e Política no tempo de Luís XIV. Tradução: Cláudio César Santoro. Rio de Janeiro: José Olympio: 1993.  
ANDRADE, Mário de. **Macunaíma**: O Herói sem nenhum Caráter. Rio de Janeiro: Agir, 2008.

ARANHA, Graça. **Canaã**. Rio de Janeiro: Fundação Darcy Ribeiro, 2013.

ARANTES, Antonio Augusto. **O que é Cultura Popular**. São Paulo: Brasiliense,

1998. BOSI, Alfredo. **História Concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo:

Cultrix, 2006. BRANDÃO, Carlos R. **O que é Folclore**. São Paulo: Brasiliense,

1982.

CANCLINI, Nestor Garcia. **Culturas Híbridas**. São Paulo: Edusp, 2005.

CANDIDO, Antônio. **A Formação da Literatura Brasileira**: Momentos Decisivos, 1750-1880. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2009.

CARPEAUX, Otto Maria. **História da Literatura Ocidental**. São Paulo: Leya, 2012.

10v. CARVALHO, Bernardo. **Nove Noites**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. CHOAY, Françoise. **Alegoria do Patrimônio**. Tradução:

Teresa Castro. Lisboa: Edições 70, 2014.

COLI, Jorge. «**Fabricação e Promoção da Brasilidade**: Arte e Questões Nacionais», Perspective [Online], 2014. Disponível em: <[journals.openedition.org/perspective/5541](http://journals.openedition.org/perspective/5541)> Acesso em: 20/11/20. DOI

:



<https://doi.org/10.4000/perspective.5541> COLI, Jorge. **O que é Arte**. São Paulo: Brasiliense, 1995.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro: A Formação e o Sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador: Uma História dos Costumes**. Tradução: Ruy Jungman. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador: Formação do Estado e Civilização**. Tradução: Ruy Jungman. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

HATOUM, Milton. **Cinzas do Norte**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

JESUS, Carolina Maria de. **Quarto de Despejo**. São Paulo: Ática, 2007.

LEMOS, Carlos A. C. **O que é Patrimônio Histórico**. São Paulo: Brasiliense,

1981. LISPECTOR, Clarice. **A Hora da Estrela**. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

NASSAR, Raduan. **Lavoura Arcaica**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

#### **Bibliografia complementar:**

O'GORMAN, Edmund. **A Invenção da América: Reflexão a respeito da Estrutura Histórica do Novo Mundo e dos Sentidos do seu Devid**. Tradução: Ana Maria Martinez Corrêa, Manoel Lelo Bellotto. São Paulo: Unesp, 1992.

ORTIZ, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional**. São Paulo: Brasiliense,

2006. PELEGRINI, Sandra C. A.; FUNARI, Pedro Paulo A. **O que é Patrimônio Cultural Imaterial**. São Paulo: Brasiliense, 2013.

POULOT, Dominique. **Uma História do Patrimônio no Ocidente, Séculos XVIII-XXI**. Tradução: Guilherme João de Freitas Teixeira. São Paulo: Estação Liberdade, 2009.

RAMOS, Graciliano. **Vidas Secas**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

RUFFATO, Luiz. **Eles Eram Muitos Cavalos**. Rio de Janeiro: BestBolso, 2010.

SANTOS, José Luiz dos. **O que é Cultura**. São Paulo: Brasiliense, 2006

SENNETT, Richard. **O Artífice**. Tradução: Clóvis Marques. Rio de Janeiro: Record, 2009. VEYNE, Paul. **Como se Escreve a História**. Brasília: UNB, 1982.

ZANINI, Walter. **História Geral da Arte no Brasil**. São Paulo: Instituto Walther Moreira Salles, 1983. 2v.

<b>Disciplina:</b>	<b>Elaboração de Projetos Culturais</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<p><b>Ementa:</b> Ideia de projeto. Autoprodução. Artistas parceiros e comissões. Produção de coletivos. Venda de arte independente. Planejamento de projeto cultural.</p> <p>Autofinanciamento e financiamento cooperativo. Parceiros e patrocinadores. Agências de publicidade. Editais públicos. Venda direta, feiras e internet. Escrita de projeto. Apresentação de projeto. Divulgação e mídia.</p> <p>Comprovações, contratos e recibos. Realização do projeto. Abertura de empresa. Trabalho autônomo.</p>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>Objetivo geral:</b></p> <p>Oportunizar aos estudantes informações e estratégias para o planejamento e a organização de qualquer projeto artístico cultural de baixo orçamento, com o objetivo de possibilitar a autoprodução (no caso de atividades artísticas e ações próprias), ou a produção de outros artistas, de grupos (coletivos, associativos ou cooperativos), assim como tenham condições de buscar recursos junto a sites de financiamentos coletivos, empresas, agências de publicidade ou editais públicos, fomentando assim a arte e cultural local, no seu bairro, cidade e região..</p>	

### **Objetivos Específicos:**

- Apresentar aos alunos os conceitos e definições do que é um projeto.
- Compreender como fazer o planejamento e organização do projeto.
- Apresentar as etapas de financiamento de um projeto.
- Capacitar o aluno a escrever e produzir seu projeto cultural.

### **Conteúdos:**

Módulo 1 – Qual é o seu projeto?

- 1.1. Qual a ideia do projeto?
- 1.2. Como fazer a autoprodução
- 1.3. Produção de artistas
- 1.4. Produção de coletivos
- 1.5. Organização de eventos
- 1.6. Venda de arte independente

Módulo 2 – História, Cultura, e Etnicidade através da literatura

- 2.1. O que e por que fazer?
- 2.2. Para quem e quem irá fazer? parceiros e comissões
- 2.3. Onde e quando?
- 2.4. Histórico, imagens e referências
- 2.5. Como planejar etapas de produção?
- 2.6. Registro, divulgação e distribuição

Módulo 3 – Financiamento do projeto

- 3.1. Autofinanciamento e financiamento cooperativo
- 3.2. Financiamento coletivo
- 3.3. Identificando parceiros e patrocinadoras
- 3.4. Projeto para agências de publicidade
- 3.5. Editais públicos
- 3.6. Venda direta, feiras e internet e direitos autorais

Módulo 4 – Escrevendo e produzindo o projeto cultural

- 4.1. A escrita, imagens e organização

4.2. Informações complementares para a escrita do projeto

4.3. Custos de produção e orçamentos

4.4. Plano de divulgação do projetos

4.5. Documentos de patrocínio e direitos autorais

4.6. Detalhes finais para elaboração de seu projeto cultural

### **Bibliografia básica:**

ACSELRAD, Henri; MELLO, Cecília Campelo Amaral; BEZERRA, Gustavo das Neves. O que é justiça ambiental? Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

BADIOU, Alain. Em busca do real perdido. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.

BARRETO, Alê. Aprenda a organizar um show. Porto Alegre: Imagina Editora, 2010. Disponível em <<https://producaoculturalindependenteembh.wordpress.com>> . Acesso em: 19 jan. 2021.

BOAL, Augusto. A estética do oprimido. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

CHINEM, Rivaldo. Jornalismo de guerrilha: a imprensa alternativa brasileira da ditadura à internet. São Paulo: Disal, 2004.

DARDOT, Pierre. LAVAL, Christian. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

DUARTE, Rodrigo (org). O belo autônomo: textos clássicos de estética. Belo Horizonte: Autêntica Editora; Crisálida, 2013.

ESTÉVEZ, Pablo. R. **La revolución estética en la educación**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

FARTHING, Stephen. **501 grandes artistas**. Rio de Janeiro: Sextante, 2009.

FERRARA, Lucrecia D'Aléssio. **Leitura sem palavras**. São Paulo: Editora Ática S.A, 1986.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

FREIRE, Paulo. NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer: teoria e prática em educação popular**. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GERBASE, Carlos. **Cinema**: primeiro filme: descobrindo, fazendo, pensando. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2012.

GIGLIO, Ernesto Michelangelo. **O comportamento do consumidor**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. Campinas: Papirus. 1990.

Instituto Alvorada Brasil. Projetos Culturais: como elaborar, executar e prestar contas. Brasília: Instituto Alvorada Brasil: Sebrae Nacional, 2014.

KOTLER, Philip. **Princípios de marketing**. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

MALHOTRA, Naresh K. **Pesquisa de marketing**: uma orientação aplicada. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

#### **Bibliografia complementar:**

PASSOS, Wagner Valente dos. **Humor Gráfico**: linguagem e crítica para uma Educação Ambiental sem fronteiras.2013. 176f. Dissertação (Mestrado em Educação Ambiental). Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande - FURG: Rio Grande, 2013. Disponível em <<https://argo.furg.br/?BDTD10347>>. Acesso em: 20 de mai. 2016.

PASSOS, Wagner Valente dos. **O Menino do Mar**. Rio Grande: Vagão do Humor, 2007.

PASSOS, Wagner Valente dos. PASSOS, Ivonei Peraça dos. **Cidade dos Ventos**. Rio Grande: Vagão do Humor, 2009.

PASSOS, Wagner Valente dos. PASSOS, Ivonei Peraça dos. **Eclipse**: os 50 anos do lançamento dos foguetes da NASA na Praia do Cassino. Rio Grande: Usina das Artes, 2016.

PASSOS, Wagner Valente dos. **Revolução estética e Educação Ambiental**: uma proposta de oposição ao fetichismo, à alienação e a ideologia capitalista. 2018. 190f. Tese (Doutorado em Educação Ambiental). Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande - FURG: Rio Grande, 2018. Disponível em <<https://argo.furg.br/?BDTD11999>>. Acesso em: 02 de jan. 2021.

PEINADO, Jurandir. GRAEML, Alexandre R. **Administração da produção**: operações industriais e serviços. Curitiba: UnicenP, 2007.

RANCIÈRE, Jacques. A revolução estética e seus resultados. New Left Review, NLR 14, 2002. In: **Projeto Revoluções**. São Paulo: Instituto de Tecnologia Social - ITS BRASIL, Secretaria Nacional de Direitos Humanos da Presidência da República, SESC-SP, Boitempo Editorial, 2011.

Disponível em <<http://www.revolucoes.org.br/v1/sites/>

default/files/a\_revolucao\_estetica\_jacques\_ranciere.pdf>. Acesso em 20 de mai. 2018.

RANCIÈRE, Jacques. **Partilha do sensível**, 2ª edição. Rio de Janeiro: Editora 34, 2009a. RANCIÈRE, Jacques. **O inconsciente estético**. São Paulo: Editora 34. 2009b.

Serviço Social da Indústria. Departamento Nacional. O desafio de elaborar e viabilizar projetos culturais sob as diretrizes da tecnologia SESI cultura. Brasília: SESI-DN, 2007.

SUASSUNA, Ariano. **Iniciação a estética**. Recife: Editora Universitária da Universidade Federal de Pernambuco. 1979.

THIRY-CHERQUES, Hermano R. **Projetos culturais**: técnicas de modelagem. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

VASQUES, Edgar. UBERTI, Fernando. **O Cartum no 1º Fórum Social Mundial**. Porto Alegre: Corag, 2001.

<b>Disciplina:</b>	<b>Organização de Eventos Culturais</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> Delimitação de orçamento para um evento cultural, organização da programação, determinação da necessidade de pessoal, definição da estrutura e da logística do evento.	

<b>Objetivos:</b>
<b>Objetivo geral:</b>
Proporcionar conhecimento sobre a organização de eventos culturais, analisando, principalmente, seu orçamento, programação, necessidade de pessoal, estrutura e logística.
<b>Objetivos Específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Apresentar aos alunos como fazer o orçamento de evento e suas diferentes fases.</li><li>● Compreender como fazer a programação de um evento.</li><li>● Compreender sobre a organização do evento e escalação da equipe.</li><li>● Compreender a estrutura e logística de um evento.</li></ul>
<b>Conteúdos:</b>

## Módulo 1 – Orçamento

1.1. Planejamento de um evento

1.2. Fases do evento: pré-evento, da programação trans-evento e pós-evento

1.3. Importância da realização do orçamento

1.4. Apoiadores e patrocínios

1.5. Determinação do custo e do retorno financeiro

1.6. Legislação para eventos

## Módulo 2 – Programação

2.1. Importância da determinação

2.2. Definição da temática

2.3. Determinação do público-alvo

2.4. Definição dos espaços a serem utilizados

2.5. Divulgação do evento

2.6. Marketing de eventos

## Módulo 3 – Necessidade de Pessoal

3.1. Importância de determinação necessidade de pessoal

3.2. Serviços necessários ao evento

3.3. Seleção de fornecedores

3.4. Treinamento de pessoal

3.5. Etiqueta social em eventos

3.6. Cerimonial

## Módulo 4 – Estrutura e Logística

4.1. Importância da organização de estrutura e logística

4.2. Convites especiais a serem enviados para autoridades

4.3. Ingresso no evento

4.4. Montagem e desmontagem aplicada

4.5. Informações para a mídia

4.6. Acessibilidade em eventos



**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

ALENCAR, Gleisy. **Planejamento e Organização de Eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Tocantins: IFTO, 2013.

ALLEN, Johnny et al. **Organização e gestão de eventos**. Rio de Janeiro: Campus, 2003. ARANTES, Elaine. **Marketing em eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2013.

CARAS. 2011. **Obama ganha jantar em Buckingham**. Disponível em: <https://caras.uol.com.br/arquivo/obama-ganha-jantar-em-buckingham-elizabeth-rainha-michelle-obama.phtml>. Acesso em jan. 2021.

CESCA, Cleusa, G. G. **Organização de eventos**: manual para planejamento e execução. 13.ed. São Paulo: Summus Editorial, 2008.

COELHO, Bruna. **Acessibilidade em eventos**: 6 dicas para seu planejamento. Disponível em: <https://blog.handtalk.me/acessibilidade-em-eventos/> Acesso em 2 de fev de 2021.

COUTINHO, Helen Rita Menezes. **Organização de eventos**. Manaus: Centro de Educação Tecnológica do Amazonas, 2010.

CZAJKOWSKI, Adriana; JÚNIOR, Sérgio Czajkowski. **Eventos**: uma estratégia baseada em experiências. Curitiba: InterSaberes, 2017.

ELABORANDO PROJETOS. **Diferença Apoiador, Parceiro e Patrocinador**. Disponível em: [https://www.elaborandoprojetos.com.br/diferenca-apoiador-parceiro-e-patrocinador/#.X\\_-MxOhKg2w](https://www.elaborandoprojetos.com.br/diferenca-apoiador-parceiro-e-patrocinador/#.X_-MxOhKg2w) Acesso em 13 jan. 2021.

FREIBERGER, Zélia. **Organização e Planejamento de Eventos**. Cuiabá:

EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2010.

FREIBERGER, Z.; OLIVEIRA, M. **Cerimonial, Protocolo e Eventos**. Curitiba: Rede E- tec Brasil, 2013.

LOPES, Cristiane. **Layouts de espaços e decoração de eventos**. Curitiba: Rede E-tec Brasil, 2012.

MATIAS, Marlene. **Organização de eventos: Procedimentos e técnicas**. 6.ed. Barueri: Manole, 2014.

**Bibliografia complementar:**

MENDONÇA, Maria José Alves; PEROZIN, Juliana Gutierrez Penna Almendros. **Planejamento e organização de eventos**. São José dos Campos: Érica, 2013.

MUNHOZ, Júlia Vidigal. **9 dicas para fazer agora o seu planejamento de mídias sociais para eventos**. Disponível em: <<https://www.moblee.com.br/blog/checklist-planejamento-de-midias-sociais-em-eventos/>> Acesso em 2 fev 2021.

NEVES, Marcos Fava; PAIVA, Helio Afonso Braga. **Planejamento Estratégico de Eventos: Como organizar um Plano Estratégico para Eventos Turísticos e Empresas de Eventos**. São Paulo: Atlas, 2008.

OLIVEIRA, Marlene. **Organização e Execução de Eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2013.

OLIVEIRA, M; FREIBERGER, Z. **Eventos**. Curitiba: Rede E-tec Brasil, 2012.

PANITZ, C. E. **Dicionário de logística, gestão da cadeia de suprimentos e operações**. Porto Alegre: Alternativa Cultural, 2006.

SENAC DN. **Eventos: oportunidades de novos negócios**. Rio de Janeiro:

SENAC, 2000. SILVA, S. M.; BOULHOSA, M. S. **Layout de Espaços para**

**Eventos**. Belém: Rede E-tec Brasil, 2013.

WACHOWICZ, Marta Cristina. **Segurança e Operacionalidade de Eventos**. Curitiba: Rede E-tec Brasil, 2013.

### 6.3 MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO

O material didático a ser utilizado será desenvolvido pelo IFSul, especificamente para este curso, bem como a utilização de matérias já produzidos por equipe multidisciplinar constituída para tal finalidade. Além disso,

se necessário, poderá haver adaptações do material didático para que o processo educacional atinja seus objetivos.

Poderão ser utilizados recursos pedagógicos necessários à educação a distância, em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), tais como: vídeos, animações, simulações, hipertextos, e conteúdo da *Web*, possibilitando aos educandos o desenvolvimento da autonomia da aprendizagem e, ainda, facilitando a busca da informação e construção do conhecimento.

#### *Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência*

O material escrito de todas as disciplinas, conforme disponibilidade, será acessível para leitores de tela, assim como alguns vídeos possuem tradução para Libras.

## **6.4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, o julgamento qualitativo da ação deve estar em função do aprimoramento desta mesma ação.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem ocorrerá de forma diagnóstica, contínua, progressiva e participativa, sendo que os recursos e instrumentos de avaliação terão papel mediador na construção do conhecimento e aquisição de competências pretendidas. Para isso, múltiplos instrumentos poderão auxiliar neste processo.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos,

obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter sessenta por cento (60%) da nota da avaliação em cada disciplina do curso. Caso não atinja a nota seis (6,0 pontos), poderá realizar uma reavaliação, com intuito de melhorar seu desempenho nas disciplinas que ficaram abaixo do mínimo exigido.

## **6.5. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida aqui não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas através da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Extensão do IFSul.

## **1. EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO**

Após a integralização dos componentes curriculares que compõem o

curso de Formação Inicial e Continuada, obtendo, no mínimo, nota seis (6,0) em todas as atividades exigidas, será conferido, ao aluno, o certificado de formação profissional em Agente Cultural, com carga horária de cento e sessenta (160) horas.

## 2. CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão resolvidos pela Pró-reitoria de Extensão e pela Direção Geral campus Sapucaia do Sul.

## REFERÊNCIAS

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como Fazer?** São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento.** Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil.** Disponível em: <<https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>>. Acesso em: 28 abr. 2020.

Cursos FIC. Disponível em:<<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 30 de abril de 2020.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M.. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação.** Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** 8 ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. Declaração de Salamanca e Linha de Ação: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

**EDITAL FAIFsul Nº 49/2022**

**SELEÇÃO DE APOIO ADMINISTRATIVO**  
**LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS – SÃO LEOPOLDO**

A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para a função de APOIO ADMINISTRATIVO, para atuar no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo, conforme segue:

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.

1.2 Ao efetivar a inscrição, a(o) candidata(o) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.

1.3 A participação e eventual seleção no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pela(o) candidata(o) em outras organizações que atuem.

1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatas(os) já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal, com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio.

1.5 É responsabilidade das(Os) candidatas(os) estarem atentas(os) para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.

1.6 O cancelamento dos cursos implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.

1.7 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

**2. DAS VAGAS**

2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para a função de APOIO ADMINISTRATIVO e formação de cadastro de reserva, para atender às necessidades administrativas do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.

2.2 A carga horária será de 25h semanais, que deverão ser cumpridas presencialmente no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, situado junto ao Centro de Eventos de São Leopoldo - Av. São Borja, 1860 – Bairro São Borja – São Leopoldo / RS.

2.3 O candidato deverá ter disponibilidade de horário para cumprir sua carga horária diariamente no turno da noite e em alguns dias pela manhã e pela tarde.

2.4 Demais candidatas(os) classificadas(os) que não forem chamados imediatamente irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutadas(os) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

**3. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO**

### 3.1 São atribuições do APOIO ADMINISTRATIVO:

- A. Organizar junto à coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo, a distribuição e o uso das instalações para a realização das atividades dos diversos cursos;
- B. Articular-se com a coordenação com o objetivo de prover as necessidades materiais e de pessoal para o desenvolvimento das atividades.
- C. Acompanhar as atividades de ensino no que diz respeito às necessidades administrativas;
- D. Acompanhar e gerenciar o recebimento de materiais e correspondências no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.
- E. Dialogar e trabalhar, de forma integrada e colaborativa, com a coordenação, as/os professoras/es mediadoras/es e as/os estudantes;
- F. Atuar na organização de toda a estrutura de atendimento dos estudantes e professores no local de ocorrência das atividades.
- G. Informar à coordenação as situações que representem mudanças de rotina no andamento dos trabalhos no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.
- H. Realizar o preenchimento de documentação relativa às atividades do projeto, relatórios e formulários.
- I. Enviar e responder e-mails.
- J. Auxiliar a coordenação nas rotinas administrativas as quais for solicitado.
- K. Fazer relatório periódico das atividades.

3.2 As atividades desempenhadas pelos APOIO ADMINISTRATIVO devem ser cumpridas em horários a serem distribuídos pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL.

3.3 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro I.

Quadro I – Remuneração

Função	Unidade	Valor Unitário (Bruto)
Apoio Administrativo	Valor/Mês	R\$ 1.500,00

## 4. DAS INSCRIÇÕES

4.1 O Quadro II mostra as datas do processo seletivo.

Quadro II – Datas do processo seletivo

Inscrições	30/05/2022 a 08/06/2022
Homologação parcial das inscrições	a partir de 09/06/2022
Prazo de recurso referente a homologação das inscrições	10/06/2022
Resposta dos recursos da homologação das inscrições	a partir de 13/06/2022
Homologação final das inscrições	a partir de 13/06/2022
Resultado parcial das pontuações das análises curriculares	a partir de 13/06/2022
Prazo de recurso referentes às pontuações das análises curriculares	14/06/2022



Resposta dos recursos das pontuações das análises curriculares	a partir de 15/06/2022
Resultado final das pontuações das análises curriculares	a partir de 15/06/2022
Divulgação das datas e horários das entrevistas dos candidatos classificados	a partir de 15/06/2022
Entrevistas com os candidatos	16/06/2022 a 17/06/2022
Divulgação do resultado parcial das entrevistas	a partir de 20/06/2022
Prazo de recurso referente ao resultado das entrevistas	21/06/2022
Resposta aos recursos ao resultado das entrevistas	a partir de 22/06/2022
Homologação do resultado final	a partir de 22/06/2022

4.2 As inscrições serão recebidas unicamente via preenchimento de formulário disponível em <https://forms.gle/b5fKfEYrjAnQegnt7>

4.3 Para inscrição será necessário anexar em formato PDF nos campos específicos do formulário:

- a) Cópia dos documentos da formação mínima exigida conforme Anexo I;
- b) Cópia (frente e verso) da cédula de identidade – RG;
- c) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- d) Quadro de análise curricular preenchido (Anexo III) e documentos comprobatórios.

Obs.: Não serão pontuados os itens do currículo que não apresentem os respectivos documentos comprobatórios.

4.4 Serão INDEFERIDAS as inscrições para as(os) candidatas(os) que:

- a) Não possuam a formação requerida, conforme Anexo I.
- b) Estejam em gozo de afastamento profissional de qualquer ordem ou usufruam de redução de carga horária para fins de capacitação, caso sejam servidoras(es) públicas(os).
- c) Realizem a inscrição fora do prazo.

4.5 Não será homologada a inscrição da(o) candidata(o) que não apresentar a documentação exigida no item (4.3).

4.6 Os recursos a este edital deverão ser enviados para [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br) com base no modelo disponível no Anexo II.

4.7 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro III, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelas(os) candidatas(os) selecionadas(os).

## 5. DA SELEÇÃO

5.1 O processo de seleção será conduzido pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo.

5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.

5.3 A Análise Curricular comporá 60% da pontuação da concorrência.

5.3.1 O Quadro III mostra os itens que comporão a análise curricular.

5.3.2 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

5.3.3 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

5.3.4 A titulação utilizada como formação mínima exigida não será aproveitada como pontuação da Análise Curricular.

5.4 Para cada vaga, somente os 10 candidatos que obtiverem a maior pontuação na análise curricular serão convocados para a entrevista.

5.5 A entrevista, que tem peso de 40% da pontuação, avaliará em conjunto sua disponibilidade de horários, comunicação, desenvoltura, motivação para candidatar-se à vaga, interesse em atuar na função e domínio dos conhecimentos exigidos para o cargo.

Quadro III – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação, Gestão e Negócios ou Informática	15	15
Mestrado em Educação Educação, Gestão e Negócios ou Informática	13	
Especialização em Educação, Gestão e Negócios ou Informática	11	
Graduação em Educação, Gestão e Negócios ou Informática	10	
Curso técnico na área de Educação, Gestão e Negócios ou Informática	8	
Experiência profissional não-docente na área de gestão e negócios, educação ou informática	0,2 por mês	30
Experiência em Docência	0,2 por mês	
Tutoria ou mediação em curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,2 por mês	
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,2 por mês	
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área de Educação, Gestão e Negócios ou Informática, com ISSN	1 por artigo	15
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área de Educação, Gestão e Negócios ou Informática, com ISBN	1 por publicação	
Participação em Eventos de formação na área de educação, gestão e negócios ou de Informática (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento	

Cursos de capacitação na área da Educação ou Gestão e Negócios com no mínimo 40h	2 por curso	
Cursos de capacitação na área de Informática	3 por curso	

5.6 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação da(o) candidata(o).

## **6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE**

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, nesta ordem:

- a) Maior tempo de experiência na função requerida;
- b) Maior idade;
- c) Sorteio.

## **7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS**

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes> , de acordo com o cronograma do Quadro II.

7.2 As(Os) candidatas(os) serão informadas(os) das entrevistas no documento dos resultados finais ou em contato por e-mail.

7.3 É de responsabilidade da(o) candidata(o) a conferência da data e horário das entrevistas.

## **8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO**

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da homologação do resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

## **9. DISPOSIÇÕES GERAIS**

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 A gestão deste edital, o que inclui todo processo de organização da seleção dos candidatos/as, bem como o encaminhamento das devidas publicações relativas aos resultados parciais e finais ficam a cargo coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, em São Leopoldo, designada pela portaria 496/2022.

9.3 Casos omissos serão julgados por comissão formada pela Direção Geral do IFSUL câmpus Sapucaia do Sul, pela presidência da FAI/IFSUL e pela coordenação geral do projeto.

Pelotas, 30 de maio de 2022.

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora Geral do Projeto



**Osmar Renato Brito Furtado**  
Presidente da FAI / IFSUL

**EDITAL FAIFSUL 49/2022**

**Anexo I - Quadro de vagas**

<b>CARGO</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>	<b>PERÍODO DE ATUAÇÃO</b>	<b>Nº DE VAGAS</b>	<b>REQUISITOS MÍNIMOS PARA CANDIDATOS/AS</b>
Apoio administrativo	25h	Meses de junho/2022 a fevereiro/2023	01	Ensino Médio concluído. Idade mínima de 18 anos. Conhecimentos em Informática, editores de texto, planilhas eletrônicas, ferramentas de criação de design gráfico, tabelas e gráficos e editores de apresentações. Ter disponibilidade de horário para cumprir a carga horária presencialmente no turno da noite e algumas manhãs e tardes.

**EDITAL FAIFSUL 49/2022**

**Anexo II - Formulário de Recurso**

Eu, \_\_\_\_\_, CPF \_\_\_\_\_ desejo  
interpor recurso em relação a: ( ) Homologação das inscrições ( ) Divulgação dos  
resultados

Apresento a argumentação abaixo que descreve os motivos do recurso apresentado:

Nome e assinatura

**EDITAL FAIFSUL 49/2022**  
**Anexo III - Pontuação da Análise**  
**Curricular**

Em cada item indique a pontuação obtida conforme documentos comprobatórios anexados:

Item	Pontos	Pontuação obtida	Para uso da coordenação
Doutorado em Educação, Gestão e Negócios ou Informática	15		
Mestrado em Educação Educação, Gestão e Negócios ou Informática	13		
Especialização em Educação, Gestão e Negócios ou Informática	11		
Graduação em Educação, Gestão e Negócios ou Informática	10		
Curso técnico na área de Educação, Gestão e Negócios ou Informática	8		
Experiência profissional não-docente na área de gestão e negócios, educação ou informática	0,2 por mês		
Experiência em Docência	0,2 por mês		
Tutoria ou mediação em curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,2 por mês		
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,2 por mês		
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área de Educação, Gestão e Negócios ou Informática, com ISSN	1 por artigo		
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área de Educação, Gestão e Negócios ou Informática, com ISBN	1 por publicação		
Participação em Eventos de formação na área de educação, gestão e negócios ou de Informática (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento		
Cursos de capacitação na área da Educação ou Gestão e Negócios com no mínimo 40h	2 por curso		
Cursos de capacitação na área de Informática	3 por curso		
<b>TOTAL (para uso da coordenação)</b>			



**EDITAL FAIFSul Nº 41/2022**

**DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A)**

**CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC) GESTOR DE MICROEMPRESAS  
LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS – SÃO LEOPOLDO**

A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para as funções de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A), para atuar no Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) Gestor de Microempresas a ser executado no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo, conforme segue:

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.

1.2 Ao efetivar a inscrição, a(o) candidata(o) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.

1.3 A participação e eventual seleção no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pela(o) candidata(o) em outras organizações que atuem.

1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatas(os) já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal, com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio.

1.5 É responsabilidade das(Os) candidatas(os) estarem atentas(os) para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.

1.6 O cancelamento dos cursos implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.

1.7 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

## **2. DAS VAGAS**

2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para a função de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A) e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Anexo I, para atender às necessidades formativas nas disciplinas a serem ofertadas no curso de Formação Inicial e Continuada **Gestor de Microempresas**.

2.2 As disciplinas mostradas no Anexo I terão carga horária de 40h ou 80h cada, incluindo aulas, saídas de campo e outras atividades de ensino.

2.3 Os cursos ocorrerão presencialmente no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, situado junto ao Centro de Eventos de São Leopoldo - Av. São Borja, 1860 – Bairro São Borja – São Leopoldo / RS.

2.4 No momento da inscrição, a(o) candidata(o) deve indicar para qual disciplina quer concorrer, podendo se candidatar a apenas uma disciplina de acordo com sua formação.

2.5 Cada candidata(o) poderá assumir no máximo uma vaga por cada oferta do curso, no período de vigência do edital.

2.6 Serão chamadas(os) tantas(os) candidatas(os) quanto necessário para suprir todas as vagas disponíveis.

2.7 As ementas e os conteúdos específicos das disciplinas são apresentados no Anexo II.

2.8 Demais candidatas(os) classificadas(os) irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutadas(os) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

2.9 O recrutamento previsto no item 2.8 objetivará ocupar vaga remanescente em qualquer das disciplinas dos cursos para as quais a(o) candidata(o), segundo formação, estiver devidamente habilitada(o).

### **3. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO**

3.1 São atribuições do DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A):

- a) participar de capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b) conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c) ministrar atividades formativas junto aos estudantes e acompanhar as demais atividades de ensino relativas às disciplinas do seu curso;
- d) elaborar material didático para os módulos do curso, planejando e publicando no AVA;
- e) desenvolver atividades formativas ao longo da execução da disciplina também no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- f) elaborar e corrigir avaliações que verifiquem o aprendizado dos cursistas;
- g) elaborar e publicar instruções às(aos) estudantes;
- h) analisar os relatórios de regularidade e desempenho das(os) estudantes e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- i) participar de reuniões com Coordenadoras(es) do Curso e Pedagógicas;
- j) produzir o Plano de Ensino contendo: Identificação, apresentação da disciplina, objetivos geral e específicos, programa, metodologia, avaliação e bibliografia;
- k) preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l) participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- m) colaborar com publicações de pesquisas voltadas ao curso;

3.2 As atividades desempenhadas pelas(os) docentes conteudistas/formadoras(es) devem ser cumpridas em horários a serem distribuídos pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL.

3.3 Os/As docentes conteudistas/formadoras(es) deverão atuar 20 horas semanais no período de duração da bolsa, com as atividades de planejamento e execução dos conteúdos formativos, sendo que as atividades de planejamento podem ter cumprimento de horário não presencial, a critério da coordenação.

3.4 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro I.

Função	Unidade	Valor Unitário (Bruto)
Docente Conteudista/Formador(a)	Valor/Mês	R\$ 2.250,00

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

4.1 O Quadro II mostra as datas do processo seletivo.

Quadro II – Datas do processo seletivo

Inscrições	13/05/2022 a 22/05/2022
Homologação parcial das inscrições	a partir de 23/05/2022
Prazo de recurso referente a homologação das inscrições	24/05/2022
Resposta dos recursos da homologação das inscrições	a partir de 25/05/2022
Homologação final das inscrições	a partir de 25/05/2022
Resultado parcial das pontuações das análises curriculares	a partir de 25/05/2022
Prazo de recurso referentes às pontuações das análises curriculares	26/05/2022
Resposta dos recursos das pontuações das análises curriculares	a partir de 27/05/2022
Resultado final das pontuações das análises curriculares	a partir de 27/05/2022
Divulgação das datas e horários das entrevistas dos candidatos classificados	a partir de 27/05/2022
Entrevistas com os candidatos	30/05/2022 a 01/06/2022
Divulgação do resultado parcial das entrevistas	a partir de 02/06/2022
Prazo de recurso referente ao resultado das entrevistas	03/06/2022
Resposta aos recursos ao resultado das entrevistas	a partir de 06/06/2022
Homologação do resultado final	a partir de 06/06/2022

4.2 As inscrições serão recebidas unicamente via preenchimento de formulário disponível em <https://forms.gle/irjub9BR3a19Mgb57>

4.3 Para inscrição será necessário anexar em formato PDF nos campos específicos do formulário:

- a) Cópia dos documentos da formação mínima exigida conforme Anexo I;
- b) Cópia (frente e verso) da cédula de identidade – RG;
- c) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- d) Quadro de análise curricular preenchido (Anexo IV) e documentos comprobatórios.

Obs.: Não serão pontuados os itens do currículo que não apresentem os respectivos documentos comprobatórios.

4.4 Serão INDEFERIDAS as inscrições para as(os) candidatas(os) que:

- a) Não possuam a formação requerida, de acordo com a disciplina à qual está se candidatando (conforme Anexo I).
- b) Estejam em gozo de afastamento profissional de qualquer ordem ou usufruam de redução de carga horária para fins de capacitação, caso sejam servidoras(es) públicas(os).
- c) Realizem a inscrição fora do prazo.

4.5 Não será homologada a inscrição da(o) candidata(o) que não apresentar a documentação exigida no item (4.3).

4.6 Os recursos a este edital deverão ser enviados para [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br) com base no modelo disponível no Anexo III.

4.7 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro III, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelas(os) candidatas(os) selecionadas(os).

## **5. DA SELEÇÃO**

5.1 O processo de seleção será conduzido pelas Coordenações do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo.

5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.

5.3 A Análise Curricular comporá 60% da pontuação da concorrência.

5.3.1 O Quadro III mostra os itens que comporão a análise curricular.

5.3.2 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

5.3.3 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

5.3.4 A titulação utilizada como formação mínima exigida não será aproveitada como pontuação da Análise Curricular.

5.4 Para cada vaga, somente os 10 candidatos que obtiverem a maior pontuação na análise curricular serão convocados para a entrevista.

5.5 A entrevista, que tem peso de 40% da pontuação, avaliará em conjunto sua disponibilidade de horários, comunicação, desenvoltura, motivação para candidatar-se à vaga, interesse em lecionar nos cursos FIC, conhecimentos e atualização sobre os conteúdos da área.

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15	15
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10	
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	6	
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3	
Graduação na grande área da vaga pretendida	2	
Curso técnico no eixo tecnológico da vaga pretendida	1	
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês	30
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês	
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,5 por mês	
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,5 por mês	
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,5 por mês	
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo	15
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação	
Participação em Eventos de formação na área pretendida (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento	
Cursos de capacitação na área pretendida com no mínimo 40h	2 por curso	

5.6 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação da(o) candidata(o).

## 6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, nesta ordem:

- a) Maior tempo de exercício de docência;
- b) Maior tempo de exercício de docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional;
- c) Maior idade;
- d) Sorteio.

## **7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS**

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes> , de acordo com o cronograma do Quadro II.

7.2 As(Os) candidatas(os) serão informadas(os) das entrevistas no documento dos resultados finais ou em contato por e-mail.

7.3 É de responsabilidade da(o) candidata(o) a conferência do horário das entrevistas.

## **8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO**

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da homologação do resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

## **9. DISPOSIÇÕES GERAIS**

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 A gestão deste edital, o que inclui todo processo de organização da seleção dos candidatos/as, bem como o encaminhamento das devidas publicações relativas aos resultados parciais e finais ficam a cargo coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, em São Leopoldo, designada pela portaria 496/2022.

9.3 Casos omissos serão julgados por comissão formada pela Direção Geral do IFSUL câmpus Sapucaia do Sul, pela presidência da FAI/IFSUL e pela coordenação geral do projeto.

Pelotas, 13 de maio de 2022.

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora Geral do Projeto

**Osmar Renato Brito Furtado**  
Presidente da FAI / IFSUL

**EDITAL FAIFSUL 41/2022**

**Anexo I - Quadro de vagas**

<b>CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>	<b>PREVISÃO DE OFERTA E NÚMERO DE BOLSAS POR VAGA</b>	<b>Nº DE VAGAS</b>	<b>Requisitos mínimos para candidatos/as</b>
Gestor de Microempresas	Empreendedorismo e Planejamento Estratégico	80h	Meses de junho/2022 e julho/2022 - turno da noite / 2 BOLSAS	01	Curso Superior concluído na área de Gestão e Negócios ou área afim.
Gestor de Microempresas	Gestão Financeira	40h	Mês de julho/2022 - turno da noite / 1 BOLSA	01	Curso Superior concluído na área de Gestão e Negócios ou área afim.
Gestor de Microempresas	Gestão de Pessoas	40h	Mês de junho/2022 - turno da noite / 1 BOLSA	01	Curso Superior concluído na área de Gestão e Negócios ou área afim.



**EDITAL FAIFSUL 41/2022**  
**Anexo II - Ementas das disciplinas**

● **Gestor de Microempresas**

<b>Disciplina:</b>	<b>Gestão de Pessoas</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> <p>Estudo dos conceitos da área de Gestão de Pessoas, dos tipos e técnicas de Recrutamento e Seleção, da admissão, treinamento, desenvolvimento e ambientação do novo funcionário bem como dos aspectos motivacionais no trabalho.</p>	
<b>Objetivos:</b> <b>Objetivo geral:</b> <p>Conhecer conceitos da área de Gestão de Pessoas, identificando alguns tipos de Recrutamento e Seleção, conhecendo tópicos do Treinamento e do Desenvolvimento de Pessoas e reconhecendo aspectos motivacionais no Trabalho.</p>	
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar aos alunos os conceitos básicos sobre Gestão de Pessoas.</li><li>- Compreender sobre Recrutamento e Seleção.</li><li>- Entender os tópicos fundamentais sobre Treinamento e Desenvolvimentos.</li><li>- Esclarecer sobre os aspectos motivacionais no trabalho.</li><li>- Capacitar o aluno sobre a importância da qualidade de vida no trabalho.</li></ul>	
<b>Conteúdos:</b> <p>Módulo 1 - Introdução à Gestão de Pessoas 1.1 Contexto e conceito de Gestão de Pessoas 1.2 Processos de Gestão de Pessoas 1.3 Novos papéis da Gestão de Pessoas 1.4 Recrutamento e Seleção</p> <p>Módulo 2 – Desenvolvimento de Pessoas 2.1 Desenvolvimento de pessoas 2.2 Tópicos do Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas 2.3 Processo de manter pessoas 2.4 Aspectos Motivacionais e a Qualidade de Vida no Trabalho</p>	
<b>Metodologia:</b> <p>A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.</p>	

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração:** teoria, processo e prática. 4.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas:** e o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4.ed. Bauru, SP: Manole, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos Humanos.** 9.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Gestão de Pessoas.** São Paulo: Atlas, 2001.

LACOMBE, Francisco. **Recursos humanos:** princípios e tendências. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

**Bibliografia complementar:**

NEVES, Robson Brandão. **Coronavírus: tempo de aprender e ensinar a aprender**, 2020. Disponível em: <http://craes.org.br/artigo-adm-coronavirus-tempo-de-aprender-e-ensinar-a-aprender/>. Acesso em: 04 jun. 2020.

SEBRAE, RS. **Qualidade de vida como fator decisivo para o desempenho no trabalho**, 2017. Disponível em: <https://sebrae.ms/gestao-de-pessoas/qualidade-de-vida-no-trabalho/#>. Acesso em 04 jun. 2020.

SEBRAE, RS. **Recrutamento e seleção:** entenda a importância de ambos para a empresa. Disponível em: <https://m.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/a-importancia-do-recrutamento-e-selecao-para-o-futuro-da-empresa,e9f77640b34b6510VgnVCM1000004c00210aRCRD>>. Acesso em: 03 jun.2020.

<b>Disciplina:</b>	<b>Gestão Financeira</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>	
Estudo da gestão financeira das organizações, das fontes de recursos, fluxo de caixa, capital de giro, índices de liquidez e ponto de equilíbrio. Análise da alavancagem operacional e financeira. Planejamento e orçamento financeiro.	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
Conhecer um conjunto de conteúdos sistematizados que abarcam a temática da gestão financeira de negócios, construindo conhecimento para administrar valores em microempresas de qualquer atividade econômica.	
<b>Objetivos Específicos:</b>	

- Conhecer os conceitos básicos sobre Gestão Financeira .
- Compreender a importância do Planejamento para as decisões financeiras.
- Entender as principais fontes de recursos.
- Esclarecer sobre alavancagem operacional e financeira.
- Esquematizar sobre liquidez e rentabilidade.
- Reconhecer a importância do capital de giro e ponto de equilíbrio.

#### Conteúdos:

##### Módulo 1 - Gestão Financeira

- 1.1 O que é Gestão Financeira?
- 1.2 Conceitos Fundamentais I
- 1.3 Conceitos Fundamentais II

##### Módulo 2 - Planejamento das Decisões Financeiras

- 2.1 Planejamento Financeiro
- 2.2 Fontes de Recursos
- 2.3 Alavancagem operacional e financeira

##### Módulo 3 - Gestão do Capital

- 3.1 Capital de Giro
- 3.2 Liquidez e Rentabilidade
- 3.3 Ponto de Equilíbrio

#### Metodologia:

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### Bibliografia básica:

KUHN, I. N. **Gestão financeira**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2012. 126 p. (Coleção educação a distância. Série livro-texto).

RASOTO, A. **Gestão Financeira: enfoque em Inovação**. Curitiba: Aymarã Educação, 2012. (Série UTFinova).

SALANEK F. P. **Administração financeira**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2012.

#### Bibliografia complementar:

FERNANDES, D. **Balanco Patrimonial**. 2008. Disponível em: <<https://gestao.wordpress.com/2008/05/18/balanco-patrimonial/>>. Acesso em 24 de junho de 2020.

GAZETA DO POVO. **PIB do Brasil: histórico e evolução em gráficos**. 2019. Disponível em: <<https://infograficos.gazetadopovo.com.br/economia/pib-do-brasil/>>. Acesso em 24 de junho de 2020.

PINHEIRO, K. **Fluxo de caixa: tudo o que você precisa saber para ter sucesso e potencializar seu negócio**. 2019. Disponível em: <<https://boavistatecnologia.com.br/blog/fluxo-de-caixa/>>. Acesso em 24 de junho de 2020.

PRADO, J. L.; CORDEIRO, L; SALANEK FILHO, P. **Apostila de Finanças do curso Bom negócio**. Curitiba, 2009.

<b>Disciplina:</b>	<b>Empreendedorismo e Planejamento Estratégico</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Ementa:</b>	
<p>Estudo dos conceitos de empreendedorismo e empreendedor, empreendedorismo social, gestão empreendedora, liderança e motivação. Conhecimento das ferramentas úteis ao empreendedor. Análise dos fundamentos de ética e cidadania nas relações sociais de trabalho, bem como das competências e responsabilidade social. Estudo dos conceitos de estratégia, análise Swot, de cenários/mercados e vantagem competitiva.</p>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
<p>Construir conhecimento sobre o movimento empreendedor e conhecer ferramentas para apoiar o desenvolvimento de seus futuros negócios, pensando a ética e cidadania nas relações no mundo do trabalho e no mundo social, compreendendo as competências e a responsabilidade social no contexto contemporâneo.</p>	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar aos alunos os conceitos básicos sobre empreendedorismo e sua revolução no Brasil e no mundo.</li> <li>- Listar as características do empreendedor.</li> <li>- Compreender sobre o processo empreendedor.</li> <li>- Entender as tendências e oportunidades para as microempresas.</li> <li>- Entender a importância da construção do Plano de Negócio.</li> <li>- Enfatizar sobre a análise estratégica nas empresas.</li> <li>- Capacitar o aluno sobre a importância do marketing no empreendedorismo.</li> <li>- Compreender o processo de formalização das empresas e obrigações legais.</li> <li>- Conhecer planilhas para gestão empresarial e ambientes e-commerce.</li> <li>- Compreender os conceitos básicos sobre ética e cidadania.</li> <li>- Capacitar sobre a ética e as devidas responsabilidades nas relações de trabalho.</li> <li>- Compreender sobre responsabilidade social.</li> <li>- Entender sobre conceitos relacionados à sociedade e às competências sociais.</li> <li>- Apresentar aos alunos os conceitos básicos sobre Planejamento Estratégico.</li> <li>- Compreender sobre a filosofia empresarial e a análise de cenários.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar conceitos sobre posicionamento de mercado.</li> <li>- Compreender a importância dos planos de ação, controle e avaliação do planejamento.</li> <li>- Compreender a aplicação do Planejamento Estratégico empresarial.</li> </ul>	
<b>Conteúdos:</b>	
<p>Módulo 1 - Introdução ao Empreendedorismo</p> <p>1.1 A revolução do empreendedorismo</p> <p>1.2 Inovação e criatividade</p>	

- 1.3 Empreendedorismo no Brasil
- 1.4 Empreendedor ou Empresário? Características e comportamentos do Empreendedor
- 1.5 Empreendedorismo e Responsabilidade Social
- 1.6 Processo Empreendedor
- 1.7 Identificando Oportunidades: tenho uma boa ideia?

Módulo 2 - Plano de Negócios: Tornando uma oportunidade em realidade

- 2.1 Tendências e Oportunidades para Microempresas
- 2.2 Planejamento e Plano de negócio
- 2.3 Análise Estratégica para Empresas
- 2.4 Marketing para Empreendedores
- 2.5 Relações Interpessoais e Empreendedorismo
- 2.6 Como tirar meu negócio do papel?

Módulo 3 - Formalização, obrigações legais e gestão do tempo

- 3.1 Formalização das Empresas - competências das esferas Municipal, Estadual e Federal;
- 3.2 Lei da Liberdade Econômica;
- 3.3 Obrigações tributárias e trabalhistas
- 3.4 Gestão do tempo

Módulo 4 - Planilhas e ambientes e-commerce

- 4.1 Planilhas para gestão empresarial
- 4.2 Ambientes e-commerce

Módulo 5 – Ética e cidadania

- 5.1 Ética e cidadania: conceitos básicos
- 5.2 Ética e responsabilidade nas relações de trabalho
- 5.3 Responsabilidade social
- 5.4 Sociedade 5.0 e as competências sociais

Módulo 6 - Entendendo o Planejamento Estratégico

- 6.1 Introdução ao Planejamento Estratégico para Microempresas
- 6.2 Diagnóstico Estratégico: missão e visão
- 6.3 Análise FOFA - Fatores Internos
- 6.4 Análise FOFA - Fatores Externos
- 6.5 Posicionamento Estratégico: estratégias de sobrevivência e manutenção

Módulo 7 - Implementando o Planejamento Estratégico

- 7.1 Posicionamento Estratégico: estratégias de crescimento, desenvolvimento e diversificação
- 7.2 Objetivos e Desafios Empresariais
- 7.3 Plano de Ação
- 7.4 Controle e Avaliação do Planejamento Estratégico
- 7.5 Cuidados na elaboração do Planejamento Estratégico
- 7.6 Organização da Estrutura da Microempresa

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

ALVES, R. **Ética e Cidadania na Sociedade Brasileira**. Ladário, 2013.

DORNELAS, J.C. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 2.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

GALLO, S. **Ética e Cidadania** – caminhos da filosofia. São Paulo: Papyrus, 2002.

REBOUÇAS, D.P. **Planejamento Estratégico: conceito, metodologias e práticas**. 23.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**Bibliografia complementar:**

ANDRADE, A.R. **Planejamento Estratégico para pequenas empresas**. - Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

ARENDT, H. **A condição humana**. 10.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

BAUMAN, Z. **Modernidade Líquida**. São Paulo: Zahar, 2001.

KUAZAQUI, E (org.). **Administração Empreendedora: gestão e marketing criativos e inovadores**. São Paulo: Évora, 2015.

**EDITAL FAIFSUL 41/2022**  
**Anexo III - Formulário de Recurso**

Eu, \_\_\_\_\_, CPF \_\_\_\_\_ desejo  
interpor recurso em relação a: ( ) Homologação das inscrições ( ) Divulgação dos  
resultados

Apresento a argumentação abaixo que descreve os motivos do recurso apresentado:

Nome e assinatura



**EDITAL FAIFSUL 41/2022**

**Anexo IV - Pontuação da Análise Curricular**

Em cada item indique a pontuação obtida conforme documentos comprobatórios anexados:

Item	Pontos	Pontuação obtida	Para uso da coordenação
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15		
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10		
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	5		
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3		
Graduação na área	2		
Curso técnico de nível médio no eixo da disciplina pretendida	1		
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês		
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês		
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,3 por mês		
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,2 por mês		
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,2 por mês		
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo		
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação		
Participação em Eventos de formação em Educação de Jovens e Adultos (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento		
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos com no mínimo 40h	2 por curso		
<b>TOTAL (para uso da coordenação)</b>			

**EDITAL FAIFSuL Nº 78/2022**

**DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A)**

**CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC) PROGRAMADOR WEB  
LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS – SÃO LEOPOLDO**

A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para as funções de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A), para atuar no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) - Programador Web a ser executado no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo, conforme segue:

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.

1.2 Ao efetivar a inscrição, a(o) candidata(o) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.

1.3 A participação e eventual seleção no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pela(o) candidata(o) em outras organizações que atuem.

1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatas(os) já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal, com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio.

1.5 É responsabilidade das(os) candidatas(os) estarem atentas(os) para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.

1.6 O cancelamento dos cursos implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.

1.7 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

**2. DAS VAGAS**

2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para a função de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A) e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Anexo I, para atender às necessidades formativas nas disciplinas a serem ofertadas no curso de Formação Inicial e Continuada **Programador Web**.

2.2 As disciplinas mostradas no Anexo I terão carga horária de 40h ou 80h cada, incluindo aulas, saídas de campo e outras atividades de ensino.

2.3 Os cursos ocorrerão presencialmente no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, situado junto ao Centro de Eventos de São Leopoldo - Av. São Borja, 1860 – Bairro São Borja – São Leopoldo / RS.

2.4 No momento da inscrição, a(o) candidata(o) deve indicar para qual disciplina quer concorrer, podendo se candidatar a apenas uma disciplina de acordo com sua formação.

2.5 Cada candidata(o) poderá assumir no máximo uma vaga por cada oferta do curso, no período de vigência do edital.

2.6 Serão chamadas(os) tantas(os) candidatas(os) quanto necessário para suprir todas as vagas disponíveis.

2.7 As ementas e os conteúdos específicos das disciplinas são apresentados no Anexo II.

2.8 Demais candidatas(os) classificadas(os) irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutadas(os) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

2.9 O recrutamento previsto no item 2.8 objetivará ocupar vaga remanescente em qualquer das disciplinas dos cursos para as quais a(o) candidata(o), segundo formação, estiver devidamente habilitada(o).

### **3. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO**

3.1 São atribuições do DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A):

- a) participar de capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b) conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c) ministrar atividades formativas junto aos estudantes e acompanhar as demais atividades de ensino relativas às disciplinas do seu curso;
- d) elaborar material didático para os módulos do curso, planejando e publicando no AVA;
- e) desenvolver atividades formativas ao longo da execução da disciplina também no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- f) elaborar e corrigir avaliações que verifiquem o aprendizado dos cursistas;
- g) elaborar e publicar instruções às(aos) estudantes;
- h) analisar os relatórios de regularidade e desempenho das(os) estudantes e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- i) participar de reuniões com Coordenadoras(es) do Curso e Pedagógicas;
- j) produzir o Plano de Ensino contendo: Identificação, apresentação da disciplina, objetivos geral e específicos, programa, metodologia, avaliação e bibliografia;
- k) preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l) participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- m) colaborar com publicações de pesquisas voltadas ao curso;

3.2 As atividades desempenhadas pelas(os) docentes conteudistas/formadoras(es) devem ser cumpridas em horários a serem distribuídos pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL.

3.3 Os/As docentes conteudistas/formadoras(es) deverão atuar 20 horas semanais no período de duração da bolsa, com as atividades de planejamento e execução dos conteúdos formativos, sendo que as atividades de planejamento podem ter cumprimento de horário não presencial, a critério da coordenação.

3.4 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro I.

Função	Unidade	Valor Unitário (Bruto)
Docente Conteudista/Formador(a)	Valor/Mês	R\$ 2.250,00

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

O Quadro II mostra as datas do processo seletivo.

Quadro II – Datas do processo seletivo

Inscrições	26/08/2022 a 04/09/2022
Homologação parcial das inscrições e Resultado parcial das pontuações das análises curriculares	05/09/2022
Prazo de recurso referente a homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	06/09/2022
Resposta dos recursos da homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	08/09/2022
Homologação final das inscrições	08/09/2022
Resultado final das pontuações das análises curriculares	08/09/2022
Divulgação das datas e horários das entrevistas dos candidatos classificados	08/09/2022
Entrevistas com os candidatos	09/09/2022 a 12/09/2022
Divulgação do resultado parcial das entrevistas	13/09/2022
Prazo de recurso referente ao resultado das entrevistas	14/09/2022
Resposta aos recursos ao resultado das entrevistas	15/09/2022
Homologação do resultado final	15/09/2022

4.1 As inscrições serão recebidas unicamente via preenchimento de formulário disponível em <https://forms.gle/AM6v6ASwfp54zNEC7>

4.2 Para inscrição será necessário anexar em formato PDF nos campos específicos do formulário:

- a) Cópia dos documentos da formação mínima exigida conforme Anexo I;
- b) Cópia (frente e verso) da cédula de identidade – RG;
- c) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- d) Currículo Lattes atualizado ou Curriculum Vitae.
- e) Quadro de análise curricular preenchido (Anexo IV) e documentos comprobatórios.

Obs.: Não serão pontuados os itens do currículo que não apresentem os respectivos documentos comprobatórios.

4.3 Serão INDEFERIDAS as inscrições para as(os) candidatas(os) que:

- a) Não possuam a formação requerida, de acordo com a disciplina à qual está se candidatando (conforme Anexo I).
- b) Estejam em gozo de afastamento profissional de qualquer ordem ou usufruam de redução de carga horária para fins de capacitação, caso sejam servidoras(es) públicas(os).
- c) Realizem a inscrição fora do prazo.

4.4 Não será homologada a inscrição da(o) candidata(o) que não apresentar a documentação exigida no item (4.3).

4.5 Os recursos a este edital deverão ser enviados para [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br) com base no modelo disponível no Anexo III.

4.6 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro III, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelas(os) candidatas(os) selecionadas(os).

## 5. DA SELEÇÃO

5.1 O processo de seleção será conduzido pelas Coordenações do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo.

5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.

5.3 A Análise Curricular comporá 60% da pontuação da concorrência.

5.3.1 O Quadro III mostra os itens que comporão a análise curricular.

5.3.2 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

5.3.3 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

5.3.4 A titulação utilizada como formação mínima exigida não será aproveitada como pontuação da Análise Curricular.

5.4 Para cada vaga, somente os 10 candidatos que obtiverem a maior pontuação na análise curricular serão convocados para a entrevista.

5.5 A entrevista, que tem peso de 40% da pontuação, avaliará em conjunto sua disponibilidade de horários, comunicação, desenvoltura, motivação para candidatar-se à vaga, interesse em lecionar nos cursos FIC, conhecimentos e atualização sobre os conteúdos da área.

Quadro III – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15	15
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10	
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	6	
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3	

Graduação na grande área da vaga pretendida	2	
Curso técnico no eixo tecnológico da vaga pretendida	1	
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês	30
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês	
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,5 por mês	
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,5 por mês	
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,5 por mês	
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo	15
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação	
Participação em Eventos de formação na área pretendida (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento	
Cursos de capacitação na área pretendida com no mínimo 40h	2 por curso	

5.6 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação da(o) candidata(o).

## 6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, nesta ordem:

- a) Maior tempo de exercício de docência;
- b) Maior tempo de exercício de docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional;
- c) Maior idade;
- d) Sorteio.

## 7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes>, de acordo com o cronograma do Quadro II.

7.2 As(Os) candidatas(os) serão informadas(os) das entrevistas no documento dos resultados finais ou em contato por e-mail.

7.3 É de responsabilidade da(o) candidata(o) a conferência do horário das entrevistas.

## **8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO**

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da homologação do resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

## **9. DISPOSIÇÕES GERAIS**

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 A gestão deste edital, o que inclui todo processo de organização da seleção dos candidatos/as, bem como o encaminhamento das devidas publicações relativas aos resultados parciais e finais ficam a cargo coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, em São Leopoldo, designada pela portaria 496/2022.

9.3 Casos omissos serão julgados por comissão formada pela Direção Geral do IFSUL câmpus Sapucaia do Sul, pela presidência da FAI/IFSUL e pela coordenação geral do projeto.

Pelotas, 26 de agosto de 2022.

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora Geral do Projeto



**Osmar Renato Brito Furtado**  
Presidente da FAI / IFSUL



**Anexo I - Quadro de vagas**

<b>CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>	<b>PREVISÃO DE OFERTA E NÚMERO DE BOLSAS POR VAGA</b>	<b>Nº DE VAGAS</b>	<b>Requisitos mínimos para candidatos/as</b>
Programador Web	Fundamentos e Lógica de Programação	80h	Meses de setembro/2022 e outubro/2022 - turno da tarde / 2 BOLSAS.	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Informação e Comunicação OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento (a partir do 4º semestre).
Programador Web	HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript	80h	Meses de setembro/2022 e outubro/2022 - turno da tarde / 2 BOLSAS.	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Informação e Comunicação OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento (a partir do 4º semestre).
Programador Web	PHP e Banco de Dados	40h	Meses de outubro/2022 - turno da tarde / 1 BOLSA	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Informação e Comunicação OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento (a partir do 4º semestre).

Anexo II - Ementas das disciplinas

● Programador Web

<b>Disciplina:</b>	<b>Fundamentos e Lógica de Programação</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>

**Ementa:**

Apresentação dos conceitos, métodos e técnicas que guiam a construção de algoritmos: lógica de programação, elaboração de algoritmos, estruturas de dados básicas. Introdução a uma linguagem de programação; solução de problemas simples de manipulação de dados utilizando o computador.

**Objetivos:**

**Objetivo geral:**

Introduzir os conceitos básicos de desenvolvimento de algoritmos, de forma a propiciar uma visão crítica e sistemática sobre a resolução de problemas, bem como preparar as alunas e os alunos para a atividade de programação.

**Objetivos Específicos:**

Introduzir os conceitos básicos, métodos e técnicas necessárias para a construção e desenvolvimento de algoritmos, de forma que as (os) estudantes consigam desenvolver e formalizar o raciocínio lógico, por meio de algoritmos e transcrevê-los para uma linguagem de programação como forma de automatizar e interoperar as rotinas básicas, selecionando e manipulando dados que levem à solução otimizada de problemas e o planejamento da construção de programas.

**Conteúdos:**

Módulo 1 - Introdução a algoritmos

- 1.1. Conceitos básicos sobre algoritmos
- 1.2. Formas de representação de algoritmos
- 1.3. Tipos de dados e variáveis
- 1.4. Expressões
- 1.5. Instruções Primitivas

Módulo 2 - Algoritmos com seleção

- 2.1. Seleção simples
- 2.2. Seleção composta ou dupla
- 2.3. Estruturas aninhadas e concatenadas
- 2.4. Seleção Múltipla

Módulo 3 - Algoritmos com repetição

- 3.1. Repetição com teste no final
- 3.2. Repetição com teste no início
- 3.3. Repetição com variável de controle
- 3.4. Contadores e acumuladores

Módulo 4 - Vetores e Matrizes

- 4.1 Algoritmos baseados em estruturas de dados homogêneas
- 4.2 Variáveis Compostas Unidimensionais (vetor)
- 4.3 Estrutura Multidimensional ou Matriz

Módulo 5 - Modularização e Estruturas de dados elementares

- 5.1 Funções e procedimentos
- 5.2 Listas
- 5.3 Pilhas
- 5.4 Filas

## 5.5 Atividades

### Módulo 6 –Linguagem de programação Python

- 6.1 Introdução a linguagem de programação
- 6.2 Estruturas de Controle condicionais
- 6.3 Estruturas de Controle de repetição
- 6.4 Listas
- 6.5 Funções
- 6.6 Atividades

#### **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### **Bibliografia básica:**

ASCENCIO, A. F.; CAMPOS, E. A. **Fundamentos da programação de computadores**, 3.ed.. Pearson, 2012.

BEAZLEY, D.; JONES, B.K. **Python Cookbook**. Novatec, 2013.

BORGES, L. E. **Python para desenvolvedores**. 4ª edição. São Paulo-SP: Novatec, 2014.

CORMEN, T. et al. **Algoritmos**. teoria e prática. 3.ed., Campus, 2012

FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. **Lógica de Programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados** - 3.ed. Pearson, 2005.

MENEZES, N. N. C. **Introdução à programação com python**. 2.ed. São Paulo – SP: Novatec, 2014.

PYTHON. **Python Software Foundation**. Disponível em <https://www.python.org/psf/> Acesso em: junho de 2020.

#### **Bibliografia complementar:**

JUNIOR, D. P.; ENGELBRECHT, A. de M.; NAKAMITI, G. S.; BIANCHI, F. **Algoritmos e Programação de Computadores**. Campus, 2012.

LOPES, A.; GARCIA, G. **Introdução à Programação**. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

MEDINA, M.; FERTIG, C. **Algoritmos e programação: teoria e prática**. São Paulo: Novatec, 2005.

<b>Disciplina:</b>	<b>HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Ementa:</b>	
Estudos dos conceitos de HTML; atributos; tags; corpo da página; listas ordenadas; listas não ordenadas; links; formulários; imagens; tabelas; bordas; CSS: folhas de estilo, seletores, cores, margens, bordas, fontes, elementos de bloco, float, imagens de fundo, pseudo classes. Análise da linguagem de programação Javascript; variáveis e expressões; estruturas de seleção; estrutura de repetição; vetores e matrizes; funções e procedimentos; a biblioteca JQuery.	

**Objetivos:****Objetivo geral:**

Conhecer os conceitos básicos das linguagens HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript.

**Objetivos Específicos:**

Conhecer conceitos básicos da linguagem de marcação HTML (Hyper Text Markup Language), abordando elementos textuais e de posicionamento, inserção de imagens, listas e tabelas, hyperlinks, formulários e a estilização do documento por meio de CSS, bem como os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript.

**Conteúdos:****Módulo 1 - HTML**

- 1.1 Documento base e tag
- 1.2 Elementos textuais inline
- 1.3 Listas, tabelas e imagens
- 1.4 Hyperlinks
- 1.5 Formulários

**Módulo 2 - CSS básico**

- 2.1 CSS interno, seletor por tags
- 2.1 cores, margens, bordas , margens internas

**Módulo 3 - CSS com herança**

- 3.1 Fontes
- 3.2 DOM, herança, seletor por classes
- 3.3 tag div, width, height, box model

**Módulo 4 - avançado**

- 4.1 responsividade, float, clear, medidas proporcionais,
- 4.2 background-image
- 4.3 seletores compostos e CSS externo
- 4.4 pseudo classes e id

**Módulo 5 - Estruturas básicas**

- 5.1 Apresentação da linguagem Javascript
- 5.2 Variáveis e expressões
- 5.3 Estruturas de seleção
- 5.4 Estruturas de repetição

**Módulo 6 - Estruturas avançadas**

- 6.1 Vetores
- 6.2 Matrizes
- 6.3 Funções e procedimentos
- 6.4 Introdução a jQuery

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

DUCKETT, Jon. **JavaScript & jQuery**: desenvolvimento de interfaces web interativas. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2016. 622 p. ISBN 9788576089452

FLANAGAN, David. **JavaScript**: o guia definitivo. 6.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2013. xvii, 1062p. ISBN 9788565837194

FRAIN, B.; ATITKAR, S. **Responsive web design with HTML5 and CSS**. PackPackt Publishing, 2020.

LIMONGI, A. **HTML a partir do zero**. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.

SILVA, Maurício Samy. **JQuery**: a biblioteca do programador JavaScript. 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 544 p. ISBN 9788575223871

WRIGHT, Tim. **Aprendendo JavaScript**: um guia prático aos fundamentos da moderna JavaScript. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2015. 365 p. ISBN 9788539904259.

**Bibliografia complementar:**

POWERS, Shelley. **Aprendendo JavaScript**. São Paulo: Novatec, 2010. 408 p. ISBN 9788575222119.

ZEMEL, T. **CSS EFICIENTE: Técnicas e ferramentas que fazem a diferença nos seus estilos**. Casa do Código, 2013.

<b>Disciplina:</b>	<b>PHP e Banco de Dados</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de Páginas para Web. Manipulação de linguagem de programação PHP e conceitos básicos de banco de dados.</li> </ul>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
<p>Conhecer a linguagem de programação PHP e utilizá-la para desenvolvimento de sistemas para Web, bem como introduzir conceitos de bancos de dados.</p>	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<p>Apresentar os conceitos e as técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na Web. Compreender a instalação de um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples, bem como o funcionamento da sessão em um servidor com PHP; Conhecer os conceitos de Orientação a Objetos. Compreender a conectividade com Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados: Introduzir conceitos de banco de dados, abstração de dados, linguagens de banco de dados (definição, manipulação e controle de dados), modelagem de dados e banco de dados MySql e sua interface PHPMyAdmin.</p>	
<b>Conteúdos:</b>	
<p>Módulo 1 - Introdução do PHP 1.1 - O que é PHP 1.2 - Definição de ambiente 1.3 - Variáveis 1.4 - Operadores 1.5 - Estruturas Condicionais</p> <p>Módulo 2 - Formulários em PHP 2.1 - Arrays</p>	

- 2.2 - Arrays Associativos
- 2.3 - Formulários
- 2.4 - Conexão com Banco de Dados

#### Módulo 3 - Estruturas Avançadas

- 3.1 - Estruturas de Repetição
- 3.2 - Funções
- 3.3 - Recursividade
- 3.4 - Busca e Exclusão

#### Módulo 4 - Sessões e Programação Orientada a Objetos

- 4.1 - Exclusão de Banco de Dados
- 4.2 - Cookies e Sessões
- 4.3 - Conceitos de POO

#### Módulo 5 – Conhecendo um Banco de Dados

- 5.1 Introdução ao Banco de Dados
- 5.2 História dos Bancos de Dados
- 5.3 Sistema de Gerenciador de Banco de Dados (SGBD)
- 5.4 Modelagem de Banco de Dados
- 5.5 Modelo Entidade-Relacionamento (MER)

#### Módulo 6 – Implementando um Banco de Dados

- 6.1 A Linguagem SQL
- 6.2 Introdução ao Banco de Dados MySQL
- 6.3 Criando um Banco de Dados MySQL
- 6.4 Introdução ao MySQL Workbench
- 6.5 Conhecendo a Interface PHPMyAdmin

#### **Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas. Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### **Bibliografia básica:**

DALL'OGGIO, Pablo. **PHP Programando com orientação a Objetos**. Novatec Editora, 2018.

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B.; PINHEIRO, Marília Guimarães (trad.) Et Al. **Sistemas de banco de dados**. 5.reimp. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005.

FERREIRA Baptista, Luciana. **Linguagem SQL – Guia Prático de Aprendizagem**. São Paulo: Saraiva, 2012.

MILANI, André. **Construindo aplicações Web com PHP e MySQL**. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2016.

NIEDERAUER, Juliano. **PHP para quem conhece PHP: recursos avançados para criação de websites dinâmicos**. 5.ed. São Paulo: Novatec, 2017.

NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e bancos de dados**. São Paulo: Novatec, 2017.

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henri F e SUDARSHAN, S. **Sistema de Banco de Dados**. São Paulo, Makron Books, 1999.

#### **Bibliografia complementar:**

MySQL, Instalação do MYSQL. Disponível em [www.mysql.com](http://www.mysql.com). Acesso em jun. 2020

PHPmyAdmin. Instalação do PHPmyAdmin. Disponível em [www.phpmyadmin.net](http://www.phpmyadmin.net). Acesso em jun. 2020.

TOLEDO, Carlos Benedito Sica de. **PHP com tudo**. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011.



**Anexo IV - Pontuação da Análise Curricular**

Em cada item indique a pontuação obtida conforme documentos comprobatórios anexados:

Item	Pontos	Pontuação obtida	Para uso da coordenação
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15		
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10		
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	5		
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3		
Graduação na área	2		
Curso técnico de nível médio no eixo da disciplina pretendida	1		
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês		
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês		
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,3 por mês		
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,2 por mês		
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,2 por mês		
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo		
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação		
Participação em Eventos de formação em Educação de Jovens e Adultos (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento		
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos com no mínimo 40h	2 por curso		
<b>TOTAL (para uso da coordenação)</b>			

**EDITAL FAIFSul Nº 79/2022**

**DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A)**

**CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC) AGENTE CULTURAL  
LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS – SÃO LEOPOLDO**

A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para as funções de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A), para atuar no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) – Agente Cultural a ser executado no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo, conforme segue:

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.

1.2 Ao efetivar a inscrição, a(o) candidata(o) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.

1.3 A participação e eventual seleção no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pela(o) candidata(o) em outras organizações que atuem.

1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatas(os) já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal, com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio.

1.5 É responsabilidade das(os) candidatas(os) estarem atentas(os) para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.

1.6 O cancelamento dos cursos implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.

1.7 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

**2. DAS VAGAS**

2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para a função de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A) e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Anexo I, para atender às necessidades formativas nas disciplinas a serem ofertadas no curso de Formação Inicial e Continuada **Agente Cultural**.

2.2 As disciplinas mostradas no Anexo I terão carga horária de 40h ou 80h cada, incluindo aulas, saídas de campo e outras atividades de ensino.

2.3 Os cursos ocorrerão presencialmente no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, situado junto ao Centro de Eventos de São Leopoldo - Av. São Borja, 1860 – Bairro São Borja – São Leopoldo / RS.

2.4 No momento da inscrição, a(o) candidata(o) deve indicar para qual disciplina quer concorrer, podendo se candidatar a apenas uma disciplina de acordo com sua formação.

2.5 Cada candidata(o) poderá assumir no máximo uma vaga por cada oferta do curso, no período de vigência do edital.

2.6 Serão chamadas(os) tantas(os) candidatas(os) quanto necessário para suprir todas as vagas disponíveis.

2.7 As ementas e os conteúdos específicos das disciplinas são apresentados no Anexo II.

2.8 Demais candidatas(os) classificadas(os) irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutadas(os) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

2.9 O recrutamento previsto no item 2.8 objetivará ocupar vaga remanescente em qualquer das disciplinas dos cursos para as quais a(o) candidata(o), segundo formação, estiver devidamente habilitada(o).

### **3. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO**

3.1 São atribuições do DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A):

- a) participar de capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b) conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c) ministrar atividades formativas junto aos estudantes e acompanhar as demais atividades de ensino relativas às disciplinas do seu curso;
- d) elaborar material didático para os módulos do curso, planejando e publicando no AVA;
- e) desenvolver atividades formativas ao longo da execução da disciplina também no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- f) elaborar e corrigir avaliações que verifiquem o aprendizado dos cursistas;
- g) elaborar e publicar instruções às(aos) estudantes;
- h) analisar os relatórios de regularidade e desempenho das(os) estudantes e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- i) participar de reuniões com Coordenadoras(es) do Curso e Pedagógicas;
- j) produzir o Plano de Ensino contendo: Identificação, apresentação da disciplina, objetivos geral e específicos, programa, metodologia, avaliação e bibliografia;
- k) preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l) participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- m) colaborar com publicações de pesquisas voltadas ao curso;

3.2 As atividades desempenhadas pelas(os) docentes conteudistas/formadoras(es) devem ser cumpridas em horários a serem distribuídos pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL.

3.3 Os/As docentes conteudistas/formadoras(es) deverão atuar 20 horas semanais no período de duração da bolsa, com as atividades de planejamento e execução dos conteúdos formativos, sendo que as atividades de planejamento podem ter cumprimento de horário não presencial, a critério da coordenação.

3.4 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro I.

Função	Unidade	Valor Unitário (Bruto)
Docente Conteudista/Formador(a)	Valor/Mês	R\$ 2.250,00

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

4.1 O Quadro II mostra as datas do processo seletivo.

Quadro II – Datas do processo seletivo

Inscrições	26/08/2022 a 04/09/2022
Homologação parcial das inscrições e Resultado parcial das pontuações das análises curriculares	05/09/2022
Prazo de recurso referente a homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	06/09/2022
Resposta dos recursos da homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	08/09/2022
Homologação final das inscrições	08/09/2022
Resultado final das pontuações das análises curriculares	08/09/2022
Divulgação das datas e horários das entrevistas dos candidatos classificados	08/09/2022
Entrevistas com os candidatos	09/09/2022 a 12/09/2022
Divulgação do resultado parcial das entrevistas	13/09/2022
Prazo de recurso referente ao resultado das entrevistas	14/09/2022
Resposta aos recursos ao resultado das entrevistas	15/09/2022
Homologação do resultado final	15/09/2022

4.2 As inscrições serão recebidas unicamente via preenchimento de formulário disponível em <https://forms.gle/9PHQv2LLfnER2cok9>

4.3 Para inscrição será necessário anexar em formato PDF nos campos específicos do formulário:

- a) Cópia dos documentos da formação mínima exigida conforme Anexo I;
- b) Cópia (frente e verso) da cédula de identidade – RG;
- c) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- d) Currículo Lattes atualizado ou Curriculum Vitae.
- e) Quadro de análise curricular preenchido (Anexo IV) e documentos comprobatórios.

Obs.: Não serão pontuados os itens do currículo que não apresentem os respectivos documentos comprobatórios.

4.4 Serão INDEFERIDAS as inscrições para as(os) candidatas(os) que:

- a) Não possuam a formação requerida, de acordo com a disciplina à qual está se candidatando (conforme Anexo I).
- b) Estejam em gozo de afastamento profissional de qualquer ordem ou usufruam de redução de carga horária para fins de capacitação, caso sejam servidoras(es) públicas(os).
- c) Realizem a inscrição fora do prazo.

4.5 Não será homologada a inscrição da(o) candidata(o) que não apresentar a documentação exigida no item (4.3).

4.6 Os recursos a este edital deverão ser enviados para [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br) com base no modelo disponível no Anexo III.

4.7 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro III, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelas(os) candidatas(os) selecionadas(os).

## 5. DA SELEÇÃO

5.1 O processo de seleção será conduzido pelas Coordenações do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo.

5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.

5.3 A Análise Curricular comporá 60% da pontuação da concorrência.

5.3.1 O Quadro III mostra os itens que comporão a análise curricular.

5.3.2 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

5.3.3 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

5.3.4 A titulação utilizada como formação mínima exigida não será aproveitada como pontuação da Análise Curricular.

5.4 Para cada vaga, somente os 10 candidatos que obtiverem a maior pontuação na análise curricular serão convocados para a entrevista.

5.5 A entrevista, que tem peso de 40% da pontuação, avaliará em conjunto sua disponibilidade de horários, comunicação, desenvoltura, motivação para candidatar-se à vaga, interesse em lecionar nos cursos FIC, conhecimentos e atualização sobre os conteúdos da área.

Quadro III – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15	15
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10	
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	6	
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3	

Graduação na grande área da vaga pretendida	2	30
Curso técnico no eixo tecnológico da vaga pretendida	1	
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês	
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês	
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,5 por mês	
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,5 por mês	
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,5 por mês	
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo	15
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação	
Participação em Eventos de formação na área pretendida (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento	
Cursos de capacitação na área pretendida com no mínimo 40h	2 por curso	

5.6 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação da(o) candidata(o).

## 6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, nesta ordem:

- a) Maior tempo de exercício de docência;
- b) Maior tempo de exercício de docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional;
- c) Maior idade;
- d) Sorteio.

## 7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes>, de acordo com o cronograma do Quadro II.

7.2 As(Os) candidatas(os) serão informadas(os) das entrevistas no documento dos resultados finais ou em contato por e-mail.

7.3 É de responsabilidade da(o) candidata(o) a conferência do horário das entrevistas.

## **8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO**

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da homologação do resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

## **9. DISPOSIÇÕES GERAIS**

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 A gestão deste edital, o que inclui todo processo de organização da seleção dos candidatos/as, bem como o encaminhamento das devidas publicações relativas aos resultados parciais e finais ficam a cargo coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, em São Leopoldo, designada pela portaria 496/2022.

9.3 Casos omissos serão julgados por comissão formada pela Direção Geral do IFSUL câmpus Sapucaia do Sul, pela presidência da FAI/IFSUL e pela coordenação geral do projeto.

Pelotas, 26 de agosto de 2022.

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora Geral do Projeto



**Osmar Renato Brito Furtado**  
Presidente da FAI / IFSUL



**Anexo I - Quadro de vagas**

<b>CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>	<b>PREVISÃO DE OFERTA E NÚMERO DE BOLSAS POR VAGA</b>	<b>Nº DE VAGAS</b>	<b>Requisitos mínimos para candidatos/as</b>
Agente Cultural	Introdução à cultura e diversidade	40h	Mês de setembro/2022 - turno da manhã / 1 BOLSA	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer, com experiência em docência de no mínimo 1 ano, OU Curso Superior (em andamento a partir do 4º semestre ou concluído) na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim OU Pós-graduação na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim.
Agente Cultural	Base cultural brasileira	40h	Mês de setembro/2022 - turno da manhã / 1 BOLSA	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer, com experiência em docência de no mínimo 1 ano, OU Curso Superior (em andamento a partir do 4º semestre ou concluído) na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim OU Pós-graduação na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim.

Agente Cultural	Elaboração de projetos culturais	40h	Mês de outubro/2022 - turno da manhã / 1 BOLSA	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer, com experiência em docência de no mínimo 1 ano, OU Curso Superior (em andamento a partir do 4º semestre ou concluído) na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim OU Pós-graduação na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim.
Agente Cultural	Organização de eventos culturais	40h	Mês de outubro/2022 - turno da manhã / 1 BOLSA	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer, com experiência em docência de no mínimo 1 ano, OU Curso Superior (em andamento a partir do 4º semestre ou concluído) na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim OU Pós-graduação na área de Ciências Sociais Aplicadas, História, Museologia, Artes Visuais, Cênicas ou Música, Cinema ou no eixo de Produção Cultural e Design ou no eixo de Turismo, Hospitalidade e Lazer ou em área afim.

**Anexo II - Ementas das disciplinas**

- **Agente Cultural**

<b>Disciplina:</b>	<b>Introdução à Cultura e Diversidade</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> Definição de Cultura, diferenciação dos tipos de cultura, escalas de análise cultural, códigos culturais, diversidade cultural e diferentes grupos culturais.	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
A disciplina tem como objetivo de permitir que os estudantes conheçam os conceitos de cultura e suas dimensões sob o ponto de vista da diversidade cultural em diferentes escalas: local, regional e global.	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender conceitos importantes sobre cultura e suas dimensões.</li> <li>• Identificar pontos de vista da diversidade cultural em diferentes escalas.</li> <li>• Conhecer as principais tendências dos processos culturais.</li> </ul>	

<b>Conteúdos:</b>
<p>Módulo 1 – Cultura e suas dimensões</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. O que é cultura?</li> <li>1.2. Aspectos da cultura regional</li> <li>1.3. Culturas Eruditas e Culturas Populares</li> <li>1.4. Cultura e Globalização</li> <li>1.5. Cultura e novas tecnologias</li> <li>1.6. O Agente Cultural</li> </ol> <p>Módulo 2 – Códigos Culturais</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Introdução aos códigos culturais</li> <li>2.2. Gastronomia</li> <li>2.3. Festividades e expressões musicais</li> <li>2.4. Linguagens e Religiões</li> <li>2.5. Arquiteturas</li> <li>2.6. História oral e contos populares</li> </ol> <p>Módulo 3 – Diversidade Cultural</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Etnocentrismo e Relativismo Cultural</li> <li>3.2. Valorização das diferenças culturais</li> <li>3.3. Pluralidade da cultura brasileira</li> <li>3.4. Memória e Patrimônio</li> <li>3.5. Movimento de contracultura</li> <li>3.6. Construção de identidade cultural</li> </ol> <p>Módulo 4 – Cultura e Sociedade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Cultura e a relação sociedade e natureza</li> <li>4.2. Valorização da cultura popular</li> <li>4.3. Cultura indígena</li> </ol>

- 4.4. Cultura afro-brasileira e quilombola
- 4.5. Cultura de periferia
- 4.6. Difusão cultural e sua importância

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático- pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

BURKE, Peter. **Cultura popular na Idade Moderna**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

CUCHE, Denys. **A Noção de Cultura nas Ciências Sociais**. 2. ed. Bauru: EDUSC, 2002.

**Bibliografia complementar:**

FRANZ, Juliana Cristina; BEZZI, Meri Lourdes. O Código Cultural da Linguagem como “marca” da Identidade Territorial no Vale do Taquari/RS. In: **Revista Caminhos de Geografia**, Uberlândia, v. 21,n.77, p. 180-192, out. 2020.

SANTOS, José Luiz dos. **O que é cultura**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2009.

<b>Disciplina:</b>	<b>Base Cultural Brasileira</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> Patrimônio Cultural e Natural e sua preservação. A construção da identidade brasileira. As imagens do Brasil nas lentes dos estrangeiros. Retratos do povo brasileiro nas obras artístico-literárias. Arte e artesanato: conceitos e suas imbricações. Conceito de folclore e folclore pelo Brasil. A cultura brasileira contemporânea por meio das lentes de escritores.	

**Objetivos:****Objetivo geral:**

A disciplina tem como objetivo introduzir noções gerais sobre patrimônio e sua preservação, bem como concepções de arte, artesanato e folclore.

**Objetivos Específicos:**

- Apresentar noções gerais sobre patrimônio histórico e natural;
- Compreender os conceitos de História, Cultura, e Etnicidade;
- Apresentar os conceitos sobre Arte, Artesanato e Folclore;
- Capacitar o aluno a sobre a importância da Literatura Brasileira Contemporânea.

**Conteúdos:**

## Módulo 1 – Patrimônio Histórico e Natural

- 1.1. O que é Patrimônio?
- 1.2. Patrimônio Cultural
- 1.3. Patrimônios Culturais do Brasil
- 1.4. Patrimônio Natural
- 1.5. Patrimônios Naturais do Brasil
- 1.6. A preservação do Patrimônio

## Módulo 2 – História, Cultura, e Etnicidade através da literatura

- 2.1 A Primeira Missa: Uma Construção
- 2.2. Olhares Estrangeiros: Cronistas do Velho Mundo
- 2.3. Batalha dos Guararapes: A Formação do Povo Brasileiro
- 2.4. Canaã – Graça Aranha
- 2.5. Mário de Andrade – Macunaíma
- 2.6. Vidas Secas – Graciliano Ramos

## Módulo 3 – Arte, Artesanato e Folclore

- 3.1. Arte e Artesanato: Fronteiras Definidas
- 3.2. Pensando sobre o Artesanato
- 3.3. Refletindo sobre a Arte
- 3.4. Arte, Artesanato e Contemporânea: Fronteiras Diluídas
- 3.5. Folk Lore: noções iniciais
- 3.6. Folclore pelo Brasil
- 3.7. Atividades

## Módulo 4 – Literatura Brasileira Contemporânea

- 4.1. Carolina Maria de Jesus – Quarto de Despejo
- 4.2. Raduan Nassar – Lavoura Arcaica
- 4.3. Clarice Lispector – Arte Hora da Estrela Fronteiras
- 4.4. Milton Hatoum – Cinzas do Norte
- 4.5. Luiz Ruffato – Eles eram muitos cavalos
- 4.6. Bernardo Carvalho – Nove Noites

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático- pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### Bibliografia básica:

- APOSTOLIDÈS, Jean-Marie. **O Rei-Máquina**: Espetáculo e Política no tempo de Luís XIV. Tradução: Cláudio César Santoro. Rio de Janeiro: José Olympio: 1993.
- ANDRADE, Mário de. **Macunaíma**: O Herói sem nenhum Caráter. Rio de Janeiro: Agir, 2008.
- ARANHA, Graça. **Canaã**. Rio de Janeiro: Fundação Darcy Ribeiro, 2013. ARANTES, Antonio Augusto. **O que é Cultura Popular**. São Paulo: Brasiliense, 1998. BOSI, Alfredo. **História Concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2006. BRANDÃO, Carlos R. **O que é Folclore**. São Paulo: Brasiliense, 1982. CANCLINI, Nestor Garcia. **Culturas Híbridas**. São Paulo: Edusp, 2005.
- CANDIDO, Antônio. **A Formação da Literatura Brasileira**: Momentos Decisivos, 1750-1880. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2009.
- CARPEAUX, Otto Maria. **História da Literatura Ocidental**. São Paulo: Leya, 2012. 10v. CARVALHO, Bernardo. **Nove Noites**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. CHOAY, Françoise. **Alegoria do Patrimônio**. Tradução: Teresa Castro. Lisboa: Edições 70, 2014.
- COLI, Jorge. «**Fabricação e Promoção da Brasilidade**: Arte e Questões Nacionais», Perspective [Online], 2014. Disponível em: <journals.openedition.org/perspective/5541> Acesso em: 20/11/20. DOI : <https://doi.org/10.4000/perspective.5541> COLI, Jorge. **O que é Arte**. São Paulo: Brasiliense, 1995. RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro**: A Formação e o Sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador**: Uma História dos Costumes. Tradução: Ruy Jungman. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
- ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador**: Formação do Estado e Civilização. Tradução: Ruy Jungman. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- HATOUM, Milton. **Cinzas do Norte**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. JESUS, Carolina Maria de. **Quarto de Despejo**. São Paulo: Ática, 2007. LEMOS, Carlos A. C. **O que é Patrimônio Histórico**. São Paulo: Brasiliense, 1981. LISPECTOR, Clarice. **A Hora da Estrela**. Rio de Janeiro: Rocco, 1998. NASSAR, Raduan. **Lavoura Arcaica**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

#### Bibliografia complementar:

- O'GORMAN, Edmund. **A Invenção da América**: Reflexão a respeito da Estrutura Histórica do Novo Mundo e dos Sentidos do seu Devid. Tradução: Ana Maria Martinez Corrêa, Manoel Lelo Bellotto. São Paulo: Unesp, 1992.
- ORTIZ, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional**. São Paulo: Brasiliense, 2006. PELEGRINI, Sandra C. A.; FUNARI, Pedro Paulo A. **O que é Patrimônio Cultural Imaterial**. São Paulo: Brasiliense, 2013.
- POULOT, Dominique. **Uma História do Patrimônio no Ocidente**, Séculos XVIII-XXI. Tradução: Guilherme João de Freitas Teixeira. São Paulo: Estação Liberdade, 2009.
- RAMOS, Graciliano. **Vidas Secas**. Rio de Janeiro: Record, 2009.
- RUFFATO, Luiz. **Eles Eram Muitos Cavalos**. Rio de Janeiro: BestBolso, 2010. SANTOS, José Luiz dos. **O que é Cultura**. São Paulo: Brasiliense, 2006 SENNETT, Richard. **O Artífice**. Tradução: Clóvis Marques. Rio de Janeiro: Record, 2009. VEYNE, Paul. **Como se Escreve a História**. Brasília: UNB, 1982. ZANINI, Walter. **História Geral da Arte no Brasil**. São Paulo: Instituto Walther Moreira Salles, 1983. 2v.

<b>Disciplina:</b>	<b>Elaboração de Projetos Culturais</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>

**Ementa:** Ideia de projeto. Autoprodução. Artistas parceiros e comissões. Produção de coletivos. Venda de arte independente. Planejamento de projeto cultural. Autofinanciamento e financiamento cooperativo. Parceiros e patrocinadores. Agências de publicidade. Editais públicos. Venda direta, feiras e internet. Escrita de projeto. Apresentação de projeto. Divulgação e mídia. Comprovações, contratos e recibos. Realização do projeto. Abertura de empresa. Trabalho autônomo.

**Objetivos:**

**Objetivo geral:**

Oportunizar aos estudantes informações e estratégias para o planejamento e a organização de qualquer projeto artístico cultural de baixo orçamento, com o objetivo de possibilitar a autoprodução (no caso de atividades artísticas e ações próprias), ou a produção de outros artistas, de grupos (coletivos, associativos ou cooperativos), assim como tenham condições de buscar recursos junto a sites de financiamentos coletivos, empresas, agências de publicidade ou editais públicos, fomentando assim a arte e cultural local, no seu bairro, cidade e região.

**Objetivos Específicos:**

- Apresentar aos alunos os conceitos e definições do que é um projeto.
- Compreender como fazer o planejamento e organização do projeto.
- Apresentar as etapas de financiamento de um projeto.
- Capacitar o aluno a escrever e produzir seu projeto cultural.

**Conteúdos:**

Módulo 1 – Qual é o seu projeto?

- 1.1. Qual a ideia do projeto?
- 1.2. Como fazer a autoprodução
- 1.3. Produção de artistas
- 1.4. Produção de coletivos
- 1.5. Organização de eventos
- 1.6. Venda de arte independente

Módulo 2 – História, Cultura, e Etnicidade através da literatura

- 2.1. O que e por que fazer?
- 2.2. Para quem e quem irá fazer? parceiros e comissões
- 2.3. Onde e quando?
- 2.4. Histórico, imagens e referências
- 2.5. Como planejar etapas de produção?
- 2.6. Registro, divulgação e distribuição

Módulo 3 – Financiamento do projeto

- 3.1. Autofinanciamento e financiamento cooperativo
- 3.2. Financiamento coletivo
- 3.3. Identificando parceiros e patrocinadoras
- 3.4. Projeto para agências de publicidade
- 3.5. Editais públicos
- 3.6. Venda direta, feiras e internet e direitos autorais



Módulo 4 – Escrevendo e produzindo o projeto cultural

- 4.1. A escrita, imagens e organização
- 4.2. Informações complementares para a escrita do projeto
- 4.3. Custos de produção e orçamentos
- 4.4. Plano de divulgação do projetos
- 4.5. Documentos de patrocínio e direitos autorais
- 4.6. Detalhes finais para elaboração de seu projeto cultural

**Bibliografia básica:**

ACSELRAD, Henri; MELLO, Cecília Campelo Amaral; BEZERRA, Gustavo das Neves. O que é justiça ambiental? Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

BADIOU, Alain. Em busca do real perdido. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.

BARRETO, Alê. Aprenda a organizar um show. Porto Alegre: Imagina Editora, 2010. Disponível em <<https://producaoculturalindependenteembh.wordpress.com>> . Acesso em: 19 jan. 2021.

BOAL, Augusto. A estética do oprimido. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

CHINEM, Rivaldo. Jornalismo de guerrilha: a imprensa alternativa brasileira da ditadura à internet. São Paulo: Disal, 2004.

DARDOT, Pierre. LAVAL, Christian. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

DUARTE, Rodrigo (org). O belo autônomo: textos clássicos de estética. Belo Horizonte: Autêntica Editora; Crisálida, 2013.

ESTÉVEZ, Pablo. R. **La revolución estética en la educación**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

FARTHING, Stephen. **501 grandes artistas**. Rio de Janeiro: Sextante, 2009.

FERRARA, Lucrécia D'Aléssio. **Leitura sem palavras**. São Paulo: Editora Ática S.A, 1986.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

FREIRE, Paulo. NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer**: teoria e prática em educação popular. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GERBASE, Carlos. **Cinema**: primeiro filme: descobrindo, fazendo, pensando. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2012.

GIGLIO, Ernesto Michelangelo. **O comportamento do consumidor**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. Campinas: Papirus. 1990.

Instituto Alvorada Brasil. Projetos Culturais: como elaborar, executar e prestar contas. Brasília: Instituto Alvorada Brasil: Sebrae Nacional, 2014.

KOTLER, Philip. **Princípios de marketing**. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

MALHOTRA, Naresh K. **Pesquisa de marketing**: uma orientação aplicada. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

**Bibliografia complementar:**

PASSOS, Wagner Valente dos. **Humor Gráfico**: linguagem e crítica para uma Educação Ambiental sem fronteiras. 2013. 176f. Dissertação (Mestrado em Educação Ambiental). Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande - FURG: Rio Grande, 2013. Disponível em <<https://argo.furg.br/?BDTD10347>>. Acesso em: 20 de mai. 2016.

PASSOS, Wagner Valente dos. **O Menino do Mar**. Rio Grande: Vagão do Humor, 2007.

PASSOS, Wagner Valente dos. PASSOS, Ivonei Peraça dos. **Cidade dos Ventos**. Rio Grande: Vagão do Humor, 2009.

PASSOS, Wagner Valente dos. PASSOS, Ivonei Peraça dos. **Eclipse**: os 50 anos do lançamento dos foguetes da NASA na Praia do Cassino. Rio Grande: Usina das Artes, 2016.

PASSOS, Wagner Valente dos. **Revolução estética e Educação Ambiental**: uma proposta de oposição ao fetichismo, à alienação e a ideologia capitalista. 2018. 190f. Tese (Doutorado em Educação Ambiental). Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande - FURG: Rio Grande, 2018. Disponível em <<https://argo.furg.br/?BDTD11999>>. Acesso em: 02 de jan. 2021.

PEINADO, Jurandir. GRAEML, Alexandre R. **Administração da produção**: operações industriais e serviços. Curitiba: UnicenP, 2007.

RANCIÈRE, Jacques. A revolução estética e seus resultados. New Left Review, NLR 14, 2002. In: **Projeto Revoluções**. São Paulo: Instituto de Tecnologia Social - ITS BRASIL, Secretaria Nacional de Direitos Humanos da Presidência da República, SESC-SP, Boitempo Editorial, 2011. Disponível em <[http://www.revolucoes.org.br/v1/sites/default/files/a\\_revolucao\\_estetica\\_jacques\\_ranciere.pdf](http://www.revolucoes.org.br/v1/sites/default/files/a_revolucao_estetica_jacques_ranciere.pdf)>. Acesso em 20 de mai. 2018.

RANCIÈRE, Jacques. **Partilha do sensível**, 2ª edição. Rio de Janeiro: Editora 34, 2009a. RANCIÈRE, Jacques. **O inconsciente estético**. São Paulo: Editora 34. 2009b.

Serviço Social da Indústria. Departamento Nacional. O desafio de elaborar e viabilizar projetos culturais sob as diretrizes da tecnologia SESI cultura. Brasília: SESI-DN, 2007.

SUASSUNA, Ariano. **Iniciação a estética**. Recife: Editora Universitária da Universidade Federal de Pernambuco. 1979.

THIRY-CHERQUES, Hermano R. **Projetos culturais**: técnicas de modelagem. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

VASQUES, Edgar. UBERTI, Fernando. **O Cartum no 1º Fórum Social Mundial**. Porto Alegre: Corag, 2001.

<b>Disciplina:</b>	<b>Organização de Eventos Culturais</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b> Delimitação de orçamento para um evento cultural, organização da programação, determinação da necessidade de pessoal, definição da estrutura e da logística do evento.	

**Objetivos:****Objetivo geral:**

Proporcionar conhecimento sobre a organização de eventos culturais, analisando, principalmente, seu orçamento, programação, necessidade de pessoal, estrutura e logística.

**Objetivos Específicos:**

- Apresentar aos alunos como fazer o orçamento de evento e suas diferentes fases.
- Compreender como fazer a programação de um evento.
- Compreender sobre a organização do evento e escalação da equipe.
- Compreender a estrutura e logística de um evento.

**Conteúdos:**

## Módulo 1 – Orçamento

- 1.1. Planejamento de um evento
- 1.2. Fases do evento: pré-evento, da programação trans-evento e pós-evento
- 1.3. Importância da realização do orçamento
- 1.4. Apoiadores e patrocínios
- 1.5. Determinação do custo e do retorno financeiro
- 1.6. Legislação para eventos

## Módulo 2 – Programação

- 2.1. Importância da determinação
- 2.2. Definição da temática
- 2.3. Determinação do público-alvo
- 2.4. Definição dos espaços a serem utilizados
- 2.5. Divulgação do evento
- 2.6. Marketing de eventos

## Módulo 3 – Necessidade de Pessoal

- 3.1. Importância de determinação necessidade de pessoal
- 3.2. Serviços necessários ao evento
- 3.3. Seleção de fornecedores
- 3.4. Treinamento de pessoal
- 3.5. Etiqueta social em eventos
- 3.6. Cerimonial

## Módulo 4 – Estrutura e Logística

- 4.1. Importância da organização de estrutura e logística
- 4.2. Convites especiais a serem enviados para autoridades
- 4.3. Ingresso no evento
- 4.4. Montagem e desmontagem aplicada
- 4.5. Informações para a mídia
- 4.6. Acessibilidade em eventos

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático- pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, videoaulas, bibliografias de apoio, fóruns de discussão, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

#### **Bibliografia básica:**

- ALENCAR, Gleisy. **Planejamento e Organização de Eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Tocantins: IFTO, 2013.
- ALLEN, Johnny et al. **Organização e gestão de eventos**. Rio de Janeiro: Campus, 2003. ARANTES, Elaine. **Marketing em eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2013.
- CARAS. 2011. **Obama ganha jantar em Buckingham**. Disponível em: <https://caras.uol.com.br/arquivo/obama-ganha-jantar-em-buckingham-elizabeth-rainha-michelle-obama.phtml>. Acesso em jan. 2021.
- CESCA, Cleusa, G. G. **Organização de eventos: manual para planejamento e execução**. 13.ed. São Paulo: Summus Editorial, 2008.
- COELHO, Bruna. **Acessibilidade em eventos: 6 dicas para seu planejamento**. Disponível em: <https://blog.handtalk.me/acessibilidade-em-eventos/> Acesso em 2 de fev de 2021.
- COUTINHO, Helen Rita Menezes. **Organização de eventos**. Manaus: Centro de Educação Tecnológica do Amazonas, 2010.
- CZAJKOWSKI, Adriana; JÚNIOR, Sérgio Czajkowski. **Eventos: uma estratégia baseada em experiências**. Curitiba: InterSaberes, 2017.
- ELABORANDO PROJETOS. **Diferença Apoiador, Parceiro e Patrocinador**. Disponível em: [https://www.elaborandoprojetos.com.br/diferenca-apoiador-parceiro-e-patrocinador/#.X\\_-MxOhKg2w](https://www.elaborandoprojetos.com.br/diferenca-apoiador-parceiro-e-patrocinador/#.X_-MxOhKg2w) Acesso em 13 jan. 2021.
- FREIBERGER, Zélia. **Organização e Planejamento de Eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2010.
- FREIBERGER, Z.; OLIVEIRA, M. **Cerimonial, Protocolo e Eventos**. Curitiba: Rede E- tec Brasil, 2013.
- LOPES, Cristiane. **Layouts de espaços e decoração de eventos**. Curitiba: Rede E-tec Brasil, 2012.
- MATIAS, Marlene. **Organização de eventos: Procedimentos e técnicas**. 6.ed. Barueri: Manole, 2014.

#### **Bibliografia complementar:**

- MENDONÇA, Maria José Alves; PEROZIN, Juliana Gutierrez Penna Almendros. **Planejamento e organização de eventos**. São José dos Campos: Érica, 2013.
- MUNHOZ, Júlia Vidigal. **9 dicas para fazer agora o seu planejamento de mídias sociais para eventos**. Disponível em: <https://www.moblee.com.br/blog/checklist-planejamento-de-midias-sociais-em-eventos/> Acesso em 2 fev 2021.
- NEVES, Marcos Fava; PAIVA, Helio Afonso Braga. **Planejamento Estratégico de Eventos: Como organizar um Plano Estratégico para Eventos Turísticos e Empresas de Eventos**. São Paulo: Atlas, 2008.
- OLIVEIRA, Marlene. **Organização e Execução de Eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2013.
- OLIVEIRA, M; FREIBERGER, Z. **Eventos**. Curitiba: Rede E-tec Brasil, 2012.
- PANITZ, C. E. **Dicionário de logística, gestão da cadeia de suprimentos e operações**. Porto Alegre: Alternativa Cultural, 2006.
- SENAC DN. **Eventos: oportunidades de novos negócios**. Rio de Janeiro: SENAC, 2000. SILVA, S. M.; BOULHOSA, M. S. **Layout de Espaços para Eventos**. Belém: Rede E-tec Brasil, 2013.
- WACHOWICZ, Marta Cristina. **Segurança e Operacionalidade de Eventos**. Curitiba: Rede E-tec Brasil, 2013.

**Anexo IV - Pontuação da Análise Curricular**

Em cada item indique a pontuação obtida conforme documentos comprobatórios anexados:

Item	Pontos	Pontuação obtida	Para uso da coordenação
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15		
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10		
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	5		
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3		
Graduação na área	2		
Curso técnico de nível médio no eixo da disciplina pretendida	1		
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês		
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês		
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,3 por mês		
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,2 por mês		
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,2 por mês		
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo		
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação		
Participação em Eventos de formação em Educação de Jovens e Adultos (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento		
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos com no mínimo 40h	2 por curso		
<b>TOTAL (para uso da coordenação)</b>			

**EDITAL FAIFSuL Nº 92/2022**

**DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A)**

**CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC) PROGRAMADOR WEB  
LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS – SÃO LEOPOLDO**

A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para as funções de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A), para atuar no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) - Programador Web a ser executado no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo, conforme segue:

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.

1.2 Ao efetivar a inscrição, a(o) candidata(o) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.

1.3 A participação e eventual seleção no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pela(o) candidata(o) em outras organizações que atuem.

1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatas(os) já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal, com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio.

1.5 É responsabilidade das(os) candidatas(os) estarem atentas(os) para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.

1.6 O cancelamento dos cursos implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.

1.7 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

**2. DAS VAGAS**

2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para a função de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A) e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Anexo I, para atender às necessidades formativas nas disciplinas a serem ofertadas no curso de Formação Inicial e Continuada **Programador Web**.

2.2 As disciplinas mostradas no Anexo I terão carga horária de 40h ou 80h cada, incluindo aulas, saídas de campo e outras atividades de ensino.

2.3 Os cursos ocorrerão presencialmente no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, situado junto ao Centro de Eventos de São Leopoldo - Av. São Borja, 1860 – Bairro São Borja – São Leopoldo / RS.

2.4 No momento da inscrição, a(o) candidata(o) deve indicar para qual disciplina quer concorrer, podendo se candidatar a apenas uma disciplina de acordo com sua formação.

2.5 Serão chamadas(os) tantas(os) candidatas(os) quanto necessário para suprir todas as vagas disponíveis.

2.6 As ementas e os conteúdos específicos das disciplinas são apresentados no Anexo II.



2.7 Demais candidatas(os) classificadas(os) irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutadas(os) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

2.8 O recrutamento previsto no item 2.7 objetivará ocupar vaga remanescente em qualquer das disciplinas dos cursos para as quais a(o) candidata(o), segundo formação, estiver devidamente habilitada(o).

### **3. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO**

3.1 São atribuições do DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A):

- a) participar de capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b) conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c) ministrar atividades formativas junto aos estudantes e acompanhar as demais atividades de ensino relativas às disciplinas do seu curso;
- d) elaborar material didático para os módulos do curso, planejando e publicando no AVA;
- e) desenvolver atividades formativas ao longo da execução da disciplina também no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- f) elaborar e corrigir avaliações que verifiquem o aprendizado dos cursistas;
- g) elaborar e publicar instruções às(aos) estudantes;
- h) analisar os relatórios de regularidade e desempenho das(os) estudantes e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- i) participar de reuniões com Coordenadoras(es) do Curso e Pedagógicas;
- j) produzir o Plano de Ensino contendo: Identificação, apresentação da disciplina, objetivos geral e específicos, programa, metodologia, avaliação e bibliografia;
- k) preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l) participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- m) colaborar com publicações de pesquisas voltadas ao curso;

3.2 As atividades desempenhadas pelas(os) docentes conteudistas/formadoras(es) devem ser cumpridas em horários a serem distribuídos pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL.

3.3 Os/As docentes conteudistas/formadoras(es) deverão atuar 20 horas semanais no período de duração da bolsa, com as atividades de planejamento e execução dos conteúdos formativos, sendo que as atividades de planejamento podem ter cumprimento de horário não presencial, a critério da coordenação.

3.4 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro I.

Quadro I – Remuneração

Função	Unidade	Valor Unitário (Bruto)
Docente Conteudista/Formador(a)	Valor/Mês	R\$ 2.250,00

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

O Quadro II mostra as datas do processo seletivo.

Quadro II – Datas do processo seletivo

Inscrições	24/11/2022 a 04/12/2022
Homologação parcial das inscrições e Resultado parcial das pontuações das análises curriculares	05/12/2022
Prazo de recurso referente a homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	06/12/2022
Resposta dos recursos da homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	07/12/2022
Homologação final das inscrições	07/12/2022
Resultado final das pontuações das análises curriculares	07/12/2022
Divulgação das datas e horários das entrevistas dos candidatos classificados	07/12/2022
Entrevistas com os candidatos	09/12/2022
Divulgação do resultado parcial das entrevistas	12/12/2022
Prazo de recurso referente ao resultado das entrevistas	13/12/2022
Resposta aos recursos ao resultado das entrevistas	14/12/2022
Homologação do resultado final	14/12/2022

4.1 As inscrições serão recebidas unicamente via preenchimento de formulário disponível em <https://forms.gle/o3syMLPrE3oPvvBV7>

4.2 Para inscrição será necessário anexar em formato PDF nos campos específicos do formulário:

- a) Cópia dos documentos da formação mínima exigida conforme Anexo I;
- b) Cópia (frente e verso) da cédula de identidade – RG;
- c) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- d) Currículo Lattes atualizado ou Curriculum Vitae.
- e) Quadro de análise curricular preenchido (Anexo IV) e documentos comprobatórios.

Obs.: Não serão pontuados os itens do currículo que não apresentem os respectivos documentos comprobatórios.

4.3 Serão INDEFERIDAS as inscrições para as(os) candidatas(os) que:

- a) Não possuam a formação requerida, de acordo com a disciplina à qual está se candidatando (conforme Anexo I).

b) Estejam em gozo de afastamento profissional de qualquer ordem ou usufruam de redução de carga horária para fins de capacitação, caso sejam servidoras(es) públicas(os).

c) Realizem a inscrição fora do prazo.

4.4 Não será homologada a inscrição da(o) candidata(o) que não apresentar a documentação exigida no item (4.3).

4.5 Os recursos a este edital deverão ser enviados para [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br) com base no modelo disponível no Anexo III.

4.6 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro III, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelas(os) candidatas(os) selecionadas(os).

## 5. DA SELEÇÃO

5.1 O processo de seleção será conduzido pelas Coordenações do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo.

5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.

5.3 A Análise Curricular comporá 60% da pontuação da concorrência.

5.3.1 O Quadro III mostra os itens que comporão a análise curricular.

5.3.2 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

5.3.3 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

5.3.4 A titulação utilizada como formação mínima exigida não será aproveitada como pontuação da Análise Curricular.

5.4 Para cada vaga, somente os 10 candidatos que obtiverem a maior pontuação na análise curricular serão convocados para a entrevista.

5.5 A entrevista, que tem peso de 40% da pontuação, avaliará em conjunto sua disponibilidade de horários, comunicação, desenvoltura, motivação para candidatar-se à vaga, interesse em lecionar nos cursos FIC, conhecimentos e atualização sobre os conteúdos da área.

Quadro III – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15	15
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10	
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	6	
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3	
Graduação na grande área da vaga pretendida	2	
Curso técnico no eixo tecnológico da vaga pretendida	1	

Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês	30
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês	
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,5 por mês	
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,5 por mês	
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,5 por mês	
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo	15
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação	
Participação em Eventos de formação na área pretendida (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento	
Cursos de capacitação na área pretendida com no mínimo 40h	2 por curso	

5.6 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação da(o) candidata(o).

## 6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, nesta ordem:

- a) Maior tempo de exercício de docência;
- b) Maior tempo de exercício de docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional;
- c) Maior idade;
- d) Sorteio.

## 7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes>, de acordo com o cronograma do Quadro II.

7.2 As(Os) candidatas(os) serão informadas(os) das entrevistas no documento dos resultados finais ou em contato por e-mail.

7.3 É de responsabilidade da(o) candidata(o) a conferência do horário das entrevistas.

## 8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da homologação do

resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

## 9. DISPOSIÇÕES GERAIS

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 A gestão deste edital, o que inclui todo processo de organização da seleção dos candidatos/as, bem como o encaminhamento das devidas publicações relativas aos resultados parciais e finais ficam a cargo coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, em São Leopoldo, designada pela portaria 496/2022.

9.3 Casos omissos serão julgados por comissão formada pela Direção Geral do IFSUL câmpus Sapucaia do Sul, pela presidência da FAI/IFSUL e pela coordenação geral do projeto.

Pelotas, 23 de novembro de 2022.

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora Geral do Projeto



**Osmar Renato Brito Furtado**  
Presidente da FAI / IFSUL

**Anexo I - Quadro de vagas**

<b>CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>	<b>PREVISÃO DE OFERTA E NÚMERO DE BOLSAS POR VAGA</b>	<b>Nº DE VAGAS</b>	<b>Requisitos mínimos para candidatos/as</b>
Programador Web	PHP e Banco de Dados	40h	Meses de janeiro e fevereiro / 2023- turno da tarde / 1 BOLSA	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Informação e Comunicação OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento (a partir do 4º semestre).

**Anexo II - Ementas das disciplinas**

● **Programador Web**

<b>Disciplina:</b>	<b>PHP e Banco de Dados</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de Páginas para Web. Manipulação de linguagem de programação PHP e conceitos básicos de banco de dados.</li> </ul>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
<p>Conhecer a linguagem de programação PHP e utilizá-la para desenvolvimento de sistemas para Web, bem como introduzir conceitos de bancos de dados.</p>	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<p>Apresentar os conceitos e as técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na Web. Compreender a instalação de um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples, bem como o funcionamento da sessão em um servidor com PHP; Conhecer os conceitos de Orientação a Objetos. Compreender a conectividade com Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados: Introduzir conceitos de banco de dados, abstração de dados, linguagens de banco de dados (definição, manipulação e controle de dados), modelagem de dados e banco de dados MySql e sua interface PHPMyAdmin.</p>	
<b>Conteúdos:</b>	
<p>Módulo 1 - Introdução do PHP 1.1 - O que é PHP 1.2 - Definição de ambiente 1.3 - Variáveis 1.4 - Operadores 1.5 - Estruturas Condicionais</p> <p>Módulo 2 - Formulários em PHP 2.1 - Arrays 2.2 - Arrays Associativos 2.3 - Formulários 2.4 - Conexão com Banco de Dados</p> <p>Módulo 3 - Estruturas Avançadas 3.1 - Estruturas de Repetição 3.2 - Funções 3.3 - Recursividade 3.4 - Busca e Exclusão</p> <p>Módulo 4 - Sessões e Programação Orientada a Objetos 4.1 - Exclusão de Banco de Dados 4.2 - Cookies e Sessões 4.3 - Conceitos de POO</p> <p>Módulo 5 – Conhecendo um Banco de Dados 5.1 Introdução ao Banco de Dados</p>	



5.2 História dos Bancos de Dados  
5.3 Sistema de Gerenciador de Banco de Dados (SGBD)  
5.4 Modelagem de Banco de Dados  
5.5 Modelo Entidade-Relacionamento (MER)

Módulo 6 – Implementando um Banco de Dados

6.1 A Linguagem SQL  
6.2 Introdução ao Banco de Dados MySQL  
6.3 Criando um Banco de Dados MySQL  
6.4 Introdução ao MySQL Workbench  
6.5 Conhecendo a Interface PHPMyAdmin

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

DALL'OGGIO, Pablo. **PHP Programando com orientação a Objetos**. Novatec Editora, 2018.

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B.; PINHEIRO, Marília Guimarães (trad.) Et Al. **Sistemas de banco de dados**. 5.reimp. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005.

FERREIRA Baptista, Luciana. **Linguagem SQL – Guia Prático de Aprendizagem**. São Paulo: Saraiva, 2012.

MILANI, André. **Construindo aplicações Web com PHP e MySQL**. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2016.

NIEDERAUER, Juliano. **PHP para quem conhece PHP: recursos avançados para criação de websites dinâmicos**. 5.ed. São Paulo: Novatec, 2017.

NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e bancos de dados**. São Paulo: Novatec, 2017.

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henri F e SUDARSHAN, S. **Sistema de Banco de Dados**. São Paulo, Makron Books, 1999.

**Bibliografia complementar:**

MySQL, Instalação do MYSQL. Disponível em [www.mysql.com](http://www.mysql.com). Acesso em jun. 2020

PHPmyAdmin. Instalação do PHPmyAdmin. Disponível em [www.phpmyadmin.net](http://www.phpmyadmin.net). Acesso em jun. 2020.

TOLEDO, Carlos Benedito Sica de. **PHP com tudo**. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011.

**Anexo IV - Pontuação da Análise Curricular**

Em cada item indique a pontuação obtida conforme documentos comprobatórios anexados:

Item	Pontos	Pontuação obtida	Para uso da coordenação
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15		
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10		
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	5		
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3		
Graduação na área	2		
Curso técnico de nível médio no eixo da disciplina pretendida	1		
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês		
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês		
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,3 por mês		
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,2 por mês		
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,2 por mês		
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo		
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação		
Participação em Eventos de formação em Educação de Jovens e Adultos (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento		
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos com no mínimo 40h	2 por curso		
<b>TOTAL (para uso da coordenação)</b>			

**EDITAL FAIFSuL Nº 05/2023**

**DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A)**

**CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC) PROGRAMADOR WEB  
LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS – SÃO LEOPOLDO**

A FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para as funções de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A), para atuar no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) - Programador Web a ser executado no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo, conforme segue:

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.

1.2 Ao efetivar a inscrição, a(o) candidata(o) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.

1.3 A participação e eventual seleção no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pela(o) candidata(o) em outras organizações que atuem.

1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatas(os) já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal, com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio.

1.5 É responsabilidade das(os) candidatas(os) estarem atentas(os) para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.

1.6 O cancelamento dos cursos implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.

1.7 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

**2. DAS VAGAS**

2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de vagas para a função de DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A) e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Anexo I, para atender às necessidades formativas nas disciplinas a serem ofertadas no curso de Formação Inicial e Continuada **Programador Web**.

2.2 As disciplinas mostradas no Anexo I terão carga horária de 40h ou 80h cada, incluindo aulas, saídas de campo e outras atividades de ensino.

2.3 Os cursos ocorrerão presencialmente no Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, situado junto ao Centro de Eventos de São Leopoldo - Av. São Borja, 1860 – Bairro São Borja – São Leopoldo / RS.

2.4 No momento da inscrição, a(o) candidata(o) deve indicar para qual disciplina quer concorrer, podendo se candidatar a apenas uma disciplina de acordo com sua formação.

2.5 Serão chamadas(os) tantas(os) candidatas(os) quanto necessário para suprir todas as vagas disponíveis.

2.6 As ementas e os conteúdos específicos das disciplinas são apresentados no Anexo II.

2.7 Demais candidatas(os) classificadas(os) irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutadas(os) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

2.8 O recrutamento previsto no item 2.7 objetivará ocupar vaga remanescente em qualquer das disciplinas dos cursos para as quais a(o) candidata(o), segundo formação, estiver devidamente habilitada(o).

### **3. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO**

3.1 São atribuições do DOCENTE CONTEUDISTA/FORMADOR(A):

- a) participar de capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b) conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c) ministrar atividades formativas junto aos estudantes e acompanhar as demais atividades de ensino relativas às disciplinas do seu curso;
- d) elaborar material didático para os módulos do curso, planejando e publicando no AVA;
- e) desenvolver atividades formativas ao longo da execução da disciplina também no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- f) elaborar e corrigir avaliações que verifiquem o aprendizado dos cursistas;
- g) elaborar e publicar instruções às(aos) estudantes;
- h) analisar os relatórios de regularidade e desempenho das(os) estudantes e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- i) participar de reuniões com Coordenadoras(es) do Curso e Pedagógicas;
- j) produzir o Plano de Ensino contendo: Identificação, apresentação da disciplina, objetivos geral e específicos, programa, metodologia, avaliação e bibliografia;
- k) preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l) participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- m) colaborar com publicações de pesquisas voltadas ao curso;

3.2 As atividades desempenhadas pelas(os) docentes conteudistas/formadoras(es) devem ser cumpridas em horários a serem distribuídos pela Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL.

3.3 Os/As docentes conteudistas/formadoras(es) deverão atuar 20 horas semanais no período de duração da bolsa, com as atividades de planejamento e execução dos conteúdos formativos, sendo que as atividades de planejamento podem ter cumprimento de horário não presencial, a critério da coordenação.

3.4 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro I.

Quadro I – Remuneração

Função	Unidade	Valor Unitário (Bruto)
Docente Conteudista/Formador(a)	Valor/Mês	R\$ 2.250,00

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

O Quadro II mostra as datas do processo seletivo.

Quadro II – Datas do processo seletivo

Inscrições	17/02/2023 a 26/02/2023
Homologação parcial das inscrições e Resultado parcial das pontuações das análises curriculares	27/02/2023
Prazo de recurso referente a homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	28/12/2023
Resposta dos recursos da homologação das inscrições e pontuações das análises curriculares	01/03/2023
Homologação final das inscrições	01/03/2023
Resultado final das pontuações das análises curriculares	01/03/2023
Divulgação das datas e horários das entrevistas dos candidatos classificados	01/03/2023
Entrevistas com os candidatos	02/03/2023
Divulgação do resultado parcial das entrevistas	03/03/2023
Prazo de recurso referente ao resultado das entrevistas	05/03/2023
Resposta aos recursos ao resultado das entrevistas	06/03/2023
Homologação do resultado final	06/03/2023

4.1 As inscrições serão recebidas unicamente via preenchimento de formulário disponível em <https://forms.gle/7qi15nQMhp86WXBf6>

4.2 Para inscrição será necessário anexar em formato PDF nos campos específicos do formulário:

- a) Cópia dos documentos da formação mínima exigida conforme Anexo I;
- b) Cópia (frente e verso) da cédula de identidade – RG;
- c) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- d) Currículo Lattes atualizado ou Curriculum Vitae.
- e) Quadro de análise curricular preenchido (Anexo IV) e documentos comprobatórios.

Obs.: Não serão pontuados os itens do currículo que não apresentem os respectivos documentos comprobatórios.

4.3 Serão INDEFERIDAS as inscrições para as(os) candidatas(os) que:

- a) Não possuam a formação requerida, de acordo com a disciplina à qual está se candidatando (conforme Anexo I).

b) Estejam em gozo de afastamento profissional de qualquer ordem ou usufruam de redução de carga horária para fins de capacitação, caso sejam servidoras(es) públicas(os).

c) Realizem a inscrição fora do prazo.

4.4 Não será homologada a inscrição da(o) candidata(o) que não apresentar a documentação exigida no item (4.3).

4.5 Os recursos a este edital deverão ser enviados para [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br) com base no modelo disponível no Anexo III.

4.6 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro III, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelas(os) candidatas(os) selecionadas(os).

## 5. DA SELEÇÃO

5.1 O processo de seleção será conduzido pelas Coordenações do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos – São Leopoldo.

5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.

5.3 A Análise Curricular comporá 60% da pontuação da concorrência.

5.3.1 O Quadro III mostra os itens que comporão a análise curricular.

5.3.2 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

5.3.3 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

5.3.4 A titulação utilizada como formação mínima exigida não será aproveitada como pontuação da Análise Curricular.

5.4 Para cada vaga, somente os 10 candidatos que obtiverem a maior pontuação na análise curricular serão convocados para a entrevista.

5.5 A entrevista, que tem peso de 40% da pontuação, avaliará em conjunto sua disponibilidade de horários, comunicação, desenvoltura, motivação para candidatar-se à vaga, interesse em lecionar nos cursos FIC, conhecimentos e atualização sobre os conteúdos da área.

Quadro III – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15	15
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10	
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	6	
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3	
Graduação na grande área da vaga pretendida	2	
Curso técnico no eixo tecnológico da vaga pretendida	1	

Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês	30
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês	
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,5 por mês	
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,5 por mês	
Coordenação de curso de Formação Inicial e Continuada - FIC	0,5 por mês	
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo	15
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação	
Participação em Eventos de formação na área pretendida (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento	
Cursos de capacitação na área pretendida com no mínimo 40h	2 por curso	

5.6 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação da(o) candidata(o).

## 6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, nesta ordem:

- a) Maior tempo de exercício de docência;
- b) Maior tempo de exercício de docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional;
- c) Maior idade;
- d) Sorteio.

## 7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes>, de acordo com o cronograma do Quadro II.

7.2 As(Os) candidatas(os) serão informadas(os) das entrevistas no documento dos resultados finais ou em contato por e-mail.

7.3 É de responsabilidade da(o) candidata(o) a conferência do horário das entrevistas.

## 8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 01 (um) ano a contar da data da homologação do



resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

## 9. DISPOSIÇÕES GERAIS

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 A gestão deste edital, o que inclui todo processo de organização da seleção dos candidatos/as, bem como o encaminhamento das devidas publicações relativas aos resultados parciais e finais ficam a cargo coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos do IFSUL, em São Leopoldo, designada pela portaria 496/2022.

9.3 Casos omissos serão julgados por comissão formada pela Direção Geral do IFSUL câmpus Sapucaia do Sul, pela presidência da FAI/IFSUL e pela coordenação geral do projeto.

Pelotas, 17 de fevereiro de 2023.

**Mônica Nunes Neves**  
Coordenadora Geral do Projeto



**Osmar Renato Brito Furtado**  
Presidente da FAI / IFSUL

**Anexo I - Quadro de vagas**

<b>CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>	<b>PREVISÃO DE OFERTA E NÚMERO DE BOLSAS POR VAGA</b>	<b>Nº DE VAGAS</b>	<b>Requisitos mínimos para candidatos/as</b>
Programador Web	PHP e Banco de Dados	40h	Meses de março e abril / 2023- turnos da manhã, tarde ou noite	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Informação e Comunicação OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento (a partir do 4º semestre).
Programador Web	HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript	80h	Meses de março e abril / 2023- turnos da manhã, tarde ou noite	01	Curso técnico de nível médio concluído no eixo de Informação e Comunicação OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento OU Curso Superior na área de Ciência da Computação ou Informação e Comunicação ou em área afim em andamento (a partir do 4º semestre).

**Anexo II - Ementas das disciplinas**

● **Programador Web**

<b>Disciplina:</b>	<b>PHP e Banco de Dados</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Ementa:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de Páginas para Web. Manipulação de linguagem de programação PHP e conceitos básicos de banco de dados.</li> </ul>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Objetivo geral:</b>	
<p>Conhecer a linguagem de programação PHP e utilizá-la para desenvolvimento de sistemas para Web, bem como introduzir conceitos de bancos de dados.</p>	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<p>Apresentar os conceitos e as técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na Web. Compreender a instalação de um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples, bem como o funcionamento da sessão em um servidor com PHP; Conhecer os conceitos de Orientação a Objetos. Compreender a conectividade com Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados: Introduzir conceitos de banco de dados, abstração de dados, linguagens de banco de dados (definição, manipulação e controle de dados), modelagem de dados e banco de dados MySql e sua interface PHPMyAdmin.</p>	
<b>Conteúdos:</b>	
<p>Módulo 1 - Introdução do PHP 1.1 - O que é PHP 1.2 - Definição de ambiente 1.3 - Variáveis 1.4 - Operadores 1.5 - Estruturas Condicionais</p> <p>Módulo 2 - Formulários em PHP 2.1 - Arrays 2.2 - Arrays Associativos 2.3 - Formulários 2.4 - Conexão com Banco de Dados</p> <p>Módulo 3 - Estruturas Avançadas 3.1 - Estruturas de Repetição 3.2 - Funções 3.3 - Recursividade 3.4 - Busca e Exclusão</p> <p>Módulo 4 - Sessões e Programação Orientada a Objetos 4.1 - Exclusão de Banco de Dados 4.2 - Cookies e Sessões 4.3 - Conceitos de POO</p> <p>Módulo 5 – Conhecendo um Banco de Dados 5.1 Introdução ao Banco de Dados</p>	

- 5.2 História dos Bancos de Dados
- 5.3 Sistema de Gerenciador de Banco de Dados (SGBD)
- 5.4 Modelagem de Banco de Dados
- 5.5 Modelo Entidade-Relacionamento (MER)

Módulo 6 – Implementando um Banco de Dados

- 6.1 A Linguagem SQL
- 6.2 Introdução ao Banco de Dados MySQL
- 6.3 Criando um Banco de Dados MySQL
- 6.4 Introdução ao MySQL Workbench
- 6.5 Conhecendo a Interface PHPMyAdmin

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas. Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

- DALL'OGGIO, Pablo. **PHP Programando com orientação a Objetos**. Novatec Editora, 2018.
- ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B.; PINHEIRO, Marília Guimarães (trad.) Et Al. **Sistemas de banco de dados**. 5.reimp. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005.
- FERREIRA Baptista, Luciana. **Linguagem SQL – Guia Prático de Aprendizagem**. São Paulo: Saraiva, 2012.
- MILANI, André. **Construindo aplicações Web com PHP e MySQL**. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2016.
- NIEDERAUER, Juliano. **PHP para quem conhece PHP: recursos avançados para criação de websites dinâmicos**. 5.ed. São Paulo: Novatec, 2017.
- NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e bancos de dados**. São Paulo: Novatec, 2017.
- SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henri F e SUDARSHAN, S. **Sistema de Banco de Dados**. São Paulo, Makron Books, 1999.

**Bibliografia complementar:**

- MySQL, Instalação do MYSQL. Disponível em [www.mysql.com](http://www.mysql.com). Acesso em jun. 2020
- PHPmyAdmin. Instalação do PHPmyAdmin. Disponível em [www.phpmyadmin.net](http://www.phpmyadmin.net). Acesso em jun. 2020.
- TOLEDO, Carlos Benedito Sica de. **PHP com tudo**. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011.

<b>Disciplina:</b>	<b>HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript</b>
<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Ementa:</b>	
Estudos dos conceitos de HTML; atributos; tags; corpo da página; listas ordenadas; listas não ordenadas; links; formulários; imagens; tabelas; bordas; CSS: folhas de estilo, seletores, cores,	

margens, bordas , fontes, elementos de bloco, float, imagens de fundo, pseudo classes. Análise da linguagem de programação Javascript; variáveis e expressões; estruturas de seleção; estrutura de repetição; vetores e matrizes; funções e procedimentos; a biblioteca JQuery.

**Objetivos:**

**Objetivo geral:**

Conhecer os conceitos básicos das linguagens HTML, CSS, HTML5, CSS3 e Javascript.

**Objetivos Específicos:**

Conhecer conceitos básicos da linguagem de marcação HTML (Hyper Text Markup Language), abordando elementos textuais e de posicionamento, inserção de imagens, listas e tabelas, hyperlinks, formulários e a estilização do documento por meio de CSS, bem como os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript.

**Conteúdos:**

Módulo 1 - HTML

- 1.1 Documento base e tag
- 1.2 Elementos textuais inline
- 1.3 Listas, tabelas e imagens
- 1.4 Hyperlinks
- 1.5 Formulários

Módulo 2 - CSS básico

- 2.1 CSS interno, seletor por tags
- 2.1 cores, margens, bordas , margens internas

Módulo 3 - CSS com herança

- 3.1 Fontes
- 3.2 DOM, herança, seletor por classes
- 3.3 tag div, width, height, box model

Módulo 4 - avançado

- 4.1 responsividade, float, clear, medidas proporcionais,
- 4.2 background-image
- 4.3 seletores compostos e CSS externo
- 4.4 pseudo classes e id

Módulo 5 - Estruturas básicas

- 5.1 Apresentação da linguagem Javascript
- 5.2 Variáveis e expressões
- 5.3 Estruturas de seleção
- 5.4 Estruturas de repetição

Módulo 6 - Estruturas avançadas

- 6.1 Vetores
- 6.2 Matrizes
- 6.3 Funções e procedimentos
- 6.4 Introdução a jQuery

**Metodologia:**

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como: aulas expositivas dialogadas, utilização de laboratório de informática para atividades práticas, videoaulas, bibliografias de apoio, registros de experiências, materiais complementares e atividades avaliativas.

Para a carga horária à distância, os materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle.

**Bibliografia básica:**

DUCKETT, Jon. **JavaScript & jQuery**: desenvolvimento de interfaces web interativas. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2016. 622 p. ISBN 9788576089452

FLANAGAN, David. **JavaScript**: o guia definitivo. 6.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2013. xvii, 1062p. ISBN 9788565837194

FRAIN, B.; ATITKAR, S. **Responsive web design with HTML5 and CSS**. PackPackt Publishing, 2020.

LIMONGI, A. **HTML a partir do zero**. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.

SILVA, Maurício Samy. **JQuery**: a biblioteca do programador JavaScript. 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 544 p. ISBN 9788575223871

WRIGHT, Tim. **Aprendendo JavaScript**: um guia prático aos fundamentos da moderna JavaScript. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2015. 365 p. ISBN 9788539904259.

**Bibliografia complementar:**

POWERS, Shelley. **Aprendendo JavaScript**. São Paulo: Novatec, 2010. 408 p. ISBN 9788575222119.

ZEMEL, T. **CSS EFICIENTE: Técnicas e ferramentas que fazem a diferença nos seus estilos**. Casa do Código, 2013.

**Anexo IV - Pontuação da Análise Curricular**

Em cada item indique a pontuação obtida conforme documentos comprobatórios anexados:

Item	Pontos	Pontuação obtida	Para uso da coordenação
Doutorado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	15		
Mestrado em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	10		
Especialização em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	5		
Aperfeiçoamento em Educação ou no eixo da disciplina pretendida	3		
Graduação na área	2		
Curso técnico de nível médio no eixo da disciplina pretendida	1		
Experiência profissional não-docente na área pretendida	0,2 por mês		
Docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,5 por mês		
Docência na Educação Básica e/ou Educação Profissional	0,3 por mês		
Docência no Ensino Superior e Pós-Graduação	0,2 por mês		
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	0,2 por mês		
Publicação de artigo em periódico científico relacionado à área pretendida, com ISSN	2 por artigo		
Publicação de livro, apostila, compêndio, manual ou afins na área pretendida, com ISBN	1 por publicação		
Participação em Eventos de formação em Educação de Jovens e Adultos (Painéis, Congressos, Conferências, Simpósios, Seminários, Encontros, Fóruns etc.)	1 por evento		
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos com no mínimo 40h	2 por curso		
<b>TOTAL (para uso da coordenação)</b>			





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

**EDITAL 03/2022**

Dispõe sobre o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em “Gestor de Microempresas”

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul Campus Sapucaia do Sul, torna pública a abertura das inscrições para o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Gestor de Microempresas”, na modalidade presencial, atendendo a demanda de qualificação profissional, conforme segue:

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

- 1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.
- 1.2 Ao realizar a inscrição, o/a candidato/a declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 O curso é gratuito, sem cobrança de taxa de matrícula, mensalidade ou de material didático.
- 1.4 A matrícula e participação no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Gestor de Microempresas”, regido por este edital, não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo/a candidato/a, no caso de servidores públicos.
- 1.5 O cancelamento do Curso implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhada exclusivamente para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

## **2. DO CURSO E DAS VAGAS**

- 2.1 O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Gestor de Microempresas”, será ofertado na modalidade presencial, com carga horária total de 160 horas e duração de 8 semanas, sendo que 25% da carga horária será remota.
- 2.2 Esse curso é destinado a residentes no município de São Leopoldo/RS, com idade mínima a partir de 17 anos e com Ensino Fundamental completo.
- 2.3 O curso tem como objetivo oferecer formação inicial e continuada em nível de aperfeiçoamento aos profissionais que atuam como empreendedores ou gestores de empresas.
- 2.4 Ao concluírem o curso de Gestor de Microempresas, os participantes deverão estar aptos a:
  - a) Atuar como empreendedor, gestor ou até mesmo em funções junto a empresas, com potencial para abrir seu

próprio negócio;

b) Reconhecer o funcionamento das organizações empresariais e sociais, desenvolvendo habilidades básicas ao atendimento das demandas e rotinas, de modo consciente e proativo, com agudo senso ético e responsabilidade social;

c) Compreender e aplicar os processos administrativos do contexto organizacional nas áreas de recursos humanos, finanças, produção, sistemas de informação, logística e vendas;

d) Reconhecer as características de comportamento desejável no ambiente organizacional e as novas competências exigidas pelo atual contexto global e tecnológico;

e) Aplicar os conhecimentos fundamentais sobre plano de negócios;

f) Constituir uma formação técnica e qualificada, juntamente com a formação ética e cidadã, com o domínio da linguagem, da responsabilidade e das relações interpessoais.

2.5 Para o curso serão ofertadas 40 vagas.

2.6 Serão selecionados/as candidatos/as, em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se os requisitos para inscrição, conforme item 3 do edital.

2.7 Candidatos/as excedentes serão considerados/as suplentes pela ordem de classificação.

2.8 Ao final do prazo de inscrição, vagas não preenchidas poderão ser remanejadas para outros públicos.

2.9 O curso ocorrerá presencialmente no Centro de Eventos de São Leopoldo (Av. São Borja, 1860 – São Leopoldo) de segundas-feiras à quintas-feiras, das 18h30 às 22h30, além de 25% da carga horária ocorrendo de forma remota.

### **3. DA SELEÇÃO E DAS INSCRIÇÕES**

3.1 As inscrições deverão ser realizadas através do formulário disponível no endereço eletrônico:

<https://forms.gle/gfBGpgN2m5kUhMtf7> no período de 09/05/2022 a 16/05/2022.

3.2 Em caso de inscrição repetida será considerada somente a mais recente.

3.3 Para realizar a inscrição, os candidatos deverão enviar em espaço específico do formulário cópia digitalizada dos documentos abaixo:

a) Documento de identidade com foto;

b) Comprovante de Residência;

c) Certificado de Conclusão do Ensino Fundamental.

3.4 Serão homologadas as inscrições para os/as candidatos/as que cumpram os requisitos descritos abaixo:

a) Possuir o Ensino Fundamental Completo

b) Ter idade mínima de 17 anos até a data de lançamento deste edital

c) Ser residente do município de São Leopoldo/RS.

3.5 Os candidatos serão classificados de acordo com a pontuação obtida conforme o Quadro I abaixo:

**Quadro I – Critérios de classificação**

<b>Critérios de classificação</b>	<b>Pontuação</b>
Cursou o Ensino Fundamental integralmente em escola pública	5 pontos

Faixa de renda familiar <i>per capita</i> mensal - Menos de R\$1.100,00	5 pontos
Faixa de renda familiar <i>per capita</i> mensal - Entre R\$1.101,00 e R\$2.200,00	4 pontos
Faixa de renda familiar <i>per capita</i> mensal - Entre R\$2.201,00 e R\$3.300,00	3 pontos
Faixa de renda familiar <i>per capita</i> mensal - Entre R\$3.301,00 e R\$4.400,00	2 pontos
Faixa de renda familiar <i>per capita</i> mensal - Acima de R\$4.401,00	0 pontos

3.6 A renda familiar *per capita* é calculada somando-se a renda bruta dos componentes do grupo familiar e dividindo-se pelo número de pessoas que formam este grupo familiar. Entende-se como grupo familiar todos os moradores de um mesmo domicílio.

3.7 Os documentos que comprovam a renda familiar declarada no formulário de inscrição poderão ser solicitados posteriormente aos candidatos/as classificados dentro do número de vagas.

3.8 A partir da análise dos documentos da inscrição, cada candidato será classificado/a de acordo com a pontuação obtida a partir dos critérios estabelecidos, originando uma lista classificatória em ordem decrescente.

3.9 Em casos em que dois ou mais candidatos obtiverem a mesma pontuação, será considerada a idade, em benefício do mais velho, como critério para desempate.

3.10 Os/as candidatos/as que não ficarem classificados dentro do número de vagas irão compor a lista de suplentes pela ordem de classificação, podendo ser chamados posteriormente para a realização da matrícula no curso.

3.11 Em caso de ausência na primeira semana do curso, o/a candidato/a perderá a vaga e a mesma será destinada aos suplentes.

3.12 O cronograma de atividades está disposto no Quadro II a seguir:

#### **Quadro II – Cronograma de Atividades**

Publicação do Edital	09/05/2022
Período de Inscrições	09/05/2022 a 16/05/2022
Homologação das inscrições	19/05/2022
Prazo de recursos da homologação das inscrições	20/05/2022
Resposta de recursos da homologação das inscrições	23/05/2022
Análise da documentação para classificação dos/as candidatos/as	23/05/2022 a 26/05/2022
Publicação parcial da classificação dos/as candidatos/as	26/05/2022

Prazo de recurso para a classificação parcial dos candidatos/as	27/05/2022
Publicação da classificação final dos candidatos/as selecionados, lista de suplentes e orientações de matrículas	30/05/2022
Período de matrícula dos/as candidatos/as classificados/as	30/05/2022 a 03/06/2022
Previsão de Início das atividades do curso	13/06/2022
Previsão de final das atividades do curso	04/08/2022

#### 4. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

4.1 A divulgação dos resultados de todas as etapas deste edital será realizada no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022> de acordo com o cronograma do Quadro II.

#### 5. DA MATRÍCULA

5.1 Após a publicação do resultado final, os/as candidatos/as classificados/as dentro do número de vagas terão matrícula realizada junto ao curso.

5.2 Serão enviadas aos e-mails dos/as candidatos/as, conforme cadastrados no formulário de inscrição, as instruções sobre as matrículas e início das aulas.

5.3 Os documentos necessários para a matrícula são:

5.4 Comprovação de conclusão do Ensino Fundamental (histórico escolar e certificado de conclusão)

- a. Comprovante de quitação das obrigações eleitorais
- b. 02 (duas) fotografias 3x4 recentes
- c. Documento de Identidade (RG)
- d. Comprovação da inscrição no CPF
- e. Comprovante de residência
- f. Certidão de Nascimento, ou de Casamento
- g. Título de Eleitor
- h. Comprovante de quitação das obrigações militares (apenas para os candidatos do sexo masculino – Lei 4.375/64)

#### 6. DA LISTA DE ESPERA

6.1 Os/as candidatos/as suplentes comporão lista de espera e poderão ser convocados em caso de desistências ou cancelamentos de matrículas.

6.2. As convocações de candidatos/as da lista de espera acontecerão no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022>

#### 7. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

7.1 Terão direito à certificação do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): "Gestor de Microempresas" os/as estudantes que concluírem com êxito todos os componentes curriculares e tiverem frequência mínima de 75%, conforme o projeto pedagógico do curso.

7.2 A gestão deste edital, incluindo o recebimento eletrônico das inscrições, análise e publicação dos resultados estará a cargo da Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.

7.3 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

7.4 Não serão aceitas inscrições que forem realizadas fora do prazo.

7.5 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção deste Edital.

Sapucaia do Sul, 09 de maio de 2022.

Assinado eletronicamente por:  
Fabio Roberto Moraes Lemes  
Diretor-geral  
IFSul câmpus Sapucaia do Sul

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabio Roberto Moraes Lemes, DIRETOR GERAL - CD0002 - SS-DIRGER**, em 09/05/2022 17:49:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 161141

**Código de Autenticação:** 3c84bfe6ad



---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

Av. Copacabana, 100 - Bairro Piratini | CEP 93216-120 | Sapucaia do Sul-RS | [+55](51) 3452-9200

CNPJ: 10.729.992/0002-27 | [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br) | [www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal)

"Educação para a vida. Profissionais para o mundo."



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

**EDITAL EXTERNO 04/2022**

Dispõe sobre o processo de seleção de estudantes para ingresso na Oficina de Formação “Noções Básicas para criar seu Podcast”

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul Campus Sapucaia do Sul, torna pública a abertura das inscrições para o processo de seleção de estudantes para ingresso na Oficina de Formação “Noções Básicas para criar seu Podcast”, na modalidade presencial, atendendo a demanda de qualificação profissional, conforme segue:

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

- 1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.
- 1.2 Ao realizar a inscrição, o/a candidato/a declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 O curso é gratuito, sem cobrança de taxa de matrícula, mensalidade ou de material didático.
- 1.4 A matrícula e participação na Oficina de Formação “Noções Básicas para criar seu Podcast”, regido por este edital, não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo/a candidato/a, no caso de servidores públicos.
- 1.5 O cancelamento da Oficina implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas exclusivamente para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

## **2. DO CURSO E DAS VAGAS**

- 2.1 A Oficina de Formação “Noções Básicas para criar seu Podcast”, será ofertado na modalidade presencial, com material complementar em ambiente virtual de aprendizagem, com carga horária total de 30 horas e duração de 10 semanas.
- 2.2 Esse curso é destinado a professores da rede pública municipal de São Leopoldo.
- 2.3 A oficina tem como objetivo oferecer formação a educadoras e educadores, para que sejam capazes de criar objetos de aprendizagem em formato de áudio que possam ser utilizados em diferentes contextos educacionais e até mesmo numa WebRádio Educativa.
- 2.4 Para o curso serão ofertadas 20 vagas.
- 2.5 Serão selecionados/as candidatos/as, em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se os requisitos para inscrição, conforme item 3 do edital.

2.6 Candidatos/as excedentes serão considerados/as suplentes pela ordem de classificação.

2.7 Ao final do prazo de inscrição, vagas não preenchidas poderão ser remanejadas para outros públicos.

2.8 O curso ocorrerá presencialmente no Centro de Eventos de São Leopoldo (Av. São Borja, 1860 – São Leopoldo) nas quintas-feiras, das 18h às 21h.

### **3. DA SELEÇÃO E DAS INSCRIÇÕES**

3.1 As inscrições deverão ser realizadas através do formulário disponível no endereço eletrônico: <https://forms.gle/DMzHSkFcNfuhAXyV7> no período de 12/05/2022 a 20/05/2022.

3.2 Em caso de inscrição repetida será considerada somente a mais recente.

3.3 Para realizar a inscrição, os candidatos deverão enviar em espaço específico do formulário cópia digitalizada dos documentos abaixo:

- a. Documento de identidade com foto;
- b. Documento que comprove sua matrícula como servidor/a docente do município de São Leopoldo.

3.4 Serão homologadas as inscrições para os/as candidatos/as que cumpram os requisitos descritos abaixo:

a) Ser professor da rede pública municipal de São Leopoldo.

3.5 Os candidatos/as serão classificados a partir da ordem de inscrição, sendo considerado para classificação em ordem superior aquele candidato que tiver efetuado a inscrição primeiro.

3.6 Os/as candidatos/as que não ficarem classificados dentro do número de vagas irão compor a lista de suplentes pela ordem de classificação, podendo ser chamados posteriormente para a realização da matrícula no curso.

3.7 Em caso de ausência na primeira semana do curso, o/a candidato/a perderá a vaga e a mesma será destinada aos suplentes.

3.8 O cronograma de atividades está disposto no Quadro II a seguir:

**Quadro I – Cronograma de Atividades**

Publicação do Edital	09/05/2022
Período de Inscrições	12/05/2022 a 20/05/2022
Homologação das inscrições	24/05/2022
Prazo de recursos da homologação das inscrições	25/05/2022
Resposta de recursos da homologação das inscrições	26/05/2022
Análise da documentação para classificação dos/as candidatos/as	26/05/2022 a 31/05/2022
Publicação parcial da classificação dos/as candidatos/as	01/06/2022
Prazo de recurso para a classificação parcial dos candidatos/as	02/06/2022



Publicação da classificação final dos candidatos/as selecionados, lista de suplentes e orientações de matrículas	03/06/2022
Período de matrícula dos/as candidatos/as classificados/as	06/06/2022 a 10/06/2022
Previsão de Início das atividades do curso	23/06/2022
Previsão de final das atividades do curso	25/08/2022

#### 4. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

4.1 A divulgação dos resultados de todas as etapas deste edital será realizada no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022> de acordo com o cronograma do Quadro I.

#### 5. DA MATRÍCULA

5.1 Após a publicação do resultado final, os/as candidatos/as classificados/as dentro do número de vagas terão matrícula realizada pelo IFSul.

5.2 Serão enviadas aos e-mails dos/as candidatos/as, conforme cadastrados no formulário de inscrição, as instruções sobre as matrículas e início das aulas.

5.3 Os documentos necessários para a matrícula são:

- a. Comprovação de conclusão do Ensino Fundamental (histórico escolar e certificado de conclusão)
- b. Comprovante de quitação das obrigações eleitorais
- c. 02 (duas) fotografias 3x4 recentes
- d. Documento de Identidade (RG)
- e. Comprovação da inscrição no CPF
- f. Comprovante de residência
- g. Certidão de Nascimento, ou de Casamento
- h. Título de Eleitor
- i. Comprovante de quitação das obrigações militares (apenas para os candidatos do sexo masculino – Lei 4.375/64)

#### 6. DA LISTA DE ESPERA

6.1 Os/as candidatos/as suplentes comporão lista de espera e poderão ser convocados em caso de desistências ou cancelamentos de matrículas.

6.2. As convocações de candidatos/as da lista de espera acontecerão no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022>

#### 7. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

7.1 Terão direito à certificação do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Gestor de Microempresas”

os/as estudantes que concluírem com êxito todos os componentes curriculares e tiverem frequência mínima de 75%, conforme o projeto pedagógico do curso.

7.2 A gestão deste edital, incluindo o recebimento eletrônico das inscrições, análise e publicação dos resultados estará a cargo da Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.

7.3 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

7.4 Não serão aceitas inscrições que forem realizadas fora do prazo.

7.5 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção deste Edital.

Sapucaia do Sul, 09 de maio de 2022.

Assinado eletronicamente por:  
Fabio Roberto Moraes Lemes  
Diretor-geral  
IFSul câmpus Sapucaia do Sul

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabio Roberto Moraes Lemes, DIRETOR GERAL - CD0002 - SS-DIRGER**, em 09/05/2022 17:51:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 161144

**Código de Autenticação:** 80ff070a39



---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

Av. Copacabana, 100 - Bairro Piratini | CEP 93216-120 | Sapucaia do Sul-RS | [+55](51) 3452-9200

CNPJ: 10.729.992/0002-27 | [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br) | [www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal)

"Educação para a vida. Profissionais para o mundo."



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

**EDITAL EXTERNO 07/2022**

Dispõe sobre o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em “Programador Web”

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul Campus Sapucaia do Sul, torna pública a abertura das inscrições para o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, na modalidade presencial, atendendo a demanda de qualificação profissional, conforme segue:

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

- 1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.
- 1.2 Ao realizar a inscrição, o/a candidato/a declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 O curso é gratuito, sem cobrança de taxa de matrícula, mensalidade ou de material didático.
- 1.4 A matrícula e participação no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, regido por este edital, não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo/a candidato/a, no caso de servidores públicos.
- 1.5 O cancelamento do Curso implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhada exclusivamente para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

## **2. DO CURSO E DAS VAGAS**

- 2.1 O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, será ofertado na modalidade presencial, com carga horária total de 200 horas e duração de 10 semanas, sendo que 25% da carga horária será remota.
- 2.2 Esse curso é destinado a residentes no município de São Leopoldo/RS, com Ensino Fundamental completo.
- 2.3 O curso tem como objetivo oferecer formação inicial e continuada em nível de aperfeiçoamento às pessoas que atuam na área de Tecnologia da Informação ou desejam iniciar seus conhecimentos na área da programação web.
- 2.4 Ao concluírem o curso de Programador Web, os participantes deverão estar aptos a:
  - a. Conhecer sobre desenvolvimento de sistemas e aplicações;
  - b. Desenvolver softwares para internet, de acordo com as normas e melhores práticas do mercado;
  - c. Constituir uma formação técnica e qualificada, juntamente com a formação ética e cidadã, com o domínio da linguagem, da responsabilidade e das relações interpessoais.
- 2.5 Para o curso serão ofertadas 40 vagas.

2.6 As vagas serão distribuídas conforme abaixo:

- a. 50% para pessoas que cursaram o ensino fundamental completo em escola pública.
- b. 50% das vagas para público em geral.

2.7 Serão selecionados/as candidatos/as, em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se os requisitos para inscrição, conforme item 3 do edital.

2.8 Candidatos/as excedentes serão considerados/as suplentes pela ordem de classificação.

2.9 Ao final do prazo de inscrição, vagas não preenchidas poderão ser remanejadas para outros públicos.

2.10 O curso ocorrerá presencialmente no Centro de Eventos de São Leopoldo (Av. São Borja, 1860 – São Leopoldo) de segundas-feiras à quintas-feiras, das 13h30 às 17h30, além de 25% da carga horária ocorrendo de forma remota.

### 3. DA SELEÇÃO E DAS INSCRIÇÕES

3.1 As inscrições deverão ser realizadas através do formulário disponível no endereço eletrônico: <https://forms.gle/VuVNeizSo5sqx7Jm9> no período de 08/07/2022 a 20/07/2022.

3.2 Em caso de inscrição repetida será considerada somente a mais recente.

3.3 Serão homologadas as inscrições para os/as candidatos/as que cumpram os requisitos descritos abaixo:

- a) Possuir o Ensino Fundamental Completo
- b) Ser residente do município de São Leopoldo/RS.

3.4 O processo seletivo será realizado através de sorteio público transmitido através do endereço <https://www.youtube.com/c/IFSulSapucaiadoSul>, em horário a ser publicado junto da homologação das inscrições.

3.5 A partir do sorteio, todos/as os/as candidatos/as serão classificados em ordem crescente, sendo chamados até o completo preenchimento das vagas bem como os suplentes.

3.6 Os/as candidatos/as que não forem sorteados dentro do número de vagas irão compor a lista de suplentes pela ordem de sorteio, podendo ser chamados posteriormente para a realização da matrícula no curso.

3.7 Em caso de ausência na primeira semana do curso, o/a candidato/a perderá a vaga e a mesma será destinada aos suplentes.

3.8 O cronograma de atividades está disposto no Quadro II a seguir:

**Quadro I – Cronograma de Atividades**

Publicação do Edital	08/07/2022
Período de Inscrições	07/07/2022 a 20/07/2022
Homologação parcial das inscrições	a partir de 21/07/2022
Prazo de recursos da homologação das inscrições	22/07/2022
Resposta de recursos e publicação da homologação final das inscrições	a partir de 25/07/2022
Sorteio público	27/07/2022

Publicação do resultado final da classificação dos/as candidatos/as após sorteio	28/07/2022
Período de matrícula dos/as candidatos/as classificados/as	28/07/2022 a 29/07/2022
Previsão de Início das atividades do curso	01/08/2022 (podendo ocorrer alteração)
Previsão de final das atividades do curso	06/10/2022 (podendo ocorrer alteração)

#### 4. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

4.1 A divulgação dos resultados de todas as etapas deste edital será realizada no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022> de acordo com o cronograma do Quadro I.

#### 5. DA MATRÍCULA

5.1 Após a publicação do resultado final, os/as candidatos/as classificados/as dentro do número de vagas terão matrícula realizada junto ao curso.

5.2 Serão enviadas aos e-mails dos/as candidatos/as, conforme cadastrados no formulário de inscrição, as instruções sobre as matrículas e início das aulas.

5.3 Os documentos necessários para a matrícula são:

5.4 Comprovação de conclusão do Ensino Fundamental (histórico escolar e certificado de conclusão)

- a. Comprovante de quitação das obrigações eleitorais
- b. 02 (duas) fotografias 3x4 recentes
- c. Documento de Identidade (RG)
- d. Comprovação da inscrição no CPF
- e. Comprovante de residência
- f. Certidão de Nascimento, ou de Casamento
- g. Título de Eleitor
- h. Comprovante de quitação das obrigações militares (apenas para os candidatos do sexo masculino – Lei 4.375/64)

#### 6. DA LISTA DE ESPERA

6.1 Os/as candidatos/as suplentes comporão lista de espera e poderão ser convocados em caso de desistências ou cancelamentos de matrículas.

6.2. As convocações de candidatos/as da lista de espera acontecerão no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022>

#### 7. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

7.1 Terão direito à certificação do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web” os/as estudantes que concluírem com êxito todos os componentes curriculares e tiverem frequência mínima de 75%, conforme o projeto pedagógico do curso.

7.2 A gestão deste edital, incluindo o recebimento eletrônico das inscrições, análise e publicação dos resultados estará a cargo da Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.

7.3 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

7.4 Não serão aceitas inscrições que forem realizadas fora do prazo.

7.5 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção deste Edital.

Sapucaia do Sul, 08 de julho de 2022.

Assinado eletronicamente por:  
Fabio Roberto Moraes Lemes  
Diretor-geral  
IFSul câmpus Sapucaia do Sul

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabio Roberto Moraes Lemes, DIRETOR GERAL - CD0002 - SS-DIRGER**, em 08/07/2022 17:44:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 170475

**Código de Autenticação:** 8eac916763



---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

Av. Copacabana, 100 - Bairro Piratini | CEP 93216-120 | Sapucaia do Sul-RS | [+55](51) 3452-9200

CNPJ: 10.729.992/0002-27 | [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br) | [www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal)

"Educação para a vida. Profissionais para o mundo."



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

**EDITAL EXTERNO 08/2022**

Dispõe sobre o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em “Agente Cultural”

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul Campus Sapucaia do Sul, torna pública a abertura das inscrições para o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Agente Cultural”, na modalidade presencial, atendendo a demanda de qualificação profissional, conforme segue:

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

- 1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.
- 1.2 Ao realizar a inscrição, o/a candidato/a declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 O curso é gratuito, sem cobrança de taxa de matrícula, mensalidade ou de material didático.
- 1.4 A matrícula e participação no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Agente Cultural”, regido por este edital, não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo/a candidato/a, no caso de servidores públicos.
- 1.5 O cancelamento do Curso implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhada exclusivamente para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

## **2. DO CURSO E DAS VAGAS**

- 2.1 O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, será ofertado na modalidade presencial, com carga horária total de 160 horas e duração de 8 semanas, sendo que 25% da carga horária será remota.
- 2.2 Esse curso é destinado a residentes no município de São Leopoldo/RS, com Ensino Fundamental completo.
- 2.3 O curso tem como objetivo oferecer formação inicial e continuada em nível de aperfeiçoamento às pessoas que atuam ou desejam atuar na área da Cultura.
- 2.4 Ao concluírem o curso de Agente Cultural, os participantes deverão estar aptos a:
  - a. Conhecer o potencial cultural, histórico e artístico do Brasil;
  - b. Desenvolver o sentimento de pertencimento e valorização da cultura;
  - c. Revelar a cultura local e regional como área propícia à formação humana, ao autoconhecimento social e o alcance da cidadania;
  - d. Orientar iniciativas empreendedoras para a área cultural;
  - e. Identificar na área cultural um setor propício ao desenvolvimento humano e econômico;



- f. Projetar a profissionalização do setor enquanto área que necessita ser fortalecida em investimentos e mão-de-obra qualificada e valorizada.

2.5 Para o curso serão ofertadas 40 vagas.

2.6 As vagas serão distribuídas conforme abaixo:

- a. 50% para pessoas que cursaram o ensino fundamental completo em escola pública.
- b. 50% das vagas para público em geral.

2.7 Serão selecionados/as candidatos/as, em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se os requisitos para inscrição, conforme item 3 do edital.

2.8 Candidatos/as excedentes serão considerados/as suplentes pela ordem de classificação.

2.9 Ao final do prazo de inscrição, vagas não preenchidas poderão ser remanejadas para outros públicos.

2.10 O curso ocorrerá presencialmente no Centro de Eventos de São Leopoldo (Av. São Borja, 1860 – São Leopoldo) de segundas-feiras à quintas-feiras, das 08h às 12h, além de 25% da carga horária ocorrendo de forma remota.

### 3. DA SELEÇÃO E DAS INSCRIÇÕES

3.1 As inscrições deverão ser realizadas através do formulário disponível no endereço eletrônico: <https://forms.gle/Qyui42mfJS2a5XAs5> no período de 08/07/2022 a 20/07/2022.

3.2 Em caso de inscrição repetida será considerada somente a mais recente.

3.3 Serão homologadas as inscrições para os/as candidatos/as que cumpram os requisitos descritos abaixo:

- a) Possuir o Ensino Fundamental Completo
- b) Ser residente do município de São Leopoldo/RS.

3.4 O processo seletivo será realizado através de sorteio público transmitido através do endereço <https://www.youtube.com/c/IFSulSapucaiadoSul>, em horário a ser publicado junto da homologação das inscrições.

3.5 A partir do sorteio, todos/as os/as candidatos/as serão classificados em ordem crescente, sendo chamados até o completo preenchimento das vagas bem como os suplentes.

3.6 Os/as candidatos/as que não forem sorteados dentro do número de vagas irão compor a lista de suplentes pela ordem de sorteio, podendo ser chamados posteriormente para a realização da matrícula no curso.

3.7 Em caso de ausência na primeira semana do curso, o/a candidato/a perderá a vaga e a mesma será destinada aos suplentes.

3.8 O cronograma de atividades está disposto no Quadro II a seguir:

**Quadro I – Cronograma de Atividades**

Publicação do Edital	08/07/2022
Período de Inscrições	07/07/2022 a 20/07/2022
Homologação parcial das inscrições	a partir de 21/07/2022
Prazo de recursos da homologação das inscrições	22/07/2022

Resposta de recursos e publicação da homologação final das inscrições	a partir de 25/07/2022
Sorteio público	27/07/2022
Publicação do resultado final da classificação dos/as candidatos/as após sorteio	28/07/2022
Período de matrícula dos/as candidatos/as classificados/as	28/07/2022 a 29/07/2022
Previsão de Início das atividades do curso	01/08/2022 (podendo ocorrer alteração)
Previsão de final das atividades do curso	06/10/2022 (podendo ocorrer alteração)

#### 4. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

4.1 A divulgação dos resultados de todas as etapas deste edital será realizada no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022> de acordo com o cronograma do Quadro I.

#### 5. DA MATRÍCULA

5.1 Após a publicação do resultado final, os/as candidatos/as classificados/as dentro do número de vagas terão matrícula realizada junto ao curso.

5.2 Serão enviadas aos e-mails dos/as candidatos/as, conforme cadastrados no formulário de inscrição, as instruções sobre as matrículas e início das aulas.

5.3 Os documentos necessários para a matrícula são:

5.4 Comprovação de conclusão do Ensino Fundamental (histórico escolar e certificado de conclusão)

- a. Comprovante de quitação das obrigações eleitorais
- b. 02 (duas) fotografias 3x4 recentes
- c. Documento de Identidade (RG)
- d. Comprovação da inscrição no CPF
- e. Comprovante de residência
- f. Certidão de Nascimento, ou de Casamento
- g. Título de Eleitor
- h. Comprovante de quitação das obrigações militares (apenas para os candidatos do sexo masculino – Lei 4.375/64)

#### 6. DA LISTA DE ESPERA

6.1 Os/as candidatos/as suplentes comporão lista de espera e poderão ser convocados em caso de desistências ou cancelamentos de matrículas.

6.2. As convocações de candidatos/as da lista de espera acontecerão no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022>

#### 7. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

7.1 Terão direito à certificação do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Agente Cultural” os/as estudantes que concluírem com êxito todos os componentes curriculares e tiverem frequência mínima de 75%, conforme o projeto pedagógico do curso.

7.2 A gestão deste edital, incluindo o recebimento eletrônico das inscrições, análise e publicação dos resultados estará a cargo da Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.

7.3 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

7.4 Não serão aceitas inscrições que forem realizadas fora do prazo.

7.5 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção deste Edital.

Sapucaia do Sul, 08 de julho de 2022.

Assinado eletronicamente por:  
Fabio Roberto Moraes Lemes  
Diretor-geral  
IFSul câmpus Sapucaia do Sul

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabio Roberto Moraes Lemes, DIRETOR GERAL - CD0002 - SS-DIRGER**, em 08/07/2022 17:43:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 170588

**Código de Autenticação:** 7a935b94b7



---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

Av. Copacabana, 100 - Bairro Piratini | CEP 93216-120 | Sapucaia do Sul-RS | [+55](51) 3452-9200

CNPJ: 10.729.992/0002-27 | [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br) | [www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal](http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/portal)

"Educação para a vida. Profissionais para o mundo."



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL

**EDITAL EXTERNO COMPLEMENTAR - 12/2023**

Dispõe sobre o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em “Programador Web”

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul Campus Sapucaia do Sul, torna pública a abertura das inscrições para o processo de seleção de estudantes para ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, na modalidade presencial, atendendo a demanda de qualificação profissional, conforme segue:

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

- 1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.
- 1.2 Ao realizar a inscrição, o/a candidato/a declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 O curso é gratuito, sem cobrança de taxa de matrícula, mensalidade ou de material didático.
- 1.4 A matrícula e participação no Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, regido por este edital, não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo/a candidato/a, no caso de servidores públicos.
- 1.5 O cancelamento do Curso implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhada exclusivamente para o e-mail [ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br](mailto:ss-projetosaoleopoldo@ifsul.edu.br)

## **2. DO CURSO E DAS VAGAS**

- 2.1 O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): “Programador Web”, será ofertado na modalidade presencial, com carga horária total de 200 horas e duração de 10 semanas, sendo que 25% da carga horária será remota.
- 2.2 Esse curso é destinado a residentes no município de São Leopoldo/RS, com Ensino Fundamental completo.
- 2.3 O curso tem como objetivo oferecer formação inicial e continuada em nível de aperfeiçoamento às pessoas que atuam na área de Tecnologia da Informação ou desejam iniciar seus conhecimentos na área da programação web.
- 2.4 Ao concluírem o curso de Programador Web, os participantes deverão estar aptos a:
  - a. Conhecer sobre desenvolvimento de sistemas e aplicações;
  - b. Desenvolver softwares para internet, de acordo com as normas e melhores práticas do mercado;

- c. Constituir uma formação técnica e qualificada, juntamente com a formação ética e cidadã, com o domínio da linguagem, da responsabilidade e das relações interpessoais.

2.5 Para o curso serão ofertadas 11 vagas (em complemento às vagas já ofertadas no edital anterior).

2.6 As vagas serão distribuídas conforme abaixo:

- a. 50% para pessoas que cursaram o ensino fundamental completo em escola pública.  
b. 50% das vagas para público em geral.

2.7 Serão selecionados/as candidatos/as, em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se os requisitos para inscrição, conforme item 3 do edital.

2.8 Candidatos/as excedentes serão considerados/as suplentes pela ordem de classificação.

2.9 Ao final do prazo de inscrição, vagas não preenchidas poderão ser remanejadas para outros públicos.

2.10 O curso ocorrerá presencialmente no Centro de Eventos de São Leopoldo (Av. São Borja, 1860 – São Leopoldo) de segundas-feiras à sextas-feiras, com turmas no turno da manhã, tarde ou noite, conforme disponibilidade de vagas em cada turno, além de 25% da carga horária ocorrendo de forma remota.

### 3. DA SELEÇÃO E DAS INSCRIÇÕES

3.1 As inscrições deverão ser realizadas através do formulário disponível no endereço eletrônico:

<https://forms.gle/tZw7KyCJU4fa6UQZA> no período de 13/03/2023 a 23/03/2023.

3.2 Em caso de inscrição repetida será considerada somente a mais recente.

3.3 Serão homologadas as inscrições para os/as candidatos/as que cumpram os requisitos descritos abaixo:

- a) Possuir o Ensino Fundamental Completo  
b) Ser residente do município de São Leopoldo/RS.

3.4 O processo seletivo será realizado através de sorteio público transmitido através do endereço <https://www.youtube.com/c/IFSulSapucaiadoSul>, em horário a ser publicado junto da homologação das inscrições.

3.5 A partir do sorteio, todos/as os/as candidatos/as serão classificados em ordem crescente, sendo chamados até o completo preenchimento das vagas bem como os suplentes.

3.6 Os/as candidatos/as que não forem sorteados dentro do número de vagas irão compor a lista de suplentes pela ordem de sorteio, podendo ser chamados posteriormente para a realização da matrícula no curso.

3.7 Em caso de ausência na primeira semana do curso, o/a candidato/a perderá a vaga e a mesma será destinada aos suplentes.

3.8 O cronograma de atividades está disposto no Quadro II a seguir:

**Quadro I – Cronograma de Atividades**

Publicação do Edital	13/03/2023
Período de Inscrições	13/03/2023 a 23/03/2023

Homologação parcial das inscrições	a partir de 24/03/2023
Prazo de recursos da homologação das inscrições	26/03/2023
Resposta de recursos e publicação da homologação final das inscrições	a partir de 27/03/2023
Sorteio público	28/03/2023
Publicação do resultado final da classificação dos/as candidatos/as após sorteio	29/03/2023
Período de matrícula online dos/as candidatos/as classificados/as	30/03/2023 a 31/03/2023
Previsão de Início das atividades do curso	03/04/2023 (podendo ocorrer alteração)

#### 4. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

4.1 A divulgação dos resultados de todas as etapas deste edital será realizada no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022> de acordo com o cronograma do Quadro I.

#### 5. DA MATRÍCULA

5.1 Após a publicação do resultado final, os/as candidatos/as classificados/as dentro do número de vagas terão matrícula realizada junto ao curso.

5.2 Serão enviadas aos e-mails dos/as candidatos/as, conforme cadastrados no formulário de inscrição, as instruções sobre as matrículas e início das aulas.

5.3 Os documentos necessários para a matrícula são:

5.4 Comprovação de conclusão do Ensino Fundamental (histórico escolar e certificado de conclusão)

- a. Comprovante de quitação das obrigações eleitorais
- b. 02 (duas) fotografias 3x4 recentes
- c. Documento de Identidade (RG)
- d. Comprovação da inscrição no CPF
- e. Comprovante de residência
- f. Certidão de Nascimento, ou de Casamento
- g. Título de Eleitor
- h. Comprovante de quitação das obrigações militares (apenas para os candidatos do sexo masculino – Lei 4.375/64)

#### 6. DA LISTA DE ESPERA

6.1 Os/as candidatos/as suplentes comporão lista de espera e poderão ser convocados em caso de desistências ou cancelamentos de matrículas.

6.2. As convocações de candidatos/as da lista de espera acontecerão no endereço eletrônico <http://www.sapucaia.ifsul.edu.br/editaisedocumentos/2022>

## 7. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

7.1 Terão direito à certificação do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC): "Programador Web" os/as estudantes que concluírem com êxito todos os componentes curriculares e tiverem frequência mínima de 75%, conforme o projeto pedagógico do curso.

7.2 A gestão deste edital, incluindo o recebimento eletrônico das inscrições, análise e publicação dos resultados estará a cargo da Coordenação do Laboratório de Desenvolvimento de Projetos - São Leopoldo.

7.3 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

7.4 Não serão aceitas inscrições que forem realizadas fora do prazo.

7.5 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção deste Edital.

Sapucaia do Sul, 13 de março de 2023.

Assinado eletronicamente por:  
Fabio Roberto Moraes Lemes  
Diretor-geral  
IFSul câmpus Sapucaia do Sul

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabio Roberto Moraes Lemes, DIRETOR GERAL - CD0002 - SS-DIRGER**, em 13/03/2023 18:04:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/03/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 212222  
**Código de Autenticação:** d6b41c8b8b

